



**A KISKUNHALASI REFORMÁTUS
KOLLÉGIUM**

KÖZPONTI ÁLTALÁNOS ISKOLA

és a

GY. SZABÓ BÉLA TAGISKOLÁJA

/tagintézmény/

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2016



TARTALOMJEGYZÉK

1.	BEVEZETŐ.....	4
1.1.	TÖRVÉNYI HÁTTÉR.....	4
1.2.	A MAGYARORSZÁGI REFORMÁTUS EGYHÁZ OKTATÁSI INTÉZMÉNYEINEK KÜLDETÉSNYILATKOZATA.....	4
1.3.	ALAPÍTÓ OKIRAT.....	7
2.	AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA.....	10
2.1.	AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI.....	11
2.2.	A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	17
2.3.	SZOCIÁLIS KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE.....	18
2.4.	SZEMÉLYES KOMPETENCIA.....	18
2.5.	SPIRITUÁLIS KOMPETENCIA.....	19
2.6.	EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK.....	20
2.7.	A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOKAT.....	21
2.8.	A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI.....	25
2.9.	A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG.....	27
2.10.	A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAINAK GYAKORLÁSI RENDJE.....	34
2.11.	A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI.....	35
2.12.	A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI.....	38
2.13.	A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI.....	40
2.14.	BEKERÜLÉS ELVEI.....	40
2.15.	ELSŐSEGÉLY NYÚJTÁSI ALAPISMERETEKSEL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERVEK.....	41
3.	HELYI TANTERV.....	42
3.1.	A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE.....	42
3.2.	ÓRATERVEK, TANTÁRGYI RENDSZERÜNK.....	44
3.3.	AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI.....	47
3.4.	A NAT-BAN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA.....	48
3.5.	MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA.....	50



3.6.	A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ EZEK ESETÉBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI.....	50
3.7.	A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI.....	50
3.8.	AZ OTTHONI, NAPKÖZIS, ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI, KORLÁTAI.....	58
3.9.	CSOPORTBONTÁSOK ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI.....	59
3.10.	HELYI SAJÁTOSSÁGOK.....	59
3.11.	A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK.....	61
3.12.	AZ EGÉSZSÉGNEVELŐ PROGRAM.....	62
3.13.	KÖRNYEZETI NEVELÉS.....	70
3.14.	ESÉLYEGYENLŐSÉG EGYENLŐ BÁNÁSMÓD ELVÉNEK ÉRVÉNYESÜLÉSE.....	71
3.15.	A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK.....	73
3.16.	AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI.....	75
3.17.	AZ ISKOLÁKBAN ALKALMAZOTT PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK.....	76
3.18.	SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEINK.....	78
3.19.	TANULÓI TELJESÍTMÉNYEK ÉRTÉKELÉSE.....	88
3.20.	TERVEZÉS, SZERVEZÉS, DOKUMENTÁCIÓS FELADATOK.....	89
4.	A KÖZPONTI REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ TANÍTÁSI PEDAGÓGIAI PROGRAMJA ÉS HELYI TANTERVE.....	889
4.1.	A KÉT TANNYELVŰ OKTATÁS CÉLJAI, KÖVETELMÉNYEI.....	90
4.2.	ILLESZKEDÉS A PEDAGÓGIAI RÉSZCÉLOKHOZ.....	91
4.3.	AZ ÁTVÉTEL ELVEI.....	92
5.	A KÖZPONTI REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA MŰVÉSZETI OSZTÁLYÁNAK ÉNEK-ZENE EMELT SZINTŰ TANULÓCSOPORTJÁRA VONATKOZÓ PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉS HELYI TANTERV.....	93
6.	A KÖZPONTI REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA MŰVÉSZETI OSZTÁLYÁNAK RAJZ-ÉS VÍZUÁLIS KULTÚRA EMELT SZINTŰ TANULÓCSOPORTJÁRA VONATKOZÓ PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉS HELYI TANTERV.....	97
7.	MINŐSÉG, MÉRÉS, ÉRTÉKELÉS.....	103
8.	KAPCSOLATOK.....	104
9.	NYILVÁNOSSÁG.....	104
10.	ZÁRÓ DOKUMENTUMOK.....	104
10.1.	A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGE, FELÜLVIZSGÁLATA.....	105
10.2.	A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA.....	105
	LEGIMITÁCIÓK.....	106



1. BEVEZETŐ

1.1. TÖRVÉNYI HÁTTÉR

Az iskola a pedagógiai program felülvizsgálata során a következő törvényeket vette alapul.

2011.évi CXCV. törvény a Nemzeti köznevelésről.

20/2012.(VIII.31) Emmi rendelete a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról tükrében.

110/2012.(VI.4.)Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról.

4/2013.EMMI rendelet a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvéről.

32/2012. (X. 8.) EMMI rendelete a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvéről.

1.2. A MAGYARORSZÁGI REFORMÁTUS EGYHÁZ OKTATÁSI INTÉZMÉNYEINEK KÜLDETÉSNYILATKOZATA

Jézus Krisztus Missziói parancsa: „... tegyetek tanítványotokká minden népeket...” /Máté 28,19/ nem csupán az egyháznak szól, hanem a családnak és az iskolának is. A református iskola jó lehetőség arra, hogy segítse a szülőket és a gyülekezeteket abban, hogy valóra válthassák a gyermek keresztelesekor tett ígéretüket, amely szerit úgy neveli és neveltetik őt, „hogy ha majd felnőtt, a konfirmáció alkalmával ő maga önként tegyen vallást a Szentháromság Istenbe vetett hitéről a gyülekezet előtt”.

A református iskola keresztyén közösség. Olyan hitvalló / lehetőleg református / pedagógusokat feltételez, akik hivatásukat Istentől kapott küldetésének tekintik. Életpéldájukkal, minden megnyilvánulásukkal keresztyénné, krisztusi emberré kívánják nevelni tanítványaikat.

A Magyar Református Egyház református vallású diákjaiból Öntudatos magyar reformátusokat kíván nevelni iskoláiban.

- 1./ Reformátusokat, tehát olyan keresztyéneket, akik életének zsinórmértéke a Szentírás, elfogadják ősi hitvallásainkat, a Heidelbergi Kátét és a II. Helvét Hitvallást, tudják, hogy Isten választotta ki őket, s ha Tőle kérnek segítséget, a Lélek alkalmassá teszi őket feladatuk elvégzésére.
- 2./ Magyar reformátusokat, azaz olyan kálvinistákat, akik a magyar kultúrát – elsősorban rendkívül gazdag anyanyelvünket és népi kultúránkat – megbecsülik, azt tisztán gazdagítani és továbbítani kívánják, ismerik és szeretik hazájukat, az itt élők és a határainkon kívülre szo-



rult magyarok múltját, jelenét, értékeit, szívesen vallják magukat magyarnak, s családjukért, egyházukért, hazájukért áldozatra készek.

3./ Öntudatos magyar reformátusokat, azaz olyan magyar reformátusokat, akik tudják, kiben és miért hisznek, képesek önállóan, logikusan gondolkodni, cselekedni, törekedni

- önmaguk és környezetük megismerésére, megóvására,
- jellemük, erkölcsi ítélőképességük és ízlésük fejlesztésével és a jó és a rossz, az igaz és a hamis, a szép és a rút egyre biztosabb megkülönböztetésére,
- a valódi értékek felismerésére és tiszteletére,
- a különböző tudományterületeken és művészetekben alapos ismeretek megszerzésére
- testi-lelki-szellemi harmóniában történő életvitelre,
- embertársaik segítésére,
- a hit ajándékának elfogadásához szükséges ismeretek, élmények, tapasztalatok megszerzésére,
- felelős helytállásra.

4./ A református iskola úgy tudja elérni fenti nevelési céljait, hogy:

- a) Megismerteti növendékeit a Biblia igazságaival és az egyháztörténet máig érvényes tanulságaival, a hiteles Krisztuskövetés vonzó személyes példáját nevelői által is a tanulók elé állítja, hitéletének közösségi alkalmai révén a gyülekezet életében való felelős részvételre indít.
- b) Növendékeiben felkelti a tudásvágyat, és megalapozza a magas szintű önművelés igényét, növendékeit a tudományok segítségével rávezeti a teremtett világ megismerésének és megőrzésének fontosságára, a kultúra időtálló értékeinek közvetítése által fogékonnyá teszi őket a szépre, a reál és a humán tudás átadásával kifejleszti bennük a józan, kritikus és önálló gondolkodás és a felelős cselekvés képességét.
- c) Gondosan ápolja az anyanyelvet és a magyar nemzeti hagyományokat, megérteti tanítványaival, hogy a világ megismeréséhez elsősorban saját nyelvükön, kultúrájukon keresztül vezet az út, rendszerességével és következetességével a személyes és társadalmi szintű kötelességtudat és áldozatvállalás mintáját állítja növendékei elé.

A Magyarországi Református Egyház iskoláiban a nem református vallású diákjait öntudatos magyar keresztyénekké kívánja nevelni. Lehetővé teszi számukra saját vallásuk-felekezetük hitvallásának megismerését, ugyanakkor elvárja tőlük a református értékek ismertetését és tiszteletét.

A fenti célok elérése érdekében a Magyarországi Református Egyház iskoláinak az a feladata, hogy imádsággal, igényes nevelő-oktató munkával, a magyar református iskolák hagyományainak, a keresztyén közösségek nevelőerejének, a legfejlettebb tudományos és technikai eredményeknek, eszközöknek, valamint a családokkal és a gyülekezetekkel kiépített gyümölcsöző kapcsolatoknak a felhasználásával a lehető legtöbbet tegye meg azért, hogy minden növendéke fel tudja mutatni azokat a képességeit, amelyeket csak ő maga kapott a Teremtőtől.



**„Boldog az ember, aki megtalálta a bölcsességet,
És az az ember, aki értelmet kap.
Mert több haszna van ennek, mint az ezüstnek,
És nagyobb jövedelme, mint a színaranyoknak.”
(Péld. 3, 13-14)**



1.3. ALAPÍTÓ OKIRAT

A KISKUNHALASI REFORMÁTUS KOLLÉGIUM KÖZPONTI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA ALAPÍTÓ OKIRATA

A Kiskunhalasi Református Egyházközség (Kiskunhalas, Hősök tere 2.) mint alapító, a 2011. évi CCVI. törvény 12.§ felhatalmazása alapján a 24/2012 (V.25.) számú presbiteri határozatával megalapított Kiskunhalasi Református Kollégium Központi Általános Iskolája nevű (OM azonosítója: 027806) oktatási-nevelési intézmény alapító okiratát a 36/2015 (VI.22.) számú határozatával a következők szerint módosítja és határozza meg:

1. A köznevelési intézmény neve: **KISKUNHALASI REFORMÁTUS KOLLÉGIUM
KÖZPONTI ÁLTALÁNOS ISKOLA**
 - 1.1 A köznevelési intézmény neve angol nyelven: **Central Primary School of the Reformed Church in Kiskunhalas**
 - 1.2 Tagintézményének neve: **Kiskunhalasi Református Kollégium Központi Általános Iskola Gy. Szabó Béla Tagiskolája**
2. A köznevelési intézmény alapításának időpontja: **2012**
3. A köznevelési intézmény típusa: **általános iskola**
4. Az intézmény feladatellátási helyei:
 - 4.1 Székhelye: **6400 KISKUNHALAS, Köztársaság u. 9.**
 - 4.2 Tagintézmény címe: **6131 SZANK, Béke u. 73.**
 - 4.3 Telephelye, címe: **6400 Kiskunhalas, Ady E. u. 3.**
5. Az intézmény jogállása: **önálló jogi személy.**
6. Az intézmény alapítója és fenntartója: **Kiskunhalasi Református Egyházközség
6400 Kiskunhalas, Hősök tere 2.**
 - 6.1 Az intézmény irányító és felügyeleti szerve: **a Kiskunhalasi Református Egyházközség Presbiteriuma. 6400 Kiskunhalas, Hősök tere 2.**
7. Az intézmény célja és feladata, **hogy tanulóit a Református Egyház hitelveinek és hagyományainak szellemében**
 - művelt, szilárd jellemű, egyházukat, hazájukat, nemzetüket, családjukat szerető, az egyetemes emberi értékeket tisztelő, hűséges, áldozatkész, hivatásuk betöltésére alaposan felkészült, alkotó emberekké;
 - református tanulóit egyházuk hitvalló tagjaivá;
 - nem református tanulóit saját felekezetük és a református egyház értékeinek megbecsülésére nevelje
8. Az intézmény alapfeladata - székhelyén és tagintézményében:
általános iskolai nevelés-oktatás
a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelése-oktatása, Ezen belül:
 - a pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanuló
 - érzékszervi fogyatékos - nagyothalló
 - mozgásszervi fogyatékos
 - 8.1 Szakfeladatok - székhelyén és tagintézményében:
 - Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4.évfolyamon)
 - Általános iskolai tanulók magyar-angol két tanítási nyelvű nappali rendszerű nevelése, oktatása 1-4.évfolyamon az intézmény pedagógiai programjának részeként.



- Általános iskolai tanulók ének és rajz művészeti nevelése, oktatása 1-4.évfolyamon az intézmény pedagógiai programjának részeként.
 - Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása 1-4.évfolyamon.
 - Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása 5-8.évfolyamon
 - Általános iskolai tanulók ének és rajz művészeti nevelése, oktatása 5-8.évfolyamon az intézmény pedagógiai programjának részeként.
 - Általános iskolai tanulók nappali rendszerű magyar-angol két tanítási nyelvű nevelése, oktatása 5-8.évfolyamon az intézmény pedagógiai programjának részeként.
 - Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása 5-8.évfolyamon
 - Általános iskolai napközi otthoni nevelés
 - Sajátos nevelési igényű tanulók napközi otthoni nevelése
 - Nemzetiségi tanulók napközi otthoni nevelése
 - Általános iskolai tanulószobai nevelés
 - Sajátos nevelési igényű tanulók általános iskolai tanulószobai nevelése
 - Nemzetiségi tanulók általános iskolai tanulószobai nevelése
 - Nemzetiségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása 1-4.évfolyamon
 - Nemzetiségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása 5-8.évfolyamon
 - Iskolai, diáksport-tevékenység és támogatása
 - Könyvtári állomány gyarapítása, nyilvántartása
 - Könyvtári állomány feltárása, megőrzése, védelme, könyvtári szolgáltatások
- 8.2 Egyéb szakmai, gazdasági, illetve kisegítő feladatok - székhelyén és tagintézményében:
- Sport, szabadidős képzés, tanulmányi és sport versenyek szervezése és lebonyolítása
 - Kulturális képzés, kulturális és egyéb szabadidős feladatok ellátása,
 - Máshová nem sorolt felnőtt és egyéb oktatás, vizsgáztatás; tanfolyamok
 - Pedagógus szakvizsga és továbbképzés.
 - Minőségfejlesztési feladatok
 - Iskolai intézményi étkeztetés.
 - Munkahelyi étkeztetés
 - Rendezvényi étkeztetés
 - Napközi foglalkozás
 - Bejáró tanulók ellátása
 - Fejlesztő, felzárkóztató felkészítés
 - Gyógytestnevelés
 - Szakmai és informatikai fejlesztés
 - Tankönyvforgalmazás
 - Könyvkiadás és könyvterjesztés
 - Időszaki kiadvány kiadása
 - Hangfelvétel kiadása
 - Hirdetés
 - Saját tulajdonú, bérelt ingatlan bérbeadása, üzemeltetése
9. A köznevelési intézmény munkarendje:
- nappali munkarendű
10. Az intézmény által felvehető maximális tanuló létszám feladatellátási helyenként:
- Székhelyén (Kiskunhalas) 410 fő
 - Tagintézményében (Szank) 220 fő
- ÖSSZESEN: 630 fő
11. Köznevelési intézmény évfolyamainak száma – székhelyén és tagintézményében:
- nyolc évfolyam – általános iskola 1.-8. évfolyam
12. Köznevelési intézmény vezetője kinevezési rendje: Az intézmény vezetőjét a presbitérium nevezi ki, illetőleg bízza meg nyilvános pályázat vagy meghívás alapján. A megbízás, illetve ki-



**Kiskunhalasi Református Kollégium
Központi Általános Iskola és
Gy. Szabó Béla Tagiskolája /tagintézmény/**



nevezés előkészítése az Igazgatótanács feladata. A pályázati eljárással kapcsolatos feladatokat az igazgatótanács elnöke látja el.

13. Köznevelési intézmény gazdálkodási jogköre: Az intézmény önálló költségvetéssel rendelkező, gazdálkodási szempontból részben önállóan gazdálkodó szerv. Gazdálkodását az Egyházközség éves költségvetési szabályozása alapján végzi.
14. Az intézmény vállalkozási tevékenységet nem folytat, de saját kapacitásai terhére bevételt szerezhet.
15. Köznevelési intézmény feladatellátására szolgáló vagyona, vagyon feletti rendelkezési joga:
 - 15.1 A feladatok ellátásához rendelkezésre állnak a Kiskunhalas Város tulajdonában lévő, és a tulajdonos által térítésmentesen az intézmény rendelkezésére bocsátott: székhelyén lévő 3668. hrsz.-ú 6287 m² területű ingatlan a rajta található 2905 m² alapterületű épületekkel, valamint a Szank Község tulajdonában lévő, és a tulajdonos által térítésmentesen az intézmény rendelkezésére bocsátott: 6131 Szank, Béke u. 73. alatt található, 194. hrsz.-ú ingatlan, és a rajta található iskolaépület, tornacsarnok
A feladatok ellátásához rendelkezésre állnak a leltár szerint nyilvántartott eszközök. Az intézmény a rendelkezésre álló vagyontárgyakat a nevelő oktató feladataink ellátásához szabadon használhatja.
 - 15.2 Az intézmény rendelkezésre álló helységeik közül a tantermeket, a dísztermet, a tornatermet egy naptári évnél nem hosszabb időtartamra a fenntartó bérbe adhatja. Az intézmény rendelkezésére bocsátott ingatlanokon található helyiségek bérletbe adására, vagy a fenntartó által más célokra történő igénybevételére akkor van lehetőség, ha az nem akadályozza a nevelési-oktatási intézményben folyó nevelő és oktató munkát, a mindennapos testedzést és az iskolában működő diáksportkör munkáját.
 - 15.3 Az intézmény a rendelkezésre álló vagyont nem jogosult elidegeníteni, illetőleg biztosítékként felhasználni.
 - 15.4 Vagyonával, költségvetésével ezen rendelkezés keretein belül önállóan gazdálkodik. Az SZMSZ-ben és az erre vonatkozó jogszabályokban foglaltak szerint a munkáltatói jogokat az intézmény vezetője gyakorolja.
16. Foglalkoztatottjaira vonatkozó jogviszony megjelölése:
Munka Törvénykönyve hatálya alá tartozó jogviszony

Kiskunhalas, 2015. június 22.


Szabó Ferenc
főigazgató




Édes Árpád
elnök-lelkész



2. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

„Aki gyermeket nevel, az a hon iránt szent kötelességet teljesít...”
/Kölcsey/

2.1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

2.1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Általános elvek a Magyarországi Református Egyház közoktatási törvénye alapján:

"A Magyarországi Református Egyház - Krisztus Urunk missziói parancsának engedelmeskedve, az évszázados gyakorlat folytatásaként, tagjai igényének megfelelően, a Magyarországi Református Egyház Alkotmánya, továbbá a lelkiismereti- és vallásszabadságról, valamint az egyházakról szóló hatályos törvények és egyéb jogszabályok alapján - közoktatási intézményeket tart fenn. Működésük és a rájuk vonatkozó egyházi szabályozás nem lehet ellentétes azokkal a jogszabályokkal, amelyek a fenntartótól függetlenül valamennyi magyarországi közoktatási intézményre vonatkoznak, ha azok nincsenek ellentétben a Szentírás parancsaival. A református közoktatási intézményekben a nevelés és az oktatás - figyelemmel az állami (önkormányzati) iskolák követelményeire, továbbá a magyar református iskolák autonóm életéből és hagyományaiból következő művelődési anyagra - Istennek a teljes Szentírásban adott kijelentése, valamint a Második Helvét Hitvallásban és a Heidelbergi Kátében megfogalmazott hitelvek és a magyar kálvinizmus szellemében folyik.

A gyermek adottságai Isten ajándéka. A nevelés alapvető színtere a család. A keresztelekor tett szülői és gyülekezeti fogadalom megvalósulásának egyik lehetséges helyszíne a református közoktatási intézmény, amely a gyermeket Krisztusban testvérnek fogadja el. A Magyarországi Református Egyház által fenntartott és működtetett református közoktatási intézmények célja és feladata, hogy tanulóit művelt, jellemes keresztyén emberekké, az egyetemes emberi értékek tisztelőjévé, a magyar haza és nemzet hőses és áldozatkész, alkotó polgáraivá formálja, akik mindenkor készek az örökölt és a jelenkori kultúra valódi értékeit befogadni, gyarapítani és közvetíteni. Mindezek megvalósítása egyházunk iskoláinak évszázadok során kialakult hitbeli örökségére és pedagógiai kultúrájára épül és azt fejleszti tovább."

A keresztyén nevelésnek abban kell segítenie a fiatalokat, hogy megérjenek a szabadság felelős megélésére, érzékük legyen az igazi értékek iránt. Megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot. Felülemelkedjenek a középszerűségeen, ne fáradjanak bele a folytonos önképzésbe és önnevelésbe, és egyre jobban elkötelezzék magukat az Egyházon belül Isten és az emberek szolgálatára.

Az egyházi iskolában az oktatásnak és a nevelésnek meg kell felelnie az egyházi tanítás elveinek; az oktatóknak pedig ki kell tűnniük helyes tanításukkal és becsületes életükkel.

Pedagógiai tevékenységünk a fent idézett elvárásnak megfelelően tehát:

- az alapvető emberi és szabadságjogok, a gyermekeket megillető jogok érvényesítése
- keresztyén értékrend;
- egymás iránti felelősség, bizalom, szeretet és tapintat;



- intellektuális igényesség, kulturált stílus minden tevékenységében;
- hagyományok tisztelete
- környezettudatos szemlélet kialakítása
- az egészséges fejlődés érdekében: az egyéni és közösségi érdekek egyensúlyban tartása;
- az egyéni és életkori sajátosságok figyelembe vétele;
- a nemzeti, etnikai kisebbségi azonosságtudat tiszteletben tartása, fejlesztése;
- építés a tanulók öntevékenységre, önszerveződő képességére; élethosszig tartó tanulás
- a szülőkkel, a kapcsolódó iskolákkal és egyházi közösségekkel való konstruktív együttműködés.
- jó iskolai légkör megteremtése
- tevékenységközpontú tanítási gyakorlat meghonosítása

2.1.2. *Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai értékei*

Intézményünk a jövőben meg kívánja őrizni és tovább erősíteni hírnevét.

Pedagógiai érték mindaz, ami elősegíti a nevelés célját.

A tanár személyiségének legfontosabb elemei: kiegyensúlyozottság, belső harmónia, emberi tartás. Az iskola által előtérbe állítandó értékei közül kiemeljük a teljesítményt, a tudás tiszteletét, a toleranciát a vagyoni helyzetű, vallású, testi szellemi állapotú embertársakkal szemben, a segítőkészséget, becsületességet, önmagunk vizsgálatát, ismeretét és vállalását.

Törekszünk arra, hogy ezek az értékek személyes meggyőződéssé, szubjektív értékévé váljanak, és ez irányítsa tanulóink cselekvését is.

Ezeket az értékeket a nevelés során a közösségfejlesztő és önfejlesztő magatartás- és tevékenységformákkal lehet kialakítani. Közösségfejlesztő a szellemi, fizikai és közéleti munka, mely hasznos a társadalom számára; az értékóvás, a segítőkészség, amely a társadalmi együttérzés alapja; a fegyelmezettség, ami elengedhetetlen az együttéléshez. Önfejlesztő a szellemi aktivitás, a folyamatos tanulás, a művészeti tevékenység és az egészséges életmód. A pedagógusoknak támogatni kell a gyerekeket abban, hogy öntudatos, felelős emberekké váljanak. Olyan értékeket kell közvetíteni többek között:

- humanizmus, hazaszeretet, hazafiság,
- becsület, felelősségérzet, felelősségvállalás, önzetlenség, őszinteség,
- szeretet, igazság, boldogság, vidámság, lelkiismereti szabadság
- alkalmazkodóképesség, szolidaritás, tolerancia, empátia, kezdeményezőképeség,
- rendszeresség, szorgalom, igényesség, akaraterő,
- szolidaritás, segítőkészség, tisztelet, türelem, konfliktuskezelés
- kreativitás,
- esztétikai és művészeti tudatosság,
- önismeret, emberismeret

Az alapvető kulturális értékek átadása mellett a személyiség pozitív fejlődése és fejlesztése is cél kell, hogy legyen. Hogy milyen embert is akarunk formálni? Szent –Györgyi Albert szavaival összefoglalva: „Egészséges testű, akaraterős, jó ítéletű, értelmes, tetterre kész, szép célokért hevülő és áldozó embereket, akik meg tudják érteni a szépet és nagyot minden téren, akik megértik a



dolgok összefüggését, akik átérzik azt, hogy emberi közösségben élnek, amely csak a kölcsönösségen, méltányosságon és a jóakaraton épülhet.”

Ezeket az értékeket a pedagógusok különféle feladatokkal közvetítik és alakítják ki a gyerekekben.

Magyar értékek: a helyes magyarságtudat, egészséges lokálpatriotizmus és nemzeti önbecsülés, jogos nemzeti büszkeség, a nemzeti illetőleg népi hagyományok és szimbólumok tisztelete, közösségvállalás a határainkon túl élő magyarokkal, törekvés a velük való jó kapcsolatra; a nemzeti kisebbségek jogainak tiszteletben tartása, kultúrájuk, hagyományaik védelme.

2.1.3. *Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai*

- Bibliai alapon történő tanítás és nevelés, amely alatt Isten Igéje meghatározó érvényét értjük mind a tananyag átadása, mind a nevelés terén. Pedagógusok és tanulók életformája, gondolkodása, testi, lelki, értelmi növekedése alapvetően a Biblia iránymutatása alapján történjen.
- Igényes oktatás. Lehetőség szerint a legjobbat és a legtöbbet adja az iskola tanulóinak az ismeretek és műveltség terén. Ehhez a fenntartó is igyekszik a szükséges feltételeket megteremteni.
- A haza szeretetére nevelés. Ebben benne van magyar nemzetünk szeretetére, de egymás megbecsülésére, segítésére, a házasság, család, gyülekezet szeretetére, védelmére, tiszteletére történő nevelés is. Mindez más népek, minden ember tiszteletével és megbecsülésével társul.
- az iskolába lépő kisgyermekben óvja és **fejlessze a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot;**
- **vezesse át a gyermeket** az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- **tegye fogékonnyá** a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a társadalom értékei iránt;
- az iskola **adjon teret** a gyermek játék- és mozgás iránti vágyának;
- az iskola **segítse** a gyermek természetes fejlődését, érését;
- az iskola a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában **elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen;**
- társas kapcsolataikat hassa át az egymás iránti tisztelet, fogadják el a szabályokat és megállapodásokat, alkalmazzák a kulturált együttélés normáit, tudjanak együttműködni másokkal;
- szeressék és óvják természeti környezetüket;
- az **olvasás iránti kedv** felkeltése, fenntartása, könyvtári foglalkozások szervezése,
- mélyrehatóan alapozzuk meg az **alapkészségek elsajátítását;**
- az **alapkészségek kimunkálása** (írás, értő olvasás, számolás, beszéd) és **differentiált fejlesztése** (ezzel megfelelünk a nem szakrendszerű oktatás céljainak is),

- a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket - érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően **készítse fel a továbbtanulásra**; társadalomba való majdani beilleszkedésre.
- magas színvonalú és sokrétű ismeretátadással **fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó képességét, készségét és a kreativitását**;
- tudatosítsa a gyermekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető erkölcsi értékeket, erősítse meg a **humánus magatartásmintákat, pozitív szokásokat**, és a gyermek **jellemét** formálva szolgálja a személyiség kiteljesedését;
- segítse diákjait abban a folyamatban, amelyben **művelt emberré, szabad és gazdag személyiséggé, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberekké válhassanak**;
- a **személyiségfejlesztés céljait szolgálja** a tevékenységre nevelés (tanulás, munka, közéleti- és szabadidős tevékenységek), a képességek fejlesztése (értelmi, érzelmi, akarat és testi, a nyelvi-kommunikációs, a matematikai, a természettudományos; a történeti, társadalmi, politikai, az esztétikai, a szomatikus és a technikai nevelés területei) és a szükségletek alakítása képezze;
- fejlessze a tanulóban azokat a képességeket, készségeket, amelyek **a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz** szükségesek;
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során **fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját**
- jellemezze munkánkat egyfelől a **következetes követelés és igényesség**, másrészt a tanulók jogainak, **emberi méltóságának tiszteletben tartása**, a velük szemben megnyilvánuló pedagógiai tapintat, bizalom, megértés, türelem, igazságosság;
- a pedagógiai munka középpontjában tehát **a személyre szóló fejlesztés** álljon;
- a tárgyi tudás mellé a gyermekek szerezzék meg mindazokat az együttműködési, **kommunikációs képességeket** is, amelyek segítségével tudását önmaga és a mások számára hasznosítani tudja;
- a gyermekekben alakuljon ki a reális önértékelés képessége, **a teljesítmény és sikerorientált beállítódás**, az egészséges önbizalom és a kockázatvállalás bátorsága;
- a „**tanulás tanulása**” és az **önálló ismeretszerzés** képességének kialakítása minden gyermek számára elérhetővé váljon,
- az **informatika alkalmazása** és az **idegen nyelvek tanulása** iránti igény fejlesztése is járuljon hozzá az alapműveltség kialakításához;
- **A művészeti nevelés hozzájárul ahhoz, hogy a művészetet értő és szerető polgárokká váljanak**
- ismerje és alkalmazza **a közösségi együttélés pozitív magatartásformáit**;
- legyen képes az **asszertív (egészségesen önérvényesítő) viselkedésre**, ugyanakkor **tanúsítson önuralmat, toleranciát másokkal szemben**;



- **személyiségében legyen:** humánus, erkölcsös, fegyelmezett, kötelességtudó, nyitott, kreatív;
- alakítsa ki a saját hatékony **tanulási stratégiáját**, célszerűen alkalmazza a **tanulási módszereket**.

2.1.4. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai

- a pedagógiai munka középpontjában **a személyre szóló fejlesztés** törekvése álljon;
- **a tanítás** nem más, mint **a tanulók tanulásának szervezése**: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése, ezért, a tanulásszervezés meghatározó szempontja **a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása** legyen;
- alapozzuk meg **a tanuláshoz való pozitív viszonyt**
- alapozzuk meg a tanulók **saját felelőzetéhez, egyházi hagyományaihoz való kötődést, a református egyház értékeinek elismerését**;
- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített **motivációval** fejlessze a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és mozdítsa elő érzelmvilágának gazdagodását;
- alapozza meg **a tanulási szokásokat és módszereket**;
- támogassa **az egyéni képességek kibontakozását**;
- az oktatási folyamatban alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit;
- a tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhoz optimálisan alkalmazkodó **differentiálás** a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben;
- működjön közre **a tanulási nehézségekkel való megküzdés** folyamatában;
- törődjön azoknak **a hátrányoknak a csökkentésével**, amelyek a gyermekek szociáliskulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréseéből fakadnak;
- tudatosítsa a gyermekekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket;
- erősítse meg **a konstruktív magatartásformákat, szokásokat**;
- a gyermek **jellemét formálva szolgálja a személyiség érést**;
- fejlessze a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek **a természeti, társadalmi és emberi környezettel való harmonikus, építő kapcsolatokhoz szükségesek**;
- az aktív tanulási tevékenységek (kooperatív tanulási technikák) közben **fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját, toleranciáját**
- tisztázni **az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát**, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban;
- **a demokratikus normarendszer kiterjesztése** a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra;
- **vállalja identitását**, a nemzeti, a nemzetiségi azonosságtudatot, képviselje az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igényt;



- erősítse a **Európához való tartozás tudatát**, és egyetemes értelemben is késztesen más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére;
- fordítson figyelmet **az emberiség közös problémáinak** bemutatására, tudjon „globálisan gondolkodni és lokálisan cselekedni”;
- **felelősen alakítsa saját természeti, társadalmi és emberi környezetét**;
- a test és a lélek harmonikus fejlesztése;
- a szocializáció folyamatainak elősegítése;
- az elemi műveltség alapjainak lerakása, elmélyítése
- a tanulók **kapjanak folyamatos visszajelzést** a tanulmányi teljesítményükről és magatartásuk minőségéről;
- adaptív tanulásszervezéssel hasznosítsuk a számítógépet, s az infokommunikációs technikákat
- A célok eléréséhez emelt szintű művészeti osztályokat működtetünk: a osztály: ének-zene és képzőművészeti osztály (emelt szint); b osztály magyar-angol két tannyelvű osztály

2.1.5. *Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai eszközei*

- minden gyermek számára biztosítsunk képességeinek, érdeklődésének illetve távolabbi céljainak **megfelelő programokat, tevékenységi formákat**;
- a tanulási stratégiák megválasztásában és a taneszközök használatában kitüntetett szempont **az életkori jellemzők figyelembe vétele**;
- **személyes példamutatással** neveljük gyermekeinket toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása;
- a mentális képességek céltudatos fejlesztésével; **az önálló tanulás és az önművelés** alapozásával, gyakoroltatásával;
- az iskolai tanulás folyamatában a gyakorlatközpontúság, az életvitelhez szükséges, alkalmazható tudás gyarapítása, **a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése** érvényesül;
- megismerjük és **alkalmazzuk a szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztésére kidolgozott tanulói és tanári eszközrendszer**t, **az SDT kínálta lehetőségeket**;
- a diagnosztikus és formatív mérések mérőeszközeit iskolai szinten készítjük el, illetve választjuk ki, a szummatív tesztek elkészítéséhez megyei illetve országos standardizált **mérőeszközöket** alkalmazunk;
- nevelési célzatú (nyílt és zárt) csoportfoglalkozás a nevelési problémák megbeszélésére, kezelésére;
- **a nevelési-oktatói eljárások pedagógiai eszközeit a kooperatív technikákkal ötvözzük**,
- a képességfejlesztés eredményességét szolgálja a megvalósított **projektek, témahetek, az IKT eszközök** alkalmazása, amelyek nemcsak tanórai keretek között valósulnak meg.
- heti **iskolai áhítatok** keretében növeljük az egyházhoz és iskolához való kötődést, e cél eléréséhez egyházi ünnepek iskolai megtartásával is hozzájárulunk

2.1.6. *Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai eljárásai*

- fokozatosan **átvezetjük a gyermeket** az óvoda játékközpontú cselekvéseiből **az iskolai tanulás tevékenységeibe**;
- **mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz**, megalkotjuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a **mozgásigény kielégítésével**, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a **koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával**;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a **drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával** kívánjuk megvalósítani;
- az **önismeret** alakításával, a **fejlesztő értékelés és önértékelés** képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: **az életkori jellemzők figyelembevétele**; az ismeretek tapasztalati megalkotása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- **az iskolaotthonos nevelés és oktatás egységes keretbe foglalja a tanulók egyéni képességéhez igazodó fejlesztés teljes folyamatát**, biztosítva a tanulónak a pihenés, a ki-kapcsolódás, a szórakozás és a testmozgás lehetőségét;
- a **képesség-kibontakoztató felkészítés megszervezhető integrált felkészítésként is**, ha a közösségfejlesztés és a személyiségfejlesztés a halmozottan hátrányos helyzetű és az e körbe nem tartozó tanulók közös felkészítése keretében valósul meg;
- a **kreativitás fejlesztése**; az **írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés**; a **tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése**, személyre szóló, **fejlesztő értékelésük**;
- a személyiség **erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával**; helyes **magatartásformák megismertetésével** és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az **alapvető képességek, készségek elsajátításával**; a **mentális képességek** célirányos fejlesztésével; az **önálló tanulás és az önművelés alapozásával**;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő **kooperatív interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat**;
- növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték stb.). az iskola épít a tanulók kíváncsiságára és a rendszerezett ismeretek iránti igényükre;
- a tanulók megszerzett tudásukat **valóságos feladatok, problémák megoldásában, konfliktusok kezelésében** is alkalmazzák, döntésképeségüket szervezett gyakorlatokban és spontán élethelyzetekben is érvényesítik;



- az iskolában folyó nevelő – oktató munkamérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerében meghatározott rend szerint **funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket;**
- **alkalmazzuk a tanuló-megismerési technikákat, módszereket és eszközöket.**
- törekszünk arra, hogy a **hitoktatás keretében is** alkalmazzuk ezeket az eszközöket és módszereket, és ebben segítséget nyújtunk az egyházak által alkalmazott (külsős) hitoktatóknak is.
- szakmai és nyelvi szempontból igényes nyelvhasználatot alkalmazunk.

2.2. *A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉssel KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK*

A személyiség komplex fejlesztése magában foglalja az értelem kiművelése mellett a gyermek önmagához, a különböző közösségekhez való viszonyának fejlesztését is, hatása csak fokozatosan, több éves munkával tárható fel. Az értelem kiművelése az iskola feladata, középpontjában az információ-feldolgozás áll. A személyiségfejlődés segítésében kiemelt szerepe van a tanult motívumok kialakításának.

KOGNITÍV KOMPETENCIA

- Két alapvető feladat:
 - ***Tanulási motívumok fejlesztése***
 - ✓ a megismerési vágy-, felfedezési vágy felkeltése,
 - ✓ játékszeretet felkeltése,
 - ✓ az alkotói tevékenység fejlesztése,
 - ✓ a teljesítményorientált tevékenység.
 - ✓ A tanulás értelmének megmutatása komoly feladat.
 - ✓ Tapasztalnia kell a tanulónak, hogy a tanulásnak, a tudásmegszerzésének gyakorlati értéke van, ehhez szükséges, hogy érzékelje saját változását, fejlődését.
 - ***Értelmi képességek fejlesztése:***
 - ✓ megismerés,
 - ✓ kommunikáció,
 - ✓ kritikai gondolkodás,
 - ✓ tanulási képességek.

2.3. *SZOCIÁLIS FEJLESZTÉS*

Ahhoz, hogy a tanulók képesek legyenek beilleszkedni a különböző szűkebb vagy tágabb csoportokba, közösségekbe, ezekben megtalálják a helyüket, szükséges fejleszteni szociális motívumait.

- A szociális értékrend kialakítása, fejlesztése.



- A személyiségfejlődés legfontosabb tétele a pozitív egyéni értékrend kialakulása, pozitív irányú változása, megszilárdulása.
- Szociális képességek fejlesztése: szociális kommunikációs képesség, közösségi nevelés, együttműködés.

A segítő életmódra nevelés területén feladtunk:

- a pozitív szociális szokások, empátia kialakítása, fejlesztése,
- elfogadó és segítőkész magatartás kialakítása a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránt is
- mentális segítségnyújtás a káros függőségekhez vezető szokások (dohányzás, alkohol, drog, helytelen táplálkozás) kialakításának megelőzésében,
- felkészítés a családi életre, az örömteli párkapcsolatra,
- az iskolai környezet biztosítja az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést,
- személyes minta a helyes életvitel, igényes életmód megismeréséhez,
- együttműködéssel, vezetéssel és versengéssel kapcsolatos magatartásmódok kialakítása,
- egészséges és kulturált életmódra nevelés.

SZOCIÁLIS KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE

Az iskola célja az általános alapok fejlesztése, a tehetséges tanulók felismerése, fejlődésük elősegítése, támogatása.

A segítő életmódra nevelés területén feladatunk:

- a pozitív szociális szokások, empátia kialakítása, fejlesztése,
- elfogadó és segítőkész magatartás kialakítása a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránt is,
- mentális segítségnyújtás a káros függőségekhez vezető szokások (dohányzás, alkohol, drog, helytelen táplálkozás) kialakításának megelőzésében,
- felkészítés a családi életre, az örömteli párkapcsolatra,
- az iskolai környezet biztosítja az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést,
- személyes minta a helyes életvitel, igényes életmód megismeréséhez,
- együttműködéssel, vezetéssel és versengéssel kapcsolatos magatartásmódok kialakítása,
- egészséges és kulturált életmódra nevelés.

2.4. SZEMÉLYES KOMPETENCIA

Az embernek önmagával harmóniában kell lennie, célunk, hogy tanulóink képesek legyenek személyes értékeket szolgáló döntéseket hozni, azokat végrehajtani, megvalósítani.

- Személyes motívumok fejlesztése
- Az életmód szabályozásában játszanak szerepet.
- A legfontosabb kialakítandó motívumok: önkiszolgálási motívum,
- önvédelmi motívumok, szuverenitás motívumai, önértékelési motívumok /önbecslés, ön-bizalom, teljesítményértékelés/.
- Személyes képességek fejlesztése



- Az egészséges és kulturált életmód megvalósulásának feltétele,
- önvédelmi képességek /balesetvédelem, stb./, szuverenitás képességfejlesztés /független, önálló személyiség kialakítása/,
- önreflexív képesség /önértékelés, önmegismerés, önfejlesztés/

A személyiségfejlesztés az egészséges és kulturált életmódra.

- *Tanítási órán:*

A tantervi cél, - feladat -, követelményrendszer figyelembe vételével az ismeretek bővítését, a készségek és képességek kialakítását erősítjük biológia, egészségtan, természetismeret, osztályfőnöki és testnevelés órákon, valamint az óra aktualitásának megfelelően egyéb tanítói órákon.

- *Tanórán kívül:*

A **napközi**-otthoni nevelés célja az egészséges életmód iránti igény felkeltése, szokásainak kialakítása. A napirend mintát ad a gyermek számára későbbi életének szervezéséhez. A személyi higiénia nevelés, az egészséges táplálkozásra nevelés, az egészséges mozgásra szoktatás, a baleset megelőzésre vonatkozó szabályok tudatosítása a napközis nevelő feladata. Ez szükséges feltételek megteremtésével, mintaadással, valamint rendszeres ellenőrzéssel és értékeléssel érhetjük el.

A **sportköröknek** a testedzésen kívül fontos személyiségformáló szerepe is van.

- alázatot, tiszteletet követel meg;
- erősödik a felelősségtudat és a kötelességtudat;
- fokozódik a közösségi szellem érzete; kialakul az elhivatottság;
- szélesedik a látókör;
- fejlődik az esztétikai érzék.

A kirándulás

- Kiváló lehetőség a tanulók állóképességének, testi erejének növelésére.
- Jó alkalom az egészséges életmódra nevelésre.
- A gyermekek megismerhetik a természet szépségeit.
- Felfedezhetik a körülöttük lévő élővilágot és épített környezetet.
- A mozgásszabadság hozzásegíti őket lelki egyensúlyuk visszanyeréséhez, illetve megőrzéséhez.
- Erősítik az osztályon belüli baráti kapcsolatokat.

A táborozás **során megszokott környezetétől hosszabb időre kerül távol a gyermek, melyhez alkalmazkodnia kell. Az újhoz való kapcsolatát /táborhely, napirend, feladatok, új társak, stb./ élményként éli meg.**

A táborok alkalmasak arra, hogy ne csak beszéljünk arról, hogyan kellene élnünk, hogyan őrizhetjük meg testi épségünket, hanem pozitív mintát mutatnak.

2.5. SPIRITUÁLIS KOMPETENCIA



Fontos feladatnak tarjuk a pedagógusok, a tanulók és egyéb munkavállalók hitéleti, lelki életének fejlődését.

Az igazgatótanács támogatja azokat a programokat, amelyek ezeket a célokat szolgálják. Ennek koordinálást a hitéleti munkacsoport végzi meghatározott munkaterv szerint.

A hitéleti munkacsoport feladata: az iskola és az egyház közötti kapcsolattartás, a közös programok szervezése, lebonyolítása, az egyházi ünnepek előkészítése, szervezése, lebonyolítása, a spirituális kompetencia erősítése.

Az óvodai és a középiskolai hittan munkaközösségekkel közös alapelvek, eljárások megfogalmazása

A megtanítandó egyházi énekek kiválasztása, gyakoroltatása, egyeztetése az egyházi éneket tanítókkal.

2.6. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

2.6.1. Az egészségnevelés alapelve

A készségfejlesztő lehetőségek összessége, amellyel a tanulók viselkedése az előre meghatározott cél irányába elmozdítható. Elősegíti a gyerekek egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy képesek legyenek az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére.

2.6.2. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Az iskolai egészségnevelés célja, hogy például, ráutaló magatartással, közös ténykedéssel megtanítsa a fiatalokat, hogyan kell az egészség értékét megszerezniük, megőrizniük, védeniük és fejleszteniük. Az egészségnevelési program segítségével a tanulók megtanulhatják, hogy miként:

- állítsanak fel kötelező értékrendszert az egészség iránti elkötelezettségnek;
- ismerjék meg az egészséges életmód legfontosabb szabályait;
- legyenek tisztában az egészséges táplálkozás fontosságával;
- tartsák szem előtt a testi higiéniát, a rendszeres mozgás egészségét befolyásoló hatását;
- legyenek képesek a problémákat, konfliktusokat megfelelően kezelni;
- ismerjék meg a drog, az alkohol és a dohányzás egészségkárosító hatását;
- érzék el személyiségük fejlettségének lehetséges felső határát;
- ismerjék a balesetmegelőzés és az elsősegélynyújtással kapcsolatos teendőket.
- Tanulóinkat a védőnő és a gyermekorvos az iskola vezetőségével egyeztetett terv szerint szűri a következő területeken: hallás, látás, gerinctartás, lúdtalp.
- Az iskolaorvos a fogászati szűréseket végzi, eredményéről a szülőket értesítjük.

2.6.3. Az iskolai egészségfejlesztési beavatkozások tartalma

Akkor a leghatékonyabbak a beavatkozások, ha:

- azok a tanulmányi és társadalmi eredményekre együttes prioritásként fókuszálnak a magatartás megváltoztatásával együtt.



- a programok átfogók és „holisztikusak”, valamint összekapcsolják az iskolát az egészségügyi szervezetekkel.
- a program több iskolai évet átölölő, a gyerekek társadalmi és tanulmányi fejlődését alapvetően befolyásolja.
- azokban megfelelő figyelmet kap a képességfejlesztés és a tanárok képzése.

2.7. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOKAT

2.7.1. A közösségfejlesztés kritériuma

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja. Nélkülözhetetlennek tartjuk a közösséggé formálódás folyamatában a következőket:

- a pozitív gyermek – nevelő kapcsolatot, a gyermekekre odafigyelő, neki támaszt és modellt nyújtó pedagógusi magatartást;
- a jó csoportlégtör megteremtését / csoportos, kiscsoportos beszélgetések, közös élmények, közös döntések ... /;
- a pozitív élmények rendszeres biztosítását;
- a gyermekekkel közösen tervezett, szervezett tevékenységeket;
- közös munkálkodást az együtt megválasztott közeli és távoli célok érdekében;
- a önállóságuk lehetővé tételét;
- a felelősség, az önkormányzó képesség kialakítását és fejlesztését;
- kiscsoportok alakítását, személyiségformáló hatásuk hasznosítását;
- a megfelelő rend és fegyelem kialakítását;
- a csoportok együttműködésének rendszeres szervezését;
- az együttélés nyugodt, biztonságot adó normáinak közös megalkotását, azok megtartását;
- az együttes tevékenységek, a csoportok önállóságának, a tagok egyéni munkájának, magatartásának, önállóságának rendszeres értékelését, ezen keresztül a közös és egyéni értékrendjük folyamatos formálását.
- az együvé tartozást erősítő hagyományok megteremtését, ápolását, továbbfejlesztését.
- a tolerancia, a másság elfogadását.

2.7.2. Feladataink a tanórán

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és differenciálást. A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.

A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményé-



hez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

2.7.3. A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

A közösség fejlesztés kötetlenebb tevékenységi formái ezek az órák.

Az ezzel kapcsolatos feladatok:

- Neveljük a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére.
- A különböző tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését.
- A sokoldalú és változatos foglalkozások járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- Egyházi iskola sajátosságaiból adódó tanulmányi és egyéb (művészeti) versenyekre, pályázatokra való felkészítésnek kiemelt fontosságot tulajdonítunk

Osztályközösség:

A jó osztályközösségre jellemző, hogy tagjai általában jól érzik magukat egymás között, baráti kapcsolatok fűzik össze az osztály nagyobb részét. Segítőkészek, jóindulatúak egymással, a közösségért sokan és szívesen dolgoznak. Képesek együttműködni az órai tanulásban, más munkákban. Az osztályfőnök feladata a közösségformálásban életkoronként más, hiszen a közösséget alkotó gyerekek pszichikus életkori jellemzői is változnak. Fontos megemlíteni, hogy a csoport összetétele, nevelhetősége, neveltségi színvonala is közrejátszik abban, hogy milyen közösségfejlesztő célt tűz ki az osztályfőnök, és ennek alapján milyen feladatokat sorakoztat fel egy-egy időszakra.

Napközis csoport közössége:

A napköziben a gyermekeknek sok lehetőségük nyílik együttes tevékenykedésre. Ez fontos eszköze a társas kapcsolatok erősödésének, kollektivitásuk kialakulásának, ezáltal személyiségük fejlődésének.

A gyerekek véletlenszerűen kialakult csoportjaiból tervszerűen, folyamatos irányítással kezdetben együttműködő, majd a későbbiekben összeforrott, öntevékeny közösséget formál a napközis nevelő.

Szerencsés, ha ezek a csoportok azonosak a rokonszenven alapuló önkéntes társulásokkal. Ennek az egységnek a megteremtéséhez a napközis nevelő és az osztályfőnök szorosan együttműködik. Fontosnak tartjuk az önkormányzó képesség fejlesztését, a csoport rendjének közös szabályainak kialakítását, megbeszélését.

Önellenőrzésre, helyes, reális önértékelésre, belső kontroll kialakítására, szabályok megtartására és csoportok mindenkori életével összefüggő értékelésre adódik mód.

Így fejlesztjük a társas magatartást, a csoportot és az egyes gyermekek értékrendjét.

Kirándulások:



- a szervezett élmény-és tapasztalatgyűjtés alkalma, ugyanis közösen alakítják a kirándulás tartalmi tervét.(nemzeti parkok oktatási központjai, pályázatokon elnyerhető környezet- és természetvédelmi táborok, nemzetközi lehetőségek (pl. természetvédelmi vándortábor Erdélyben, külföldi kapcsolatok során a különböző népek kultúrájának megismerése),

Szabadidős tevékenységek:

- olyan örömet adó munkaformák köré szervezett foglalkozások, amelyek kötődnek a tanulók személyes életéhez, társadalmi és egyéni problémáihoz és hatása nem csak a csoporton belül érvényesül, hanem kihat az iskola más területein is. A tevékenységeket élményre épülő, problémamegoldást fejlesztő módszerekre kell építeni.

Színterei:

- Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.
- A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.
- Az iskola feladatainak ellátásához (előzetes egyeztetést követően) szabadon használhatja a református templomot és gyülekezeti házat, a Szilády Áron Református Gimnázium létesítményeit.

2.7.4. Diákönkormányzati munka közösségfejlesztő feladatai

A nyilvános diákközgyűlésen - a tanulók legmagasabb tájékoztatási fórumán -, bármelyik tanuló megteheti észrevételeit, javaslatait az iskola életével, működésével kapcsolatban. Kérhetik gondjaik, problémáik megoldását, a tanulói jogok érvényre jutását.

A diákönkormányzat szerepet vállal

- az iskolai programok színesítésében,
- tanulói pályázatok, versenyek, kirándulások, táborok meghirdetésében, lebonyolításában;
- a tanórán kívüli tevékenységek kialakításában, a szabadidő szervezésében;
- és a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések tárgyalásában.

2.7.5. A szülők, a tanulók, és a pedagógusok együttműködésének formái

Elengedhetetlen, hogy a pedagógusok és a szülők gyakran találkozzanak.

A találkozások során lehetőséget és megoldást keresünk a tanulók minél jobb megismerésére.

Az együttműködés célja, feladata

Az együttműködést szorgalmazva kérjük a szülőket, hogy

- bátorítsák gyermeküket, beszéljen otthon az iskolai életéről;
- segítsenek a házi feladatok megoldásában, de ne oldják meg gyermekük helyett;
- fokozzák a gyermek érdeklődését, igényességét;
- a család megbízható lelki támasz legyen az iskolai terhelések elviseléséhez.



A szülői vélemények, igények megismerésére (kérdőíves elégedettségi vizsgálatokat végzünk) az iskola felé.

A kapcsolattartás formái

Forma	Cél/feladat	Fajtái
Szülői értekezlet	Kölcsönös és közös tájékoztatás tanulmányi ügyekről; a tanulók magatartásáról; szervezeti feladatokról; szabadidős tevékenységekről; aktuális problémákról.	Rendszeres: évi munkatervben, Rendkívüli: pályaválasztási
Fogadóóra	Lehetőség a szülők számára, hogy egyénileg információt kapjanak gyermekük előmenetelének alakulásáról; párbeszéd, pedagógiai konzultáció; közös megoldás keresése.	évente 2 alkalom évi munkatervben Szereplő eseti (egyeztetés után)
Nyílt nap, nyílt óra	Szülők betekintése a nevelő-oktató munkába; a tanítási módszerek megismertetése, bemutatkozás.	Az adott osztályba járó gyerekek szüleinek; óvoda pedagógusoknak; leendő szülőknek.
Iskolai/osztály rendezvények	Szervezett, kulturális programok bemutatása	Tanévnyitó, tanévzáró, karácsony, szüreti mulatság, anyák napja, far-sang, sulibuli, versenyek, stb.
Üzenetek	Az iskolahasználók sokoldalú tájékoztatása	Írásban-hivatalos tájékoztatás, értesítés Telefonon-sürgős intézkedést igénylő esetben
Családlátogatás	A gyerekek otthoni körülményeinek megismerése	Indokolt esetben szülővel egyeztetve

Az együttműködés formái, a továbbfejlesztés lehetőségei

A szülők, a leendő szülők és gyerekek kapcsolattartásának, együttműködésének lehetőségei::

- Olyan további iskolai programok szervezése, melyen gyerek-szülő-pedagógus együtt vesz részt.
- Szülői klubdelután szervezése
- Nyílt és családi napok
- Előadások szervezése
- Leendő első osztályosok szüleinek fórum.
- Iskola előkészítő foglalkozások.



2.8. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- az éves munkájához tanmenetet készít,
- a tanítási órákra való felkészülés,
- változatos munkaformák, munkamódszerek alkalmazása,
- a tanulók dolgozatainak javítása, eredményeinek elemzése,
- a tanulók, és saját munkájának rendszeres értékelése, felülvizsgálata,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- hatékony tanuló-megismerési technikák alkalmazása,
- egyéni képességek figyelembe vétele,
- hatékony probléma megoldási és konfliktuskezelési stratégiák alkalmazása,
- felvételi, osztályozó, javító vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók gondolkodási, probléma megoldási és együttműködési képességének fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg minden tanév kezdetén szeptember 1-jétől.

2.8.1. Az osztályfőnöki munka általános jellemzői

Az osztályfőnöki munkával az iskola pedagógusát az igazgató bízta meg meghatározott időre. Megbízás időtartama különböző lehet, alkalmazkodik az osztályfőnök tanított szaktárgyához, egyéb objektív illetve szubjektív körülményeihez. A megbízás időtartamát osztályfőnöksége kezdetén tudatni kell a szülőkkel és a tanulókkal.



Megismerve a tanulók családi és szociális hátterét folyamatosan arra törekszik, hogy a szülőkkel együttműködve, az osztályban tanító tanárokkal összhangban végezze nevelő munkáját. Ennek érdekében, a gyermekekkel egyénileg, differenciáltan is foglalkozik, szükség esetén felveszi a kapcsolatot az iskolapszichológussal. A hátrányos helyzetű tanulókat segítve együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, gondoskodik számukra szociális, illetve tanulmányi támogatásról. Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét és rendkívüli teljesítményeit. Kiemelten értékeli azokat a tanulókat, akik az iskolai kötelezettségek mellett az önkéntes munkákban is részt vállalnak. Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli rendszeres tevékenységeiről, és azokban elért eredményeiről is, mint például zenetanulás, sport.

Tanévre szóló nevelési tervet készít.

2.8.2. Az osztályfőnök feladata a tanév elején:

Az osztályfőnök

- kiosztja az ellenőrzőt, felveszi a Tűzvédelmi előírásoknak megfelelően füzetet / Szank/ ellenőrzi és feltölti az adatokat az elektronikus naplóba
- ismerteti a tanév rendjét,
- ismerteti a szakkörök, énekkar, sportkörök, könyvtár, számítógépterem működési rendjét, iskolaorvos, fogorvos, pszichológus rendelési idejét,
- tudatosítja a házirendet, és kifüggeszti azt a tanterem falára,
- elkészíti az osztály tanulóinak telefonszámos, lakcímes névsorát, (lehet diákigazolvány számmal és e-mail címmel együtt)
- megbeszéli a tanulókkal az osztályterem dekorációját, (a házirend alapján)
- kijelöli a felelősöket, illetve beindítja a hetesi rendszert,
- biztosítja a DÖK képviselők megválasztását.
- a tanév első osztályfőnöki óráján megtartja a balesetvédelmi és tűzvédelmi oktatást.

2.8.3. Az osztályfőnök feladata a tanév folyamán

- szeptemberben, és a félév után szülői értekezletet tart (szükség esetén rendkívüli szülői értekezlet is tartható),
- megszervezi az osztálykirándulást,
- rendszeresen vezeti az E-naplót,
- értesíti az osztályában tanító tanárokat a tanulók iskolai szervezésű programokon való részvételéről (fogászati vizsgálat, osztály orvosi vizsgálat, sportversenyek)
- negyedévente tájékoztatja a szülőket az elektronikus napló alapján a tanuló érdemjegyeiről,
- rendszeresen igazolja a tanulók mulasztásait, késéseit, a házirendben foglaltak alapján,
- írásban tájékoztatja a szülőket a tanulók igazolatlan hiányzásáról és késéseiről,
- írásban tájékoztatja a szülőket a dicséretekről, illetve a fegyelmezési eljárásokról, (utóbbiakat a haladási napló jegyzet rovatában is rögzíteni kell, a tanuló nevének és az intézkedés dátumának feltüntetésével)



- előzetesen tájékoztatja a szülőket írásban az esetleges bukás lehetőségéről (negyedévi, háromnegyedévi figyelmeztetők), a házirendben leírt szabályok szerint
- anyakönyvek, bizonyítványok kitöltése tanév végén
- kapcsolatot tart az iskola védőnőjével és a családsegítő szolgálattal
- magántanulók felkészülésének figyelemmel kísérése

A szülők értesítését - a felsorolt esetekben - az ellenőrző hiányában, ajánlott levélben kell megtenni.

2.9. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

2.9.1. Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésére vonatkozó célok, feladatok

Az olvasás és írás zavarai /diszlexia, diszgráfia/

Terápiás célunk

Az olvasás és írászavarok megelőzésének és javításának célja, hogy kialakítsuk a gyermekben az intellektusának és mindenkoros osztályfokának megfelelően az olvasás és az írás jártasságát illetve készségét. Fejlesszük ki az olvasott szöveg pontos megértésének készségét, az írásbeli közlés helyességét, a gyermek kifejező készségét, segítve ezzel az iskolai előmenetelt

A célok eléréséhez a következő feladatokat kell elvégeznünk:

- Pontos diagnózis, az általános szakorvosi, szemészeti, pszichológiai, logopédiai... vizsgálatai eredmények alapján
- Az olvasásban, illetve írásban való jártasság és készség kialakításának egyéni megtervezése
- Az olvasás és írás megtanulásához szükséges képességek fejlesztése
- A motiváció felkeltése az olvasás- írás tanulása iránt
- A betűk megtanítása
- Az összeolvasás megtanítása
- Az olvasott szövegek megértésének fejlesztése
- A olvasott betűk, szavak, mondatok, szövegek írása, a helyesírási szabályok alkalmazása
- Az írásbeli kifejezőkészség fejlesztése
- Az írás- olvasás alkalmazása a kommunikáció és az ismeretszerzés folyamatában
- A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése, a szókincs bővítése

Eszközök, oktatási segédanyagok

A fejlesztőszobában a fejlesztéshez szükséges segédanyagok biztosítottak: fejlesztő játékok, szakkönyvek, szemléltető eszközök.

Számolászavar /Diszkalkulia/

Terápiás célunk

A számolászavarok megelőzésének és javításánál célunk, hogy kialakítsuk a gyermekben az intellektusának és életkorának megfelelően a számolás jártasságát és készségét. Célunk megismer-



tetni a gyermekkel a matematika összefüggéseit. Melynek során olyan gyakorlati alkalmazásra felkészíteni, mely a mindennapi élethelyzetekben előforduló matematikai feladatok önálló megoldásával segíti a társadalmi beilleszkedést.

- *A célok eléréséhez a következő feladatokat kell elvégeznünk:*
 - Pontos diagnózis a vizsgálati eredmények alapján
 - A számolásban való jártasság és készség kialakítása
 - Számolás megtanulásához szükséges képességek fejlesztése
 - A motiváció felkeltése a számolás iránt
 - Gondolkodási műveletek matematikai fogalmak kialakítása.(pl.: szintézis, absztrahálás, konkretizálás stb.)
 - Az alapműveletek megtanítása
 - A számolás alkalmazása a szocializáció során
 - Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése
 - A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, nevelése
- *Eszközök, oktatási segédanyagok*
 - Tárgyak, tárgysorozatok, képek, képsorozatok, számjegykártyák, gyakorló füzetek, vizsgálati tesztek.

Kóros hiperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, a figyelemzavar

A fejlesztés elvei, módszerei, feladatai

- A tanuló optimális helyének megválasztása a pedagógus kommunikációs jelzéseinek megfelelő érzékeléseire.
- Az egyénhez igazított követelmények kialakítása a gyermek képességeinek, érdeklődésének, terhelhetőségének ismeretében.
- A tanuló viselkedésének (kommunikációjának, önbizalmának, magabiztosságának, önérvényesítésének, cselekvés, illetve verbális megnyilvánulásainak) megismerése siker vagy kudarc esetén. Ennek alapján a tanuló alkalmazkodásának, a kortárs csoportba való beilleszkedésének segítse.
- Együttműködés a családdal és más szakemberekkel.
- A fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, sikerélmény biztosítása.

2.9.2. A mozgáskorlátozott tanulók iskolai fejlesztése

A mozgáskorlátozott tanulók fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

➤ Alapelvek

- A mozgáskorlátozott tanuló nevelésének, oktatásának, mozgásfejlesztésének alapelve, hogy a sérülésből adódó hátrányos következményeket segítsen csökkenteni vagy ellensúlyozni.
- Segítjük a tanulót abban, hogy sérüléséből adódó hátrányos következményeit csökkentsük vagy ellensúlyozzuk.



- A fejlesztés az egyéni fejlődési sajátosságokhoz szabottan történik. Biztosítjuk az akadálymentes közlekedést (lift, kapaszkodó, külön mosdó, WC használata)
- A képességek tervszerű fejlesztése az egyéni fejlődési sajátosságokhoz szabottan történjen meg annak érdekében, hogy a gyermekek mozgáskorlátozottként is meg tudják állni a helyüket a környezetükben, a társadalomban.
- Mindig szem előtt tartva az önállóságra nevelés elvét, az iskolában - a tanuló állapotának megfelelően - biztosítani kell az akadálymentes közlekedést, a megfelelő mozgás- és étletteret, illetve az ehhez szükséges eszközöket (pl. lejtő, kapaszkodó).

➤ *Célok*

- Megteremteni az esélyegyenlőség alapjait, hogy a mozgáskorlátozott gyermekek az iskolai tanulmányok adott pontján felkészültek legyenek az önálló életvitelre. Ennek érdekében:
- ki kell alakítani a tanulóknál az egészséges énképet és önbizalmat,
- növelni a kudarcűrő képességüket,
- önállóságra nevelni őket.

➤ *Kiemelt feladatok*

A mozgáskorlátozott tanuló iskolai tanulmányainak nehézségeit leginkább a mozgásszervi károsodás következtében kialakult kommunikációs zavarok és a mozgásteljesítményt igénylő feladatok kivitelezése jelentik. Mindkettő befolyásolja az olvasás, írás, beszéd elsajátítását is, ezért kiemelt fejlesztési feladatként kell kezelni.

A mozgáskorlátozott tanuló egyedi, speciális megsegítést igényel. Ennek során figyelembe kell venni kommunikációjának formáját, szintjét, a gyermek érzelmi állapotát, értelmi képességeit és fizikai adottságait is.

A speciális módszerek, terápiák és technikák alkalmazása és a technikai jellegű segédeszközök igénybevétele segíti

- a mozgásbiztonságot,
- a mozgásreflexek célszerűségét és gyorsaságát,
- az író, rajzoló és eszközhasználó mozgást, a hallásra, beszédészlelésre támaszkodó tevékenységeket.

2.9.3. Hallássérült tanulók iskolai fejlesztése

A fejlesztés célja és kiemelt feladatai

A hallássérült tanulókat segíteni kell abban, hogy érzékszervi fogyatékkal együtt élve, önmagukat elfogadva a munka világának aktív részeseivé, kiegyensúlyozott személyiségekké váljanak a sikeres társadalmi beilleszkedés céljából.

A hallássérült tanulónál a szokásostól eltérhet a nyelvi kommunikáció fejlettsége, ennek következtében a megismerő tevékenység és a teljes személyiség fejlődése is megváltozhat.



A tanuló nyelvi kommunikációja intenzív fejlesztést igényel. A beszéd és szövegértés fejlesztése. Szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlesztése, mondat- és szövegalkotás segítése.

2.9.4. Nagyothalló tanulók iskolai fejlesztése

Kiemelt fejlesztési feladatok

A tanuló számára a pedagógus közelsége, az általa nyújtott jól érthető, természetes beszédminta szükséges a megfelelő beszédértéshez. Lényeges számára olyan ülőhely kiválasztása, ahonnan jól láthatja és hallhatja a tanárt és társait. A tanuló számára további segítséget jelenthet, ha szóbeli utasítás és tollbamondás helyett írásban kapja meg azokat a feladatokat, amelyek utasítása sok elemből áll és minden elem fontos információt hordoz. A tanuló számára a hosszabb tanári magyarázat leírása nehézséget okozhat, ezért célszerű előre elkészített jegyzettel segíteni a tanulót. Egyes tantárgyak tanításánál fontos a vizuális szemléltetés alkalmazása.

2.9.5. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek (más szóval nehezen nevelhető gyermekek) más-más tünetben megnyilvánuló magatartási rendellenességet mutatnak.

A nehezen nevelhető gyermekek magatartása jelentősen eltér az adott életkorban elvárható helyes magatartástól.

Az iskolai környezetben inadaptált magatartást mutatnak, alkalmazkodási, beilleszkedési nehézségekkel küzdenek. Az általánosan használt nevelési eljárások nem hatékonyak náluk. Nem képesek alkalmazkodni a környezetükben érvényes szociális szabályokhoz.

A beilleszkedési és magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység célja, feladata. Célunk a beilleszkedési, magatartási zavarral küzdő tanulók megsegítése a következő módon:

- A beilleszkedési zavarok, magatartási rendellenesség okait feltárjuk, a tanulói probléma megszüntetését elősegítő feladatokat megjelöljük. (egyéni vagy kiscsoportos foglalkozás keretében)
- Az első osztályba érkező gyerekek képességeit megismerjük év eleji szűréssel, fejlesztő pedagógus által. Figyelembe vesszük a nevelési tanácsadóba járt gyerekekről készült szakvéleményt.
- Együttműködünk az óvodapedagógusokkal, a pedagógusokkal, az iskolapszichológussal, a szülőkkel, a gyermekek egyéni adottságainak, képességeinek, fejlettségének megismerése érdekében.

Feladataink:

- Olyan iskolai légkör megteremtése, amelyben hatékonyan, fegyelmezetten, kiegyensúlyozottan tanulhatnak tanulónk.
- Kulturált együttélés
- Az óvoda és a Nevelési Tanácsadó szakvéleményének gondos áttanulmányozása.



- A hiperaktivitás és a magatartászavar diagnosztizálása, ehhez ha kell szakértői vélemény kérése.
- A magatartászavaros tanulóknál fontos a szoros kapcsolattartás,
- Differenciált nevelés-oktatás.
- Együttműködés erősítése a szülőkkel és társszervezetekkel (védőnő, családsegítő szolgálat, gyámügy, pszichológus)
- A szülők nevelési gondjainak segítésére, enyhítésére törekszünk.
- Arra törekszünk, hogy a tanulók merjék elmondani problémáikat az osztályfőnöknek, szaktanárnak.
- A pedagógiai attitűd hibáinak kiküszöbölése.
- Nevelők és tanulók személyes kapcsolata.
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.

2.9.6. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Regisztrált tehetségpont iskola vagyunk.

Valljuk, hogy minden gyermek tehetséges valamiben.

Feladataink:

- A nevelőtestület folyamatos tájékoztatása a versenykiírásokról,
- Tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök: szervezése, működtetése
- Az egyéni képességek kibontakoztatása céljából, az igények és a lehetőségek figyelembe vételével indíthatók a nevelőtestület döntése alapján.
- Jellegüket tekintve művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, vagy valamilyen hobbi alapján szerveződnek.
- továbbtanulás segítése
- emelt szintű oktatás (idegen nyelv, ének-zene, rajz)
- Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása
- Tehetségfejlesztő munkacsoport működtetése, amely meghatározott feladatterv szerint történik.

Színterei:

Versenyek, vetélkedők, bemutatók:

- A tehetséges tanulók fejlesztését segítik a különféle versenyek, melyeket az iskolában rendszeresen megtartunk. Biztosítjuk az iskolán kívüli versenyeken való részvételt. A tanulók felkészítését a szaktanárok végzik.

Sport:

- A délutáni sportfoglalkozások a testnevelés órákkal együtt biztosítják a mindennapi testedzést, valamint a tanulók felkészítését a sportversenyekre.

Kulturális rendezvények:

- színház, mozi, múzeum, koncert,
- táncos rendezvények, hagyományörzés, kézműves foglalkozások az éves munkaterv szerint.



Könyvtár:

- A tanulók egyéni tanulását, gyűjtőmunkáját, versenyekre való felkészülését, önképzését segíti.

Szabadidős foglalkozások:

- A tanulók szabadidejének hasznos eltöltéséhez is segítséget nyújtunk pl. játéklklub, szakörök, szervezésével, a cserkészlet és az egyházi ifjúsági szervezetek támogatásával

Projektek, témahét, témanap: lehetőség van kutatómunkára, önálló projektek megvalósítására.

2.9.7. A gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Az iskolai gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenység a tantestület valamennyi tagjának, de különösen a GYIV felelősök és az osztályfőnököknek a feladata. Jelentős szerepet kap a prevenció. Amennyiben a tanuló hátrányos vagy veszélyeztetett, és az eset súlyossága meghaladja a pedagógiai eszközökkel való segítség lehetőségét, úgy azt kötelesek vagyunk jelezni a megfelelő segítő szolgálatoknak, és a szükséges intézkedést megtenni.

Feladataink

- Az iskolában jól látható helyen közzétenni a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények címét és telefonszámát.
- Többszöri családlátogatás, nevelési tanácsadás, a szülők figyelmeztetése, ellenőrzése.
- A szülők figyelmének felhívása a tankötelezettségi törvény végrehajtására /felszólítás, feljelentés.
- Magántanulóként is teljesíthető tankötelezettségi jog biztosítása.
- A pedagógusok kultúrájának fejlesztése.
- Gyermekvédelemmel kapcsolatos pályázatok figyelemmel kísérése.
- Véleményezés a bíróság, rendőrség felé pl. házasság felbontása esetén a gyermek elhelyezése ügyében.

Kapcsolattartás formái:

- személyes beszélgetés
- családlátogatás
- szülői támogatás megnyerése
- fogadóóra, nyílt nap
- szülői értekezlet

Szervezeti kapcsolatok:

- napköziben való elhelyezés
- tantestület bevonása a problémába
- szakemberek bevonása
- gyógyító szakszolgálatok
- kortárssegítők
- civil szervezetek
- családok bevonása az iskolai programokba

2.9.8. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

Feladataink:

- Az okok feltárása után a megfelelő irányvonal meghatározása, szakértő véleményének kikérése.
- Fejlesztőpedagógus alkalmazása.
- Nevelőink ismerjék a részképesség-zavar tünet együttesét, tudjanak differenciáltan oktatni.



- Azokon a területeken, amikben tehetségesek erősítjük a kiemelkedési lehetőséget.
- Rendszerszerű felzárkóztató foglalkozások szervezése.
- Személyiségfejlesztő tréning szervezése.
- Helyes tanulási módszerek és szokások kialakítása.
- Tanácsadás a szülőknek, hogy hogyan segítsenek gyermekeiknek.
- Továbbtanulás irányítása, segítése
- az iskolai könyvtár egyéni és csoportos használatának biztosítása, egyéni foglalkozások szervezése
- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- kapcsolattartás a szülőkkel
- egyéni fejlesztési tervek készítése
- szakszerű segítségnyújtás a délutáni napközis foglalkozásokon.
- szükség esetén a tanulási zavart mutató gyermeket a fejlesztő pedagógus foglalkoztatja, egyéni fejlesztési terv alapján.
- A speciális tanulási zavar okainak feltárását a nevelési tanácsadó végzi. Szükség esetén a Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottság vizsgálatát kérjük.
- Az osztályfőnökök feladata a továbbtanulás irányítása, segítése, amely meghatározó lehet az egyén további boldogulása, aktív állampolgárrá válás a szempontjából.

A fejlesztés személyi feltételei: fejlesztő pedagógus, elfogadó tantestületi magatartás, és szakmai, módszertani felkészültség.

Tárgyi feltételek: megfelelő helyiség a fejlesztő foglalkozások megtartásához, fejlesztő eszközök, játékok, könyvek, foglalkozási füzetek, feladatlapok a sikeres fejlesztéshez.

2.9.9. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A szociális hátrányok helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányok enyhítését a következő tevékenységek szolgálják.

- A tanulók egyéni képességeinek, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a többi tanulóhoz történő felzárkóztatása, tanulási és továbbtanulási esélyének kiegyenlítése, továbbá tehetségének kibontakoztatása folyik.
- Napközis foglalkozás biztosítása
- Útravaló-MACIKA programba való bekapcsolódás.
- Diákétkeztetés.
- A könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.
- A családlátogatások.
- Szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

Feladataink:

- Tanulóink helyzetének feltérképezése, problémák feltárása az osztályfőnökök és az ifjúságvédelmi felelősökön keresztül.



- Önkormányzati – állami támogatás az étkeztetés és a tankönyvvásárlás területén.
- A tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása.
- Felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások szervezése.
- Drog-és bűnmegelőzési programok szervezése.
- Pályaorientáció, pályaválasztási szülői értekezlet szervezése.
- Helyi és országos támogatások megszerzésének szorgalmazása /ösztöndíj, pályázatok/.
- Motiválás arra, hogy a gyermek részt vegyen a napközis foglalkozásokon.
- Rászorulókat táboroztatásának támogatása az SZIK és az alapítványaink segítségével.
- A kedvezmények, ingyenes ellátások köréről történő döntést az igazgató hozza.
- Támogatók keresése

2.10. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAINAK GYAKORLÁSI RENDJE

A Diákönkormányzat segíti a tanulókat jogaik gyakorlásában és képviselésében.

Jogok:

1. A diákönkormányzat működésére vonatkozó jogokat az oktatási törvény tartalmazza.
2. A tanulók döntési jogköre a nevelőtestület véleményének meghallgatásával:- közösségi életük szervezése,- tisztségviselők megválasztása, -diákönkormányzati képviselők megválasztása
3. A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt
 - működéséről
 - működéshez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról
 - hatáskörei gyakorlásáról
 - diákújság/diákrádió szerkesztőbizottságának megbízásáról.
4. A diákönkormányzat a tanulókat érintő kérdésekben véleményt nyilváníthat, javaslatot tehet az oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos kérdésekben
 - a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez,
 - a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
 - az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
 - a tanórán kívüli tevékenységi formák meghatározásához,
 - a könyvtár működési rendjének kialakításához

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének a kikérése kötelező, továbbá, ha a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, a meghívót a határidő előtt legalább 8 nappal meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

5. A diákönkormányzat térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem korlátozza az iskola működését.
6. A tanulókat érintő kérdésekben a diákönkormányzat egyetértési jogot gyakorol a következőkben:



- az iskola szervezeti és működési szabályzatának megalkotásakor és módosításakor,
- a házirend elfogadásakor,
- a jogszabályban meghatározott ügyekben.

2.11. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

2.11.1. Szülők

A kapcsolattartás szervezeti formái:

➤ SZIK

A szülői önkormányzatiság a szülői szervezet működésével érvényesül: iskolánkban ez a szülők iskolai közösségének választmánya (SZIK), osztályszülői keretben választott küldöttekkel. Ennek elnökét a küldöttek maguk választják. Célunk, hogy a szülőkkel a családdal együttműködve segítsünk a Pedagógiai programban megfogalmazott célok sikeres megvalósítását.

Az együttműködés fórumai, a kapcsolattartás formái:

- Minden tanévben a nyílt napon lehetősége van a szülőknek a saját élményen alapuló tapasztalatszerzésre.
- Szülői értekezletet félévente egyszer hívunk össze. Tematikáját az osztályfőnöki munkaközösség-vezetője az iskolavezetéssel egyeztetve állítja össze.
- Fogadóórát a szülői értekezletek között, tanévente két alkalommal /az első negyedévi és a harmadik negyedévi értékelés után/ tartunk, a személyes találkozás során alkalom adódik a tanácsadásra, fejlesztési lehetőségekre.
- A szülőket írásban, az ellenőrző könyv útján tájékoztatjuk. Az osztályfőnökök a félévek zárása előtt minimum egy hónappal az ellenőrző útján tájékoztatják a vártnál gyengébben teljesítő diákok szüleit, szükség esetén kezdeményezve a találkozást az osztályfőnökkel, szaktanárral.
- A szülőket előzetes egyeztetés alapján-, az általános iskolában folyamatosan is fogadjuk.
- A kapcsolattartás telefonon (ha a szülő igényli, e-mailben is) megvalósul.
- A rendezvényekre az SZIK vezetőjét ill. képviselőjét minden alkalommal meghívjuk.
- A Szervezeti és Működési Szabályzat meghatározza a szülői közösség döntési egyetértési, javaslattételi, véleményezési jogkörét. Az igazgató a felelős azért, hogy a szülők jogosultságait gyakorolhassák.
- Családlátogatás- feladata a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztése érdekében.

Fontos a szülők bekapcsolódása az iskolai életbe, hozzájárulnak az iskolában megvalósuló projektek, témahetek megszervezéséhez és részt vesznek annak lebonyolításában.

A szülőkkel való kapcsolattartás formája: az elektronikus napló.



Iskolánkban bevezetésre került az E-napló rendszere, mely nagyon megkönnyíti a szülőkkel való kapcsolattartást, ezen belül is a tanulók tanulmányával, mulasztásával, magatartásával kapcsolatos tájékoztatást.

A szülők a tanulói jelszóval és felhasználónévvel naprakészen hozzáférhetnek a hiányzások, érdemjegyek, beírások adataihoz, így folyamatos visszajelzést kaphatnak gyermekeik iskolai előmeneteléről.

2.11.2. Tanulók

A cél elérését szolgáló feladataink:

- Be kell vonnunk tanulóinkat az iskolai döntések előkészítésébe, a tervezés és értékelés folyamatába.
- Kölsönös információcserével törekednünk kell arra, hogy megismerjék közösségünk legfontosabb gondjait és törekvéseit, hogy mindezzel azonosságot tudjanak vállalni.

Tevékenységek, kapcsolatrendszer:

- Az iskola tanulóinak szervezett képviselőtét a diákönkormányzat (DÖK) látja el. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
- A diákönkormányzat élén választott iskolai diák-bizottság (DÖK-vezetőség) áll. A diákönkormányzat működését segítő tanár támogatja. A diákképviselő és az intézményvezetés kapcsolattartásának módját az iskolai és a DÖK Szervezeti és Működési Szabályzat rögzíti. A kapcsolattartás kulcskérdése a rendszeresség.
- A működés tárgyi feltételeit az iskola biztosítja. Az iskola igazgatója minden, a diákságot érintő ügyben tájékoztatja (az érintett) DÖK vezetőségét. A fontos döntéseket hozó tantestületi értekezleteken lehetővé teszi a diák-önkormányzati vezetők részvételét.
- Az iskola igazgatója felelős azért, hogy a diákönkormányzat javaslattételi, véleményezési és egyetértési jogát gyakorolhassa (tanév helyi rendje; iskolai dokumentumok, szabályzatok módosítása; tantárgyválasztással, tankönyvek kiválasztásával összefüggő kérdések; tankönyvtámogatás elvei és eljárásai; szociális és fegyelmi ügyek, jutalmazások)
- A diákközgyűlésen a nevelőtestület tagjai részt vesznek. A diákközgyűlés a diákközösség legmagasabb fóruma.
- A diákönkormányzat rendezvényeit a nevelőtestület támogatja, azokon részt vesz, felügyeletet vállal. A diáknapi lebonyolításában a közreműködik.
- A tanulói tájékoztatás eszköze az iskolarádió, iskolaújság

Az iskola közösségéért végzett tevékenységek:

- ügyelet: a megbízást 7. és 8. osztályos tanulók, feladatuk a példamutatás mellett a házirend betartatása, rendkívüli esemény jelentése.
- a kulturált környezetért végzett munka: tanulóbarát iskolai környezet kialakítása
- szellemi, erkölcsi értékű tevékenységek: az iskola méltó képviselője pályázatokon, versenyeken, vetélkedőkön, ünnepi műsorokon.

Alapítvány



Iskolánk nevelői, szülői, tanulói az itt folyó nevelő-oktató munka segítése érdekében a következő alapítványt hozta létre: „Iskolánkért Alapítvány”, Szanki Talentum Alapítvány

Együttműködés a Gyermekjóléti Szolgálattal és a Családsegítő Szolgálattal

Cél:A tanulók és a családok érdekében a párbeszéd kialakítása, egymással együttműködve, az információkat egymásnak átadva a másik munkájának segítése.

Felelős elsősorban az ifjúságvédelmi felelős amennyiben van, ha nincs , akkor az osztályfőnök, felveszi a kapcsolatot az érdekeltekkel.

Együttműködési megállapodásban rögzítettük a kapcsolattartó személyeket, a konkrét feladatokat, ütemezést, a várható eredményeket, a rendszeres információcsere módját.

2.11.3. Együttműködés a szakmai és szakszolgálatokkal

Cél:Az együttműködés további fenntartása az igénybevételről szóló döntés szerint.

- Kiskunhalasi Általános Iskola, Előkészítő Szakiskola és Nevelési Tanácsadó
- Református Pedagógiai Szakszolgálat
- Bács-Kiskun Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság –Baja
- Bács-kiskun Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság -Kecskemét
- Educatio KHT
- KLIK Kiskunhalasi Tankerület
- Kiskunhalasi Járási Hivatal
- Bács-Kiskun Megyei Kormányhivatal
- EGYMI-Kiskunhalas

2.11.4. Együttműködés a középfokú oktatási intézményekkel

Cél:A tanulók sikeres pályaválasztásának elősegítése, a megfelelő iskolatípus kiválasztása.

Az eseményekről, tevékenységekről a nyolcadikos osztályfőnök ad tájékoztatást.

Események, tevékenységek:

- pályaválasztási szülői értekezlet,
- előkészítőkre való jelentkezés,
- az iskola honlapjáról való tájékozódás,
- nyílt napok a középiskolákban,
- pályaválasztási kiállítás,
- tantárgyi előkészítők szervezése,
- szórólapok a középiskolák kínálatáról, pályaválasztási fórum szervezése, a leggyakrabban választott környező középiskolák, 6. és 8-os szülők és tanulók részvételével

2.11.5. Együttműködés a civil szervezetekkel

- Egyházak: a katolikus és a református egyházzal egyeztetjük a hittanórák beosztását, és helyiséget biztosítunk a lebonyolításhoz.



- Sport egyesületek: Kiskunhalasi UKSC, Szilády RFC – együttműködési megállapodást kötöttünk a kézilabda, Szanki Olajbányász SE, Együtt Szankért Egyesület, Horgászegyesület, Bertóti István Vadásztársaság, Kiskunmajsai SE labdarúgás és teke utánpótlás nevelésére.
- Az Iskolánkért Alapítvány, Szanki Talentum Alapítvány az alapító okiratuknak megfelelően a tehetséggondozás és a szabadidős foglalkozások lebonyolításához ad segítséget.

2.12. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- pótló vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.
- Az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA:

Az intézményünk az osztályozó vizsgát a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben szervezi meg.

A félévi és a tanév végi osztályzatok megállapításához a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie, ha:

- az igazgató felmentette a kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól (magántanuló),
- az igazgató engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményeinek egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a tanévben 250 óránál többet mulasztott, de a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet,
- ha a tanuló hiányzása az adott félévben a 30%-ot meghaladja, köteles osztályozó vizsgát tenni; ha a tanítási év alatt a hiányzása az adott tárgyból összesen meghaladja a 30 %-ot, akkor a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról. Amennyiben elégséges számú jegyekkel rendelkezik a tanuló, akkor a jegyek alapján dönthet az értékelésről.
- Ha a tanuló mulasztásainak száma már az 1. félév végére meghaladja a meghatározott mértéket és emiatt teljesítménye nem volt érdemjeggyel értékelhető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet.



Ha egy tanuló június 15-ig nem tesz osztályozó vizsgát, nem osztályozható és augusztusban már csak javítóvizsgával szerezhethet osztályzatot. Ha a javítóvizsga ekkor elégtelen, azt már nem ismételheti meg, tanévet kell ismételnie.

PÓTLÓ VIZSGA:

Ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/különböző vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből – kérelmére- pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

JAVÍTÓVIZSGA:

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha:

- legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedély nélkül távozik.

Javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. között szervezhető.

A javítóvizsga témaköreit a vizsgázó, illetve szülője a bizonyítvány osztáskor megkapja.

KÜLÖNBÖZETI VIZSGA:

Más intézmények olyan tanulóira vonatkozik, akik átvételüket kérik az intézményünkbe és ennek feltételeként az igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

A TANULMÁNYOK ALATTAI VIZSGÁK SZERVEZÉSÉNEK LEGFONTOSABB ALAPELVEI

- Az osztályozóvizsgák beosztását az igazgatóhelyettes (tagintézmény-vezető) készíti el.
- A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatjuk.
- A vizsgák háromtagú vizsgabizottság előtt zajlanak, melynek tagjait az igazgató (tagintézmény-vezető) jelöli ki.
- Az egyes tantárgyak vizsgakövetelményeit a szakmai munkaközösségek határozzák meg.
- A vizsgabizottság elnöke felelős a jegyzőkönyvek szabályos vezetéséért, a vizsga szabályszerű levezetéséért.
- A vizsgák eredményét a megfelelő záradék alkalmazásával az osztályfőnök írja be a törzslapba, bizonyítványba, szükség esetén a naplóba.

A VIZSGATÁRGYAK RÉSZEI

ALSÓ TAGOZAT		
Magyar nyelv	írásbeli	
Magyar irodalom	írásbeli	szóbeli
Idegen nyelv	írásbeli	szóbeli
Matematika	írásbeli	
Környezetismeret	írásbeli	szóbeli*



FELSŐ TAGOZAT		
Magyar nyelv	írásbeli	
Magyar irodalom	írásbeli	szóbeli
Idegen nyelv	írásbeli	szóbeli
Matematika	írásbeli	szóbeli*
Történelem	írásbeli	szóbeli
Természetismeret	írásbeli	szóbeli*
Fizika	írásbeli	szóbeli*
Kémia	írásbeli	szóbeli*
Biológia	írásbeli	szóbeli*
Földrajz	írásbeli	szóbeli*

* Szóbeli vizsga csak akkor van, ha az írásbeli elégtelen.

A VIZSGA ÉRTÉKELÉSE

OSZTÁLYOZÓ		JAVÍTÓ		KÜLÖNBÖZETI	
91%-tól	jeles (5)	91%-tól	jeles (5)		
75%-90%	jó (4)	75%-90%	jó (4)		
51%-74%	közepes (3)	51%-74%	közepes (3)	30%-tól	teljesítette
31%-50%	elégséges (2)	25%-50%	elégséges (2)	0%-29%	nem teljesítette
0%-30%	elégtelen (1)	0%-24%	elégtelen (1)		

2.13. A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI

Az intézmény tájékozik az iránta érdeklődő tanulók **felekezeti hovatartozásáról, egyházi kötődésének mértékéről**, hitbeli elkötelezettségéről és ezekre is figyelemmel dönt a felvételekről, átvételekről.

Meg kell őrizni az intézmény hagyományos nyitottságát, de felvételkor, átvételkor **törekedni** kell a református tanulók meghatározó többségére.

Református közoktatási intézménynek nem lehet tanulója az, aki a Magyarországi Református Egyház közoktatási törvényével nem összeegyeztethető magatartást tanúsít, illetve olyan közösségnek a tagja, amely e törvénnyel nem összeegyeztethető nézeteket hirdet.

Művészeti (rajz, ének) emelt szintű oktatás és az angol- magyar két tanítási nyelvű oktatás esetén speciális képességszint vizsgálat történik, átvétel előtt alkalmassági vizsgát szervezünk.

2.14. BEKERÜLÉS ELVEI

Beiskolázási körzetünk Kiskunhalas, illetve Szank község teljes területe. Az óvodai szülői értekezletek alkalmával ismertetjük a művészeti és a két tanítási nyelvű programot a szülők számára,



Szankon az angol nyelvi tagozatot. A szülők a beiratkozáskor jelezik azon szándékukat, hogy melyik oktatási formát választják. Szülői kérésre előzetes képességszint mérést tartunk. A leendő első osztályosoknak nyílt napot rendezünk, ahol betekintheznek az iskola életébe, részt vehetnek angol nyelvi, rajz, ének órán is a szülőkkel együtt. Foglalkozásokat tartunk a nagycsoportos óvodásoknak (játékos sport) az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében.

Az általános iskola két tannyelvű osztályaiba képességszint mérés alapján lehet bekerülni.

Bekerülés elvei a „Mérőföldkő”-programba

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében legalább 4 fő cigány származású tanuló nyer felvételt az első évfolyamba, és az iskolai költségek csökkentésére 5000Ft-ot biztosítunk a tanulónak havonta. Beiratkozás során a szülő jelzi, hogy pályázni szeretne a Mérőföldkő-programra.

A bekerülés elvei: az óvónők javaslatára, az egyház, a CKÖ képviselői és az intézményvezető, a tanítónők a szülőkkel való beszélgetések után döntenek a felvételtől.

A beszélgetés témakörei: egyházi elköteleződés, távlati tervek, középiskola tanulmányokkal kapcsolatos tervek, az elvárásokkal kapcsolatos követelmények.

2.15. ELSŐSEGÉLY NYÚJTÁSI ALAPISMERETEKSEL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERVEK

2.15.1. Az elsősegély nyújtási ismeretek elsajátításának céljai

- A diákok ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát
- Ismerjék fel a vészhelyzeteket
- Tudják az egyes sérülések élettani hátterét, várható következményeit
- Sajátítsák el a legalapvetőbb segélynyújtási módokat
- Segélynyújtással, élettannal, anatómiával kapcsolatos alapfogalmak megismerése
- Képességfejlesztés
- A tanulók kapjanak bepillantást a mentőszolgálat felépítésébe és működésébe
- Készség szinten sajátítsák el mikor, és hogyan kell mentőt hívni
- Alakuljon ki együttműködés az iskola és a mentőszolgálat között
- Legyenek tisztában az újraélesztés fogalmával, annak alkalmazásával

2.15.2. Az elsősegély nyújtási alapismeret elsajátításának formái:

- tanóra (biológia, osztályfőnöki, testnevelés, fizika, kémia, környezetismeret)
- Az egyes tananyagokhoz kapcsolódnak a feldolgozandó témakörök, melyek a következők: elsősegélynyújtás, vérzések, légutak, utcai balesetek, mozgásszervek sérülései, égési sérülések, mérgezések, vegyszerek okozta sérülések, mentőállomás munkájának megismerése
- Az egészségnapon alkalmazott módszerek az elsősegély nyújtással kapcsolatban:
 - interaktív bemutató a mentőállomás képviselőinek részvételével
 - beszélgetés (szövegek, ábrák, rajzok elemzése, megbeszélése)
 - játék (szerepjátékok)



- kiállítás (a tanult témakörökből –aktualizálva)
- Közreműködők: Mentőállomás dolgozói, iskolaorvos, iskolai védőnő , iskolaorvosi asszisztens, egészségfejlesztő, az iskola nevelői

2.15.3. Az iskolai elsősegélynyújtás feladatai

Feladataink:

- Ismerjék meg a legalapvetőbb elsősegély nyújtási módokat
- Sajátítsák el a mentőhívás módját
- Az iskolai egészségnapon készségeiket fejlesztjük
- Ösztönözzük tanulóinkat arra, hogy otthon is alkalmazzák a tanult ismereteket
- Kapcsolattartás az aktív résztvevőkkel
- Sajátítsák el az újraélesztéssel kapcsolatos teendőket

3. HELYI TANTERV

3.1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi kerettantervekre épül:

A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 1. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”, valamint 2. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára”

A Magyarországi Református Egyház hit- és erkölcstan kerettanterve

A választott kerettanterv tantárgyai és a kötelező minimális óraszámai

H2004: A 2007-ben módosított NAT alapján felülvizsgált kerettanterv – helyi tanterv szerint folyik az oktatás.

Köznevelési törvény: 2012. szeptember 1-től a mindennapos testnevelést az 1. és 5. évfolyamon felmenő rendszerben kell megszervezni. A korábbi mindennapos testmozgást kifutó rendszerben kell alkalmazni.

ÚJ NAT: a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről alapján kiadásra kerülő kerettanterv - helyi tanterv a 2013/2014. tanévtől az 1. és 5. évfolyamon felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

TANÉV	ÉVFOLYAM							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2014/2015.	ÚJ NAT	ÚJ NAT	Köznev. törvény	H2004	ÚJ NAT	ÚJ NAT	Köznev. törvény	H2004
2015/2016.	ÚJ NAT	ÚJ NAT	ÚJ NAT	Köznev. törvény	ÚJ NAT	ÚJ NAT	ÚJ NAT	Köznev. törvény
2016/2017.	ÚJ NAT	ÚJ NAT	ÚJ NAT	ÚJ NAT	ÚJ NAT	ÚJ NAT	ÚJ NAT	ÚJ NAT



Értékelés:

Az érdemjegyek meghatározása:

Teljesítmény %	Érdemjegy
0-30	(1) elégtelen
31-50	(2) elégséges
51-74	(3) Közepes
75-90	(4) jó
91-100	(5) jeles

Az ettől eltérő értékelést a tantárgyak követelményeinél jelezzük.



3.2. ÓRATERVEK, TANTÁRGYI RENDSZERÜNK

KRK KÖZPONTI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA 1-4.												
Tantárgyak	1. évf. (2013.)			2. évf. (2014.)			3. évf. (2015.)			4. évf. (2016.)		
	M	K	Á	M	K	Á	M	K	Á	M	K	Á
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7+1	7	7	7+1	6+1	6+1	6+1	6+1	6+1	6+1
Idegen nyelvek	2	2+3	1	2	2+3	1	2	2+3	1	2+1	2+2+1	2
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4+1	4	4	4+1
Hittan	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Környezetismeret	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1+1
Ének-zene	2+2	2	2	2+2	2	2	2+2	2	2	2+1+1	2	2
Vizuális kultúra	2	2+2	2	2	2+2	2	2	2+2	2	2	2+1+1	2
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4
Tánc és mozgás	2		1	2		1	2		1	2		1
Egyházi ének										1	1	1
Minimális óraszámok	23			23			22			24		
Szabadon tervezhető órakeret	2			2			3			3		
Rendelkezésre álló órakeret	25			25			25			27		
Választható	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2
Hittan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Egyházi ének										1	1	1
Összes óra	28	29	26	28	29	26	28	29	26	30	30	29



KRK KÖZPONTI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA 5-8. ÉVFOLYAM												
Tantárgyak	5. évf. (2013.)			6. évf. (2014.)			7. évf. (2015.)			8. évf. (2016.)		
	K	M	Á	K	M	Á	K	M	Á	K	M	Á
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	4+1	4	4	4	3+1	3+1	3+1	4	4	4
Idegen nyelvek	3+2	3	3	3+1+1	3	3	3+2	3	3	3+1+1	3	3
Célnyelvi civilizáció	1			1			1			1		
Matematika	4	4	4	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2+1
Erkölcstan / Hittan	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Természetismeret	1+1	2	2	2+1	2+1	2+1						
Biológia-egészségtan							2	2	2	1+1	1+1	1+1
Fizika							2	2	2	1	1	1
Kémia							1+1	1+1	1+1	2	2	2
Földrajz							1	1	1	2	2	2
Ének-zene / Egyházi ének	1	1 +3	1	1	1 +1 +2	1	1	1 +3	1	1	1 +1 +2	1
Vizuális kultúra	1	1 +3	1	1	1 +1 +1	1+1	1	1 +3	1	1	1 +1 +2	1
Dráma és tánc/ Hon- és népismeret	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5									
Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Testnevelés és sport	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Tánc és mozgás	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Egyházi ének	1	1	1									
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Minimális óraszám	26			25			28			28		
Szabadon tervezhető órakeret	2			3			3			3		
Rendelkezésre álló órakeret	28			28			31			31		
Választható	4	3	3	4	3	3	4			4		
Hittan	1			1			1			1		
Egyházi ének	1											
Összes óra	33	33	30	31	31	29	35	35	32	34	34	32



KRK GY. SZABÓ BÉLA ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA (SZANK)												
Tantárgyak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam		5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
	Ált.	Angol nyelv	Ált.	Angol nyelv	Ált.	Angol nyelv	Ált.	Angol nyelv				
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7	7+1	7	6+1	6	6+1	6	4+1	4	3+1	4
Idegen nyelvek		2		2		2		2	3	3	3	3
Matematika	4+1	4	4+1	4	4+1	4	4+1	1	4+1	3+1	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állam-polgári ismeretek									2	2	2	2+1
Erkölcstan / Hittan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetism./Természetism.	1	1	1	1	1+1	1+1	1+1	1+1	2	2+1		
Biológia-egészségtan											2	1
Fizika											2	1+1
Kémia											1	2
Földrajz											1+1	2
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1+1	1	1
Dráma és tánc / Hon- és népismeret									1			
Informatika									+1	1	1	1
Technika, életvitel és gyak.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki									1	1	1	1
Minimális óraszám	23	23	23	23	22	22	24	24	26	25	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	25	25	25	27	27	28	28	31	31
Választható	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4
Hittan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Egyházi ének							1	1				
Összes óra	26	26	26	26	26	26	29	29	30	29	32	32

3.3. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Jogszábai háttér

A nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXCV. törvény
16/2013. (II.28.) EMMI -rendelet a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről

501/2013. (XII. 29.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról, valamint a tankönyvellátásban közreműködők kijelöléséről

2013. évi CCXXXII. törvény a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról

17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről

Alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és beszerzésük

A tananyag feldolgozásához nyomtatott taneszközöket is használunk.

Az egyes tantárgyi tantervekben külön konkretizáljuk azokat a kiegészítő taneszközöket, amelyek adott tantárgy tanítása során indokoltak. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket a megelőző tanév befejezése előtt tájékoztatjuk. A szülők – előzetes tájékoztatást követően – vállalják a két tanítási nyelvű osztályokban a tanulmányi segédletek megvásárlását.

A taneszközök beszerzése a tanév kezdetén a szülők kötelessége.

Az iskola megbízott tankönyvfelelős útján megrendeli, illetve értékesíti a megadott tankönyvjegyzékről megrendelt tankönyveket, tankönyvi segédleteket.

Az iskola gondoskodik arról, hogy a tankönyvtámogatás a jogszabályban foglaltak szerint kerüljön a tanulókhoz.

A taneszközök - tankönyvek kiválasztásának elvei

A taneszközök kiválasztása – ami a munkaközösségek felelőssége- az alábbi szempontok szerint történik:

- A tankönyv feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Szakmailag, tartalmilag legyen kifogástalan.
- Használata során biztosítsa a differenciált tanulás lehetőségét.
- Segítse elő az önálló tanulást, a problémák önálló kidolgozását, megoldásait.
- Legyen olvasmányos, érdeklődést felkeltő.
- Biztosítsa az egyensúlyt a precíz és az érthetőség között.
- Feleljen meg a magyar nyelv sajátosságainak.
- Lehetőleg hasson a gyerekek kritikai érzékére (illusztráció, ábra, képanyag)
- Az átmenet biztosítása és a fokozatosság, következetesség elvét szem előtt tartva a tankönyvcsaládokat, ill. a több éven át használható taneszközöket részesítjük előnyben.
- Külső megjelenésével ösztönözzön a könyvek, tankönyvek megóvására, megbecsülésére.
- A taneszközök kiválasztásában gondolunk azok megfizethetőségére.

Gyakorlati megvalósítás:

A tankönyvek beszerzése a Könyvtárellátó Kiemelten Közhasznú Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaságon = KÖNYVTÁRELLÁTÓ-n keresztül történik. A tankönyvek megrendelése az Oktatási Hivatal által felügyelt elektronikus rendszeren (KIR) keresztül történik.

A jogszabályokban előírtak szerint biztosítjuk a kedvezményekre jogosult tanulók részére a tankönyvtámogatást. Valamennyi tagintézmény az évi normatív támogatás meghatározott százalékát a könyvtár tartós tankönyvállományának bővítésére fordítja. Tartós tankönyvekre a munkaközösségek tesznek javaslatot, ezek elsősorban olvasókönyv jellegű tankönyvek, ezekbe írásos jelölések nem kerülnek.

A 2013/14. tanévtől a tankönyvek fokozatosan ingyenessé válnak az 1. évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben.

A tankönyvrendelésben és terjesztésben közreműködő felelősökkel az iskola igazgatója megállapodást köt a következőkről:

- felelősök feladatai
- szükséges határidők
- tankönyvátvitel módja, helye, ideje
- az ingyenes tankönyvhöz való jogosultak körének adminisztrációs adatgyűjtése

A tankönyvrendelést és a taneszközök kiválasztását minden évben körültekintő gondossággal a legfrissebb információk, jogszabályok alkalmazásával kell elkészíteni.

3.4. A NAT-BAN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

3.4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az első két iskolai év bevezető szakasz, szerepe szerint előkészíti az iskolai tanulmányokra. Gyermekre figyelő fokozatossággal vezet át az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás szervezeti kereteibe, tevékenységrendszerébe és szokásrendjébe. Felhasználja és továbbfejleszti az iskolába kerülő gyerek természetes tanulási motiváltságát, a megismerés és a megértés iránti érdeklődését, nyitottságát. Széles teret enged játék- és mozgásigényének kielégítéséhez. Kedvező feltételeket teremt a természetes fejlődési, érési folyamatok kiteljesedéséhez. Előkészíti, megalapozza a kulcskompetenciák kifejlődésének folyamatát.

A tanító feltérképezi a tanulók egyéni fejlesztési szükségleteit. A gyerekek közötti különbségeket természetesként fogadja el. Kellő időt enged a tanulási feladatok pszichológiai feltételeinek beéréséhez, és személyre szóló fejlesztéssel és értékeléssel esélyt teremt a sikeres iskolai pályafutás, valamint az élethosszig tartó tanulás biztonságos megalapozásához, az egységes műveltségbeli alapok megszerzéséhez.

3.4.2. 3-4. évf. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A kezdő iskolaszakaszban, az iskolakezdés 3-4. évében folytatódnak a fenti fejlesztési prioritások, de fokozatosan átalakul a tanulás jellege. Egyre inkább előtérbe kerülnek a teljesítményelvárások által meghatározott tanulási feladatok, a fejlesztési követelményeknek való megfelelés igénye.

A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamata a kisiskolások nevelésében a tanulók együttműködésére épül, kooperatív technikákkal operál. A tanulók fejlettségére és fejlesztési szükségleteire figyelve, differenciált tervezéssel és tanulásirányítással fokozatosan növeli a tanító a terhelést és a teljesítményelvárásokat. A tanulók előmenetelét fejlesztő értékeléssel segíti elő. Élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal fejleszti a kulcskompetenciák összetevőit: az alapvető rutinokat, képességeket és alapkészségeket, formálja az attitűdöket, közvetíti az elemi ismereteket, tanulási és magatartási szokásokat alakít. Megtapasztaltatja az ismeretszerzés korszerű forrásait, azok eszközként való felhasználásának módját, megtanítja és gyakoroltatja az elemi tanulási módszereket és technikákat. A tanulók fokozatosan gyarapodó ismereteit rendszerbe szervezi. Aktivizálja a már megszerzett tudást az új tanulási feladatok megoldásához.

3.4.3. 5-6. évfolyam

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, annak eredményességéhez szükséges kulcskompetenciák megalapozásának folytatása. Törekedni kell a társas kultúra fejlesztésére, a nemzeti közösségi összetartozás, és a hazafiság megerősítése. Tudatosítani kell a tanítás-tanulás folyamatában, hogy sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. Mindez elkerülhetetlen az együttműködési készségek hiányában. Fontos a tanulói tudás megalapozása, ezáltal megfelelnék a társadalmi elvárásoknak, könnyebb lesz a munkahelyteremtés. Tudatosítjuk az egészséges életmódot. Törekszünk arra, hogy megismerjék jogukat, kötelezettségeiket, felelős állampolgárokká váljanak. Rendelkezzenek gazdasági-pénzügyi ismeretekkel az ésszerű gazdálkodás és a fogyasztás terén. Tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág megőrzését. Fejlődjön kreativitásuk, esztétikai érzékük, épüljön be a mindennapi életükbe. Megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

3.4.4. 7-8.évfolyam

A hetedik-nyolcadik évfolyamon folyó nevelés-oktatás alapvető feladata a már meglévő kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az egész életen át tartó tanulás megalapozása. Nagy hangsúlyt kell fektetni a pályaválasztásra, pályaorientációra. Elő kell segíteni a tanulók készségeinek optimális alakulását, kompetenciáinak kifejezésre jutását. Foglalkozni kell a konfliktuskezeléssel, a szexuális kultúra kérdéseivel, a felelős párkapcsolat kialakításával, a családi közösségek megbecsülésével. A családdal együttműködve készítsük fel a tanulókat az önállóságra, a balesetek megelőzésére, a szabályok betartására. Megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével. Meg kell tanítani őket arra, hogy hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok. Ösztönözzük a személyiségfejlesztő tanítást. Kapcsolódjanak be szűkebb és tágabb környezetünk megőrzésébe, gyarapításába. A tanulók tevékeny részvételére építünk a tanítás-tanulásszervezési eljárások megvalósításában.

3.5. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény §(11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük a következő módon.

Megvalósítás módja

1-4. évfolyamon a kéttanítási nyelvű és az általános tervű osztályokban heti 5 testnevelés óra van, az 1-4. évfolyamon a művészeti osztályokban a heti 5 testnevelés óra a következőképpen oszlik meg. /3 testnevelés óra + 2 néptánc/. A néptáncot megfelelő végzettségű szakember tanítja.

A felső tagozaton minden évfolyamon 3 testnevelés órával és 2 táncórával biztosítjuk a heti 5 testnevelés órát.

Célunk:

- Igyekszünk felkelteni a tanulók figyelmét a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód fontosságára, ehhez biztosítjuk a szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Legyenek tisztában a saját szervezetük felépítésével és működésével.
- Kialakítjuk a tanulóknál a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket, mint például akaraterő, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe.
- A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.
- A népi tánc és a társas tánc megszerettetése, hagyományápolás.

3.6. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ EZEK ESETÉBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

A szülők az első osztályba való beíratás előtt választhatnak az iskola által meghirdetett képzési formák közül (angol két tannyelvű, emelt szintű művészeti). Az iskolába történő beíratkozás a szabadon választott tanítási órákon való részvétel vállalását is jelenti.

A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A szülőnek, továbbá ha a tanuló a tizennegyedik életévét betöltötte, a tanulónak írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

Kiskorú tanuló esetén a tantárgyválasztás jogát a szülő gyakorolja.

A kötelezően választható órakeret óráit az óraháló tartalmazza.

A szabadon választható órakeret óráit a két tanítási nyelvű oktatás angol órái, a művészeti osztályokban a rajz és az ének órák megemelt óraszámai kapták.

A szülőnek beíratkozáskor van lehetősége pedagógust választani.

3.7. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI

3.7.1. Szóbeli beszámoltatás

- egy óra anyagának számonkérése,
- több óra anyagának számonkérése,
- kiselőadás, szorgalmi feladat,
- órai munka

Követelményei: tantárgytól függetlenül fontos a szép, helyes magyar beszéd tanítása, kifejezőképesség, az előadói készség fejlesztése. Kisiskolás korban illetve új tantárgy bevezetésekor kérdések alapján feleltetünk, később összefüggő, a lényeget kiemelő feleletet várunk. Szóbeli számonkéréskor az érdemjegyet értékeléssel együtt adjuk és szóbeli számonkéréseket kék színnel írjuk a naplóba.

3.7.2. Írásbeli beszámoltatás

Különbféle formáit alkalmazni hivatott személyek: tanító, szaktanár, munkaközösség-vezető, szaktanácsadó, igazgató és helyettese.

Írásbeli felelet:

- egyenértékű a szóbeli felelettel
- a feldolgozás alatt álló tananyagot/leckét kérheti számon a tanulótól
- formáját tekintve lehet esszé vagy teszt
- füzetbe vagy lapra, tesztlapra, számítógépre történjen
- értékelése történhet pontozással (%-os értékelés figyelembevételével) vagy globálisan
- a megíratást követő 1 héten belül értékelni kell
- érdemjegye a naplóba kék színnel kerül be (ugyanúgy, mint a szóbeli feleleté)
- időpontjait nem kell a tanmenetekben rögzíteni

A témazáró dolgozat

- előzetes bejelentés alapján, megfelelően feldolgozott tananyagból íratható a tantervi követelmények szerint
- előzze meg összefoglaló óra
- egy tanítási nap lehetőség szerint max. kettő témazáró dolgozat íratható
- központilag kiadott a pedagógus által elkészített feladatlapon íratható meg
- lehet A-B-C változatokban megírtni
- a megíratást követően max. két héten belül javítva kell kiosztani és értékelni
- értékelése a százalékos határok figyelembe vételével történik
- azok, akik hiányzásuk miatt nem írták meg a témazáró dolgozatot, a tanító ill. szaktanár által előre egyeztetett időpontban lehetőség szerint pótolják
- mindig közösen elemezni és értékelni, valamint javítani kell
- érdemjegye pirossal kerül a naplóba
- időpontjait a tanmenetekben rögzíteni kell megőrzendő egy héttel korábban be kell jelenteni.

Házi dolgozatok

- megíratása feldolgozott tananyagból, előkészítés után történhet
- minimum 3 napot kell a megírásához biztosítani
- megírása az adott tantárgy füzetébe kerüljön
- mindig közösen elemezni és értékelni, valamint javítani kell
- érdemjegye kézzel kerül a naplóba, egyenértékű a feleletjeggyel

- időpontjait a tanmenetekben rögzíteni kell

Tanév eleji és tanév végi felmérések

Megfelelő előkészítés után íratható csak meg időpontját előre be kell jelenteni történhet központilag kiadott feladatlapokon vagy helyi készítésű feladatlapon:

- mindig közösen elemezni és értékelni, valamint javítani kell,
- év eleji felmérés (diagnosztikus), csak %-os értékeléssel minősíthető
- időpontjait a tanmenetekben rögzíteni kell,
- megőrzendő

A tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató **mentesíti** az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő **értékelés és minősítés** alól és helyette szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő.

3.7.3. Az értékelésben betöltött szerepük

Az írásbeli ellenőrzés eredménye a tanulók tudásának rögzített dokumentuma. Az írásbeli feleletek ugyanolyan értékűek, mint a szóbeli feleletek. A témazárók jegyei nagyobb hangsúlyt kapnak. Az országos felmérések lehetőséget adnak arra, hogy tanulóink teljesítményét összehasonlítsuk a községi, városi, illetve országos átlaggal. Ezeket a méréseket nem osztályozzuk. A félévi és az év végi osztályzatoknál az értékelés a szóbeli és az írásbeli jegyek alapján történik.

Az értékeléssel kapcsolatos gyakorlati szabályok:

- A tanulónak havonta legalább egy osztályzata legyen.
- Az érdemjegyeket azonnal be kell írni a naplóba, ellenőrzőbe /szaktanár/.
- Az osztályzatot a tanulóval közölni kell, rövid indoklással, személyre szóló, támogató, fejlesztő szándékú legyen.
- Mindig a tanuló fejlődését tekintjük, ezért a későbbi osztályzatok döntőbbek, de ez nem jelenti a korábbiak figyelmen kívül hagyását.
- Év végén az egész éves munkát értékeljük, nem csak a II. félévet vesszük figyelembe.
- A kiemelkedő teljesítményt dicsérettel jutalmazzuk, mely a bizonyítványba is bekerül.
- Negyed-, fél-, és háromnegyed évkor a szülőknek figyelmeztetővel és dicsérettel is jelezzük a tanuló teljesítményét, melyet az ellenőrzőbe írunk.

3.7.4. Az értékelés funkciói

Diagnosztikus, prognosztikai, korrekciós funkció, amely fontos információkat ad a pedagógusnak a helyzetfelméréshez, a csoport és az egyén tanulási folyamatának tervezéséhez. A teljesítményeket pontszámokban ill. százalékokban kifejezve értékeljük, nem osztályozzuk. Formatív, fejlesztő, szabályozó funkció, amely a tanulás folyamatához, annak korrekciójához ad segítséget pedagógusnak, szülőnek, diáknak. Formái: írásbeli dolgozatok, felmérések. A teljesítményeket – a tantervi követelményekkel való összehasonlítás alapján- osztályozzuk. Szummatív funkció, megerősítés, visszacsatolás, szelekció, amely egy-egy tanítási-tanulási periódus végén regisztrálja az eredményeket, a pedagógusnak, szülőnek, tanulóknak ad információkat. Formái: év végi felmérés, szintmérés, képességmérés, ismeret és tájékozottságmérés. A teljesítményeket a tananyag követelményeivel/ minimum, átlagos, optimum sinthez/ összehasonlítva pontokban és százalékokban kifejezett itemek szerint értékeljük és osztályoz-

zuk A magyar oktatás helyzetének, színvonalának megállapítást célzó országos mérések Az OM - OKÉV által kijelölt mérések, melyek anyagát és idejét az oktatási miniszter rendeletben határozza meg. Azokon a tanítási napokon, amikor a tanév rendjében meghatározott mérési feladatok végrehajtásában vesz részt a tanuló, más tanórai foglalkozáson való részvételre nem kötelezhető.

Az iskola biztosítja a következő lehetőségeket a sikeres fejlesztés érdekében:

- korrepetálás, egyéni korrekció, fejlesztési ütemterv készítés– osztálytanító segítségével,
- fejlesztő foglalkozás, kis létszámú fejlesztő csoportban – fejlesztő pedagógussal,
- a szülők bevonása – családlátogatás, havonkénti részletes értékelés.

Az értékelés funkciói a tanulási folyamat különböző fázisaiban

É r t é k e l é s					
		módja	célja	ideje	formái
a t a n u l á s i f o l y a m a t	k e z d e t e	diagnosztikus	1. Feltárja az előzetes ismeretek szintjét 2. Tájékoztat az ismételtes, felzárkóztatás, hiánypótlás mikéntjéről	1. tanév elején, új téma indításakor 2. iskolaváltáskor 3. tanárváltásnál 4. differenciált csoportbontásnál	Rövid dolgozat, szóbeli felelet. Nem osztályozzuk, (pontozás v. százalékos értékmeghatározás).
	f o l y a m a t	formatív fejlesztő -formáló - ösztönző	1. Kisebb tanítási egységek elsajátítási szintjének felmérése 2. Tanulási hibák és nehézségek differenciált feltárása, javítása 3. Ösztönzés, önkorrekció	Időben rendszeresen elosztott gyakorisággal, a folyamat teljes idejében.	1. röpdolgozat 2. szóbeli felelet 3. osztályfeleltetés 4. kísérletezés 5. manuális munka 6. gyakorlat végrehajtása
	v é g e	szummatív minősítő	1. A tanulmányi követelményeket figyelembevevő összegzés, záró minősítés 2. Relatív végállapot eredményeinek megállapítása.	Nagyobb tanulmányi egységek lezárásakor (tantárgyi témák végén, félévkor, tanév végén).	1. témazáró dolgozat 2. szóbeli, írásbeli összefoglaló 3. vizsga

3.7.5. A szöveges értékelés követelményei

- minősítés - központúság helyett fejlesztőközpontúság jellemezze
- figyelembe veszi az életkori sajátosságokat
- összhangban van a NAT, a pedagógiai program, a helyi tantervi rendszer és a kimunkált értékelési koncepció között

- rendszeres és folyamatos az értékelés
- személyre szóló, támogató, fejlesztő szándékú legyen
- a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérője, megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet tölt be
- konkrét egyénre szabott javaslatokkal jelöli meg a továbblépés útját és módját, nyelvi megformáltságában közérthető mind a tanuló, mind a szülő számára.
- Az első évfolyamon – félévkor és év végén, továbbá a második évfolyamon félévkor – szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. A minősítésnek a tanuló teljesítményére, szorgalmára, magatartására vonatkozó megállapításokat kell tartalmaznia.
- Az első évfolyamról kiállított bizonyítványok “Záradék” rovatába kell bejegyezni a tanuló továbbhaladását segítő nevelőtestületi döntéseket, szülői kéréseket, és a tankötelezettség teljesítésével kapcsolatos egyéb megjegyzéseket.

Az első évfolyamon a tanuló szöveges minősítése az oktatási miniszter által engedélyezett bizonyítvány pótlapon (pótlapokon) történik. A kitöltött pótlap a bizonyítvány része. A pótlapot a bizonyítvány borítólapjának tárolójában kell elhelyezni. A pótlap kiállítását a kiállító köteles a bizonyítvány pótlap-jegyzékében (a megadott rovatok kitöltésével) igazolni. **Iskolánk egyaránt fontosnak tartja a bemeneti méréseket, a folyamatellenőrzést és kimeneti mérést. A bemeneti mérések azt a célt szolgálják, hogy az iskolába érkező és tanulmányaikat megkezdő 1. évfolyamosok iskola készségi fokát megállapítsuk. A folyamatellenőrzés a minőség-ellenőrzés legfőbb eszköze, és az iskolai munka belső szabályozásának döntő eleme. Eredményeként megállapítható a napi iskolai oktatómunka szintje, s megítélhető az aktuális tudásszint.** A kimeneti mérés lehetőséget teremt az iskola és az egyes tanulók eredményeinek az összevetésére az előző teljesítményeikhez, standardokhoz.

3.7.6. A tanuló magatartásának és szorgalmának minősítése

KÖZPONTI REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

A tanuló önmagához viszonyított fejlődését vesszük alapul.

A magatartásjegy kialakításának elvei:

- A tanuló magatartásjegyében kifejezésre jut
 - az iskolában tanúsított viselkedése
 - társaihoz való viszonya
 - felnőttekhez való viszonya
 - a kulturált magatartás szabályaihoz való viszonya az iskolában és az iskolai rendezvényeken
 - beszédstílusa, hangneme
 - a munkavégzés fegyelme
 - az iskolába járási fegyelme
 - a korábbi magatartásához képest történt változás
- A szorgalomjegy kialakításának elvei
 - a képességhez mért teljesítmény minősítésének eszköze

- az órai aktivitás, a személyiségből fakadó tulajdonságok figyelembe vételével minősíthető
- a jegynek tükröznie kell a változást
- amennyire lehet el kell különíteni a magatartás jegytől.

A magatartás és szorgalom minősítésének (a jegy kialakításának) formái:

➤ *Folyamatos minősítés*

A pedagógusok folyamatosan, rendszeresen, következetesen reagálnak a tanuló megnyilvánulásaira (tanórán és tanórán kívüli szervezett foglalkozásokon). Kirívó magatartásbeli vétség, illetve a munkamorál feltűnő romlása esetén a szülőket szóban vagy írásban tájékoztatjuk. Kiemelkedő teljesítmény versenyeredmény, rendezvényen való szereplés, szervezőmunkában való részvétel, stb.) jutalma szóbeli és írásbeli dicséret. A tanuló magatartását és szorgalmát az osztályközösség véleményét figyelembe véve az osztályfőnök minden hónap végén értékeli és minősíti.

➤ *Félévi és év végi minősítés, jegy kialakítása*

A tanuló önértékelésének, az osztályközösség véleményének figyelembe vételével az osztályfőnök kialakítja javaslatát. Az osztályban tanító tanárok testülete megvitatja azt. A döntést (szavazategyenlőség esetén) az osztályfőnök hozza meg. Mind a magatartás, mind a szorgalom értékelése a tanulói személyiség alakításának, a tudás megszerzésére irányuló tevékenység segítésének eszköze. A tanuló magatartását és szorgalmát nem szabad mereven, a személyiségvonásainak figyelmen kívül hagyásával értékelni. Nem megengedett a kollektív büntetés. Az értékelés nem tükrözhet tanári rokon- vagy ellenszenvet. A minősítés nem büntetés és nem megtorlás, hanem folyamatos értékelés: célja minden esetben a fejlesztő nevelés, a segítségnyújtás.

GY. SZABÓ BÉLA REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon szóveges illetve érdemjegyekkel történő értékeléssel történik. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A választható tantárgyakat félévkor és év végén is az alábbi minősítéssel értékeljük

- jól megfelelt
- megfelelt
- részt vett

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább egy-két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök két havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám)

éremjegyekre történő átváltását a szaktárgyat tanító nevelők végzik el. Az alább ajánlott százalékoktól a szaktanár a feladatlap típusától (követelmény szintjétől) függően eltérhet.

3.7.6.1. MAGATARTÁS

➤ **Példás (5):**

- Ha a tanórákon fegyelmezett, aktív, munkáját vonakodás nélkül elvégzi.
- Ha az iskolában tisztelettudó és segítőkész tanáraival szemben és a felnőttekkel.
- Ha felelősségteljesen vigyáz az iskola tantermeinek tisztaságára, berendezési tárgyaira, szemléltető eszközeire, a tornaterem rendjére, betartja a kulturált étkezés szabályait, az illemszabályokat és az iskola házirendjét.
- Ha bátran, őszintén, de tapintatosan mond véleményt és meghallgatja mások véleményét, nem önbíráskodik, társaival rendes hangnemben beszél.
- Aki jóindulattal segíti társait, aki tudásával a közösségben elért helyzetével soha nem él vissza.
- Önként vállal feladatokat és azokat teljesíti.
- Az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz.
- Nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

➤ **Jó (4):**

- A házirendet betartja.
- A tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása

➤ **Változó(3):**

- Cselekedetei következményét nem képes felmérni.
- Ha kötelességét felszólításra teljesíti.
- Ha munkához való viszonyát a rendszertelenség és a pontatlanság jellemzi.
- Ha a tanórákon gyakran figyelmeztetni kell, társait időnként szórakoztatja, vagy zavarja.
- Viselkedése, beszédstílusa változó, kifogásolható.
- Ha a felnőttekkel szemben nem tanúsít mindig tisztelettudó viselkedést.
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

➤ **Rossz (2):**

- Ha magatartásával rossz irányba befolyásolja társai viselkedését.
- Ha rendszeresen önbíráskodik, társaihoz goromba.
- Ha iskolán kívüli magatartása is kifogásolható, felnőttekkel szemben gyakran tiszteletlen.
- Aki szereti, ha társai félnek tőle.
- Ha a tanórai munkát szándékosan zavarja.

- Ha gyakran bosszantja társait, tanárait.
- Ha munkavégzése gondatlan.
- Ha az iskola berendezési tárgyait, felszerelését szándékosan rongálja.
- Több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- Több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

3.7.6.2. SZORGALOM

➤ **Példás (5):**

- Ha rendszeresen felkészülten jön a tanítási órákra, munkáját kifogástalanul ellátja.
- Ha az órákon aktív, önálló ismeretszerzésre képes.
- Ha az érdeklődési körének megfelelő tantárgyban a kötelezőnél többet nyújt.
- Ha felszerelése hiánytalan, gondozott, füzetvezetése rendszeres, ügyel a tartalom pontosságára is és munkavégzésében megbízható.
- Képességeihez mérten teljesít.
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

➤ **Jó (4):**

- képességeinek megfelel, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

➤ **Változó (3):**

- Ha munkája képességeihez, körülményeihez képest ingadozó.
- Ha figyelmetlen, nem aktív, felszerelése rendetlen, időnként hiányos.
- Ha munkavégzésében pontatlanság és megbízhatatlanság mutatkozik.
- Érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja.

➤ **Hanyag (2):**

- Ha a tanórákra rendszeresen nem, vagy csak elvétve készül fel.
- Ha a felszerelését nem hozza el, illetve tudatosan nem használja.
- Ha figyelmetlen, pontatlan, megbízhatatlan.
- A tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül.
- Félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

3.8. AZ OTTHONI, NAPKÖZIS, ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI, KORLÁTAI

A nevelőtestület döntése alapján- az otthoni felkészüléshez a következő típusú házi feladatok adhatók:

- írásbeli házi feladat
- szóbeli házi feladat (tananyag vagy vers, memoriter)
- gyűjtő- illetve kutatómunka
- esszé
- Projekt

3.8.1. Házi feladat

Célja, hogy az iskolában megismert fogalmakat, megtanult tananyagot a bevézés céljából gyakorolják a tanulók. A tartós ismerethez többszöri ismételtes kell, minden ismeret megszilárdításához szükséges a gyakorlás, ezért is tartjuk fontosnak a tanítási- tanulási folyamat ezen elemét. Olyan házi feladatot adunk, melyet általában mindenki komolyabb segítség nélkül, megfelelő idő alatt hibátlanul el tud készíteni. Hétvégére kötelező házi feladat nem adható, csak ajánlott, gyakorló, ismétlő feladat. Ezek el nem készítése nem jelenthet hátrányt a tanuló értékelésénél.

A tanév közbeni több napból álló szünidőre (őszi, téli, tavaszi szünet) nem adható a tanulók heti órarendjét követő házi feladatokon kívül más házi feladat. Hétvégére kötelező házi feladat nem adható, csak ajánlott, gyakorló, ismétlő feladat, ezek el nem készítése nem jelenthet hátrányt a tanuló értékelésénél.

A házi feladatot ellenőrizni kell. Az ellenőrzés hiánya a tanulási eredmények fokozatos romlásához vezet. Az iskolában való munka során a napközis nevelő feladata a lecke mennyiségei és minőségi ellenőrzése. Ezen kívül minden tanítási órát a tanítónak illetve a szaktanárnak az otthoni munka ellenőrzésével kell kezdenie.

A házi feladat mennyisége, minősége:

- A házi feladat el nem készítését valamilyen formában szankcionálni kell.
- A napközis nevelőnek lehetősége van jelezni mind a szülőnek, mind az osztályban tanító pedagógusnak, ha a gyermek tanulási idő alatt hanyagság vagy egyéb okok miatt sorozatosan nem készíti el a házi feladatát.
- A tanulókat (versenyre készülők, tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk kérésük alapján szorgalmi feladattal segítjük, számukra szorgalmi feladatot adunk.

TANULÁSI IDŐ

A felső tagozaton az írásbeli és szóbeli elvégzésének együttes ideje maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból. Az alsósoknál a napi felkészülés otthoni ideje nem lehet több 1-1,5 óránál. Iskolánkban a házi feladatot az iskolaotthonos 1-2. osztályokban az önálló foglalkozásokon, a többi napközis osztályban a délutáni foglalkozások keretében oldják meg a tanulók. Az alsó tagozatos hazajáró és a felsős diákok otthon tanulnak. A „házi feladatot” kezdetben nem otthon oldják meg a tanulók, de szükséges fokozatosan kialakítani az önálló tanulási stílust, mely megkönnyíti az ismeretelsajátítási folyamatot.

3.9. CSOPORTBONTÁSOK ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk a angol-magyar két tanítási nyelvű osztályokban a készségtárgyak kivételével az összes célnyelven tanított tantárgyat, a művészeti osztályokban a rajz és ének-zene tantárgyakat, a nyelvi órákat, a tagintézményben a 1-8. évfolyamig a magyar és a matematika tantárgyat.

3.9.1. Egyéb foglalkozások

- A napközi otthon tevékenységrendszer

A napi program a következő tevékenységeket foglalja magába:

étkezés, tanulmányi munka, szervezett foglalkozások, szabad játék.

A napi programot a napközis nevelő állítja össze a házi feladatok, az aznapra szervezett foglalkozás, a körülmények és az aktualitások figyelembe vételével.

1-1 hét programját a heti rend határozza meg.

A napközis nevelők ebben rögzítik, hogy a foglalkozások a hét egyes napján hogyan követik egymást.

Bármilyen távozási szándékot az üzenőben vagy egy külön papíron írásban kell jelezni.

A napközi ügyelet 17 óráig tart.

- Tanulószo

A jelentkezők számától függően alakítjuk ki a csoportokat.

A tanulószo lehetőséget biztosít a tanulóknak ahhoz, hogy szaktanár felügyelete mellett készítsék el a házi feladatokat, és segítséget kapnak az elméleti tárgyak tanulásához.

A tanulószo rendjét a Tanulószo működési rendje tartalmazza / melléklet/

3.10. HELYI SAJÁTOSSÁGOK

A testnevelés órák egy részét a tánc tanításával váltjuk ki, melyet végzett tánctanárok tartanak. A fő cél: az általános iskola befejezéséig elsajátítsák a néptánc, a társastánc alaplépéseit, és tájékozottak legyenek az illetlen ismérveivel.

Az első és második évfolyamon néptáncot, a társastáncot pedig az 5. és 6. évfolyamon tanítunk. Ezen kívül 3-8. évfolyamon szakköri jelleggel néptáncot, a 7-8. évfolyamon szintén szakkör formájában társastáncot tanulhatnak diákjaink.

Tánc /néptánc, társastánc/

A néptánc tanításának szerepe

A gyerekeknek a kisiskolás korban rendkívül nagy a mozgásigényük.

A nagy mozgásigény kielégítésére szolgál a táncos mozgásfejlesztés, tudatos nevelés.

A néptáncórákon játszott játékok fejlesztik a gyerekek szabály- és feladattudatát, gondolkodását és emlékezetét. Segítenek a gyerekek játékigényét kielégíteni.

A párbeszédos játékok a kommunikációs készség fejlődését segítik elő. A mozgásos játékok során a mozgáskoordináció, szabálytisztelt, önfegyelem mellett a csoportos viselkedési formák is jól fejleszthetők. A játékok, mondókák, énekek szövegei bővül a szókincs, a fogalomtár, fejlődik a szövegértés. A néptáncórák és ezeken belül a népi játékok, valamint a táncok

hatékony segítséget nyújtanak a térbeli tájékozódás fejlődéséhez, a számismeret fejlődéséhez, amely a későbbiekben segítséget nyújt a matematika főbb elemeinek megértéséhez. Az énekekben megjelenő állatok, környezeti színterek a későbbiek folyamán hasznos segítséget nyújthatnak a környezetismeret órákhoz.

A gyerekek sok új és hasznos információhoz juthatnak a mondókák, játékok, énekek szövegeiből.

A táncórák fejlesztik a gyerekek fizikai állóképességét, ritmusérzékét, hallását, zenéhez való alkalmazkodását, tér-, forma- és stílusérzékét, mozgásmemóriáját, megismertetik a hagyományos népi variációs lehetőségeit, a táncokhoz kapcsolódó énekeket, zenei kíséretet. Fontos, hogy a gyerekek megismerjék játékokat, két dialektus (nyugati, tiszai) tánc típusait, táncrendjeit, a mozgásanyag az őseik kultúráját, a gyökereiket, a nemzeti és egyetemes kultúra értékeit. A tánc tanítása segít ápolni a nemzeti hagyományokat, a nemzeti értékek megőrzésére és a különböző kultúrák iránti nyitottságra nevelni.

Összességében elmondható, hogy a táncórák fő feladata a közös élmény, a jó hangulat, a magyar néptánc, társastánc iránti szeretet felkeltése. A kitűzött cél a táncos mozgás megalapozása, az alaplépések elsajátítása, a tehetségek felismerése és fejlesztése, a társastánc, a magyar néptánc és népi kultúra iránti érdeklődést elmélyítése a tanulóknál.

Drámafoglalkozás / Igény szerint választható foglalkozás/

A színjátszás a szórakozva tanulás lehetőségét biztosítja a gyerekeknek.

Elsősorban valóban szórakozás, hiszen a kisgyerekek imádják a szerepjátékokat.

Szervesen kapcsolódik a magyar nyelv és irodalom tanításához, az olvasóvá nevelés egyik színtere. Irodalmi alkotásokkal ismerkedhetnek a tanulók, mégpedig a tanóráitól eltérő módon, de kiegészítve azt. A szövegértés fejlesztését szolgálja, hiszen a gyerekek belépnek a történetbe, az események szereplőivé válnak, átélik a szereplők helyzetét, ki nem mondott gondolatait, így fantáziájuk is remekül fejlődik.

A szövegek megtanulása hosszú távon a memória fejlődését is eredményezi.

Elengedhetetlen a tiszta artikuláció, a jól érthető, és a szituációnak megfelelő beszéd.

Napjaink oktató-nevelő munkájának kiemelkedő része a kooperatív technikák alkalmazása. Egy-egy jelenet megtanulása, előadása a szereplők maximális egymásra figyelését, egymás segítségét követeli. Ezáltal közösségformáló ereje is nagy, hiszen ha bárki hibázik, a társai segítenek, reagálnak az új szituációra. Egy közös cél érdekében, egymásért is dolgoznak. Megtanulják, hogy a legkisebb szerep is éppoly fontos az egészben, mint bármely másik.

A gyermek-színjátszás személyiségfejlesztő szerepe is fontos. Azzal, hogy a gyerekek egy kész szerepet kapnak, hogy valaki más „álarca mögé rejtőzhetnek”, gátlásaik is oldódnak. Megfigyelhető, hogy az addig visszahúzódozó gyerek bátrabban szólal meg, közlékenyebb lesz. Egy-egy sikeres produkció, a jól végzett munka öröme olyan élményt nyújt számukra, ami a kitartó munkára nevelést szolgál.

Hangszeres zenélési lehetőséget kínálunk **szintetizátor, gitár, népi furulya, furulya** hangszereken, mely a zenei képzés kiegészítését célozza meg.

A logikai képesség fejlesztését segíti a **sakk, a szorobán és a LÜK** szakkör.

Feladatunk a kézilabda utánpótlás nevelés: alsóbb évfolyamokon a **szivacskezilabda**, a felső tagozaton a **kézilabda**.

3.11. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

- **Az általános fizikai teherbíró képesség mérésének lehetőségei:**
 - antropológiai adatok,
 - koordinációs képességek,
 - kondicionális képességek.
- **Helyi felmérések:**
 - Atlétika:
 - ✓ futószámok
 - ✓ kislabda dobás
 - ✓ távolugrás
 - ✓ magasugrás
 - ✓ tömött labda dobás
 - Labdajátékok:
 - ✓ kézilabda
 - Torna:
 - ✓ talajtorna
- **Regionális felmérések:**
 - iskolabajnokságok / kézilabda, labdarúgás/
 - iskolák közötti versenyek /atlétika, asztalitenisz, kézilabda, labdarúgás/
- **Iskolaorvosi felmérések:**
 - Szakorvosi vizsgálatok.
 - Antropológiai mérések.
- **Mérés:**

Alsó tagozaton a NETFIT-tel kapcsolatos alapvető feladat a kisiskolás korban a motoros próbákkal történő játékos megismerkedés, a fittségre és egészségre vonatkozó ismeretterjesztés, illetve a tesztekkel kapcsolatos pozitív attitűdök, érzelmek és motiváció kialakítása.

Felső tagozaton **atanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek**

53. § (1) Iskolánk az Nkt. 80. § (9) bekezdése alapján, a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott mérési időszakban, az 5-8. évfolyamokon megszervezi a tanulók **fizikai állapotának és edzettségének** mérését, vizsgálatát.

(2) Az érintett tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskolai testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi a **NETFIT® komplex mérési tesztrendszernek** alkalmazásával az adott tanév második félévében.

(3) A **NETFIT®: Nemzeti Tanulói Fitsségi Teszt**, amely a 21. század követelményeihez igazodó, diagnosztikus és oktatási célú pedagógiai értékelő és visszajelentő eszköz. A program segítségével kialakítató pozitív attitűdök, megszerezhető ismeretek, valamint fej-

leszthető képességek és készségek jelentősen hozzájárulnak az egészségtudatos, jövőorientált életvezetés kialakulásához.

(4) A NETFIT® fittségmérési rendszer négy különböző **fittségi profilt** különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

- **Testösszetétel és tápláltsági profil:**

Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)

Testmagasság mérése

Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

- **Aerob fittségi** (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

- **Vázizomzat** fittségi profil:

*Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-
állóképessége Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ere-
je és nyújthatósága Ütemezett fekvőtámasz teszt – felső-
test izomereje*

Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje

*Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony
ereje*

- **Hajlékonysági** profil:

Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

(4) A NETFIT®, a fizikai fittségi állapotot nemhez és életkorhoz igazodó **külső kritériumértékekhez**, úgynevezett **egészségstenderdekhez** viszonyítja. Az egészségstenderdek olyan **teljesítményminimum** értékeket jelentenek, amelyeket túlteljesítve a tanuló hosszú távon valószínűbben lesz védett az **ülő életmóddal, fizikai inaktivitással** összefüggő megbetegedések rizikófaktoraival szemben.

(5) Tanulóink **értékelése testnevelés tantárgyból** nem a NETFIT® eredmények alapján történik, mert a fizikai fittség **csupán az egyik területe** az iskolai testnevelésnek és a fittségi állapotban bekövetkező változások önmagukban nem jelentik automatikusan, hogy annak érdekében a diák tudatosan tett volna valamit, illetve kiváló testnevelés-órai motiváltság, hozzáállás, mozgás- és kognitív tanulás mellett is elképzelhető, hogy a fittségi állapot nem változik.

3.12. AZ EGÉSZSÉGNEVELŐ PROGRAM

A református oktatási intézmények specifikációi

Az egyházi oktatási intézményekben épp úgy a jövő nemzedékét nevelik, mint a világi iskolákban. Az egyházi intézményekben felnövekvő értelmiség számára az egészséges, függőségektől mentes élettel kapcsolatos bibliai tanítás egyetemes érték. A hívő közösséghez tartozás egészségvédő tényező. A vallás olyan hit- és értékrendszert közvetít, amely értelmet és irányítást, azaz egyfajta keretet ad az életnek. Az ima, a Teremtővel kialakított bizalmas kapcsolat segít feldolgozni az élet megpróbáltatásait, hiszen azok így értelmet nyernek. A deviáns magatartásformák nagyrészt fiatalok körében alakulnak ki, és válnak később valódi szenvedéllyé,

különösen fontos, hogy e védőhatás az ő esetükben is működjön. A hit megakadályozhatja a szerek fogyasztását, hiszen biztosítja a közösséghez tartozást, a lelki élményeket, az útkeresés céljait. Jelentős szerepet tölt be a hit a serdülők életében, spirituális útkeresésében és pszichoszociális fejlődésében. Fontosnak érezzük az Országos Református Tanáregyesület Etikai Kódexet, amit magunkra nézve kötelezőnek tartunk.

3.12.1. *Az egészségnevelés alapelvei*

- Egészségfejlesztő közösségi tevékenységek, egyéni képességek fejlesztése.
- Minden rendelkezésre álló módszerrel elősegítjük a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését.
- Együttműködünk a szakemberekkel.
- Fontosnak tartjuk a tanulóbarát iskolai környezet kialakítását.
- Pozitív beállítódások, magatartások, szokások kialakítása
- Embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás hangsúlyozása
- Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk a következő témaköröknek:
 - Az egészséges táplálkozás
 - Környezeti ártalmak, káros szenvedélyek
 - Szexuális felvilágosítás, családtervezés, AIDS prevenció
 - testi-lelki egészségvédelem
 - Drogprevenció
 - Mindennapos testmozgás
 - Bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése
 - Balesetmegelőzés-elsősegélynyújtás

3.12.1.1. *Egészségfejlesztési stratégia*

Az iskolai egészségfejlesztés az iskola mindennapjaiba beépülő tevékenység, amely egyaránt irányul a pedagógusok és a tanulók ismereteinek bővítésére, korszerűsítésére.

Általános célunk

Lehetőséget adni a református keresztyén nevelésben résztvevő fiataloknak arra, hogy Isten erejét közvetlenül is megtapasztalják a hétköznapi kihívásain keresztül.

Megértsek, hogy a világban az egyen kiszolgáltatottnak érezheti magát, ha nincsenek kapaszkodói, de nem elveszett, ha a megfelelő és megtartó kapaszkodókat megtalálja és alkalmazza az életében. Felismerjek, hogy milyen tendenciák és szellemi áramlatok között kell állást foglalniuk és életmódot választaniuk. Különbséget tegyenek kísértés és lehetőség között és ezekre felkészült, jobb válaszokat adjanak, mint amit a világ kínál.

3.12.1.2. *Az egészségnevelési program szervezésével kapcsolatos teendők*

Az iskolai egészségfejlesztő munkához szükséges egy egészségfejlesztő **team létrehozása**, melynek képviselői:

- egészségfejlesztő pedagógus
- iskolaorvos, védőnő
- testnevelő
- DÖK segítő pedagógus
- hitoktató

Munkájukat segítik az osztályfőnökök, szaktanárok, munkaközösség-vezetők, külső szakemberek.

Programterv készítésének ajánlott szempontjai:

- célok megfogalmazása,
- feladatok rögzítése,
- módszertani elemek felvázolás,
- szükséges források meghatározása,
- határidő, felelősök megnevezése.

3.12.1.3. Iskolánkban az életkori sajátosságokhoz illesztendő lényeges témák

- Az egészséges táplálkozás témái (alsó tagozaton, technika, biológia, kémia és osztályfőnöki órák keretében)
- A szenvedélybetegségekkel való foglalkozás (8. osztály biológia óra, osztályfőnöki órák a felső tagozaton,)
- A szexuális felvilágosítás és nevelés, a családtervezés alapjai, az AIDS prevenció (osztályfőnöki és 8. osztályban biológia óra keretében)
- A betegség és a gyógyulást segítő magatartás, elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat (osztályfőnöki órák, a 7-8. osztályban biológia, kémia, fizika óra keretében)
- A testi higiénia (alsó tagozaton, felsős osztályfőnöki órák, 8. osztály biológia órák)
- A környezeti ártalmak (természettudományos tantárgyak)
- A személyes biztonság, közlekedés, rizikóvállalás (alsó tagozaton környezetismeret keretében, és felsős osztályfőnöki órák keretében, technika órákon)
- A testedzés, a mozgás, a helyes testtartás (testnevelés és osztályfőnöki óra, természet és biológia óra keretében)

Az egyes témakörök feldolgozásánál bekapcsolódik a programtervek szerint az iskolai védőnő, az iskolaorvos, D.A.D.A oktató, dietetikus, kozmetikus, hitoktató, fogorvos, segítséget nyújt a programok lebonyolításában.

3.12.1.4. Az egészségstratégia szinterei (mely magába foglalja az egészségnevelés, a drogprevenció, a környezeti nevelés, a fogyasztóvédelem témaköreit is)

Az egészségtudat fejlesztése összetett személyiségfejlesztő munka. Így módszerét és szintereit nagyon nehéz meghatározni. Szinterei lehetnek elsősorban a család, az iskola, a kortárs közösség, szabadidős közeg.

Életviteli feladatok:

A napi rutinba beépülve folyamatos a gyermekektől elvárt higiénia szokások betartatása, és lehetőség van az életviteli szokások kialakítására.

a) Iskolai helyszínek

- **Az összes tantárgy tanórai foglalkozásai**
- **Tantárgyközi projektek**
- **Osztályfőnöki óra**

A tanórai program kereten belül lehetőség nyílik az érzelmi nevelésre és olyan interaktív készség- ill. személyiségfejlesztő programokra, amelyek felkészítik a keresztyén intézmények

diákjait a helyzetek felismerésére, megválaszolására és önmaguk megismerésére. Természetesen megfelelő időtartamban és rendszerességgel kell ezeket a programokat megvalósítani.

b) Nem hagyományos tanórai foglalkozások

➤ **Délutáni szabadidős foglalkozások**

Sportprogramok, egészségnevelési témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek, egyéb játékos programok.

➤ **Egészségnap**

Az iskola egészét átfogó előre tervezett programok, komoly szervezést, felkészülést igényelnek, több iskola is összefoghat.

➤ **Erdei iskola**

c) Hétvégi iskolai programok

Sportrendezvények, kulturális programok

d) Szülői értekezlet, szülőcsoport

Lehet osztályszintű vagy iskolaszintű, ide külső előadó is meghívható.

e) Hazai és nemzetközi együttműködések

f) Kulturális tevékenységek

- Különböző jelenetek dramatizálása, a közös tevékenység örömeinek megélése
- A hagyományok tiszteletére és ápolására nevelés, a magyar néphagyományok és népszokások megismertetése és felfedeztetése a gyermekjátékokon és néptánc tanulásán keresztül
- Gyermek- és játékdalok, népdalok tanítása, közös éneklése, helyes előadásmód fejlesztése

g) Iskolán kívüli programok

- Részvétel a hagyományápoló városi rendezvényeken (Szüreti napok, Zenélő szélmalom)
- A különböző ünnepekhez kapcsolódó városi rendezvényeken való részvétel
- Művelődési intézmények zenei és irodalmi rendezvényein való részvétel

3.12.1.5. Az egészségstratégián belül alkalmazott módszerek

- Kooperatív / együttműködő/ tanulási technikák
- Projekt módszer
- Problémamegoldó gyakorlat ötletrohammal, értékeléssel
- Viták, szituációs játékok
- Érveléstechnikai gyakorlatok
- Helyi, országos, globális döntéshozatali rendszerek tanulmányozása
- Természetvédelmi tevékenységek
- Részvétel a helyi környezeti tevékenységben
- Interjúk, felmérések készítése az emberek és a környezet viszonyáról
- Természettudományos megfigyelések
- Írásbeli vélemények, javaslatok megfogalmazása, értelmezése csoportos munkában
- Adatgyűjtés, feldolgozás, információrögzítés együttműködéssel, elemzés.
- természettudományos megfigyelések
- Szabadult szenvedélybeteg megszólaltatása

- Kiscsoportos beszélgetések
- Vetélkedők, pályázatok
- Információközlő előadás
- Interaktív programok

3.12.1.6. Segítő kapcsolatok

A segítő kapcsolatok intézményen belüli lehetőségét az iskola vezetése, az iskolaorvos, a védőnő, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, az egészségnevelő, valamint az osztályfőnök, a szaktanárok és nem utolsósorban a diákok együttműködése jelenti. A külső kapcsolatok lehetőségét biztosítanak az egészségfejlesztési munka kiszélesítésére, valamint a különböző szakemberek, szakértők bevonására. A segítő kapcsolatok színterei:

- szülők
- SZÓK
- Iskolaorvos, védőnő
- Gyermekjóléti Szolgálat
- ÁNTSZ
- Rendvédelmi szervek.
- Pszichológus

3.12.2. **Mindennapos testnevelés, testmozgás**

A program célja: a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel

Rövidtávú célok:

- Minden gyermek minden nap vegyen részt a testmozgásban (órarendbe, napirendbe iktatva)
- Minden alkalommal történjen meg a megfelelő keringési és légző rendszeri terhelés.
- Minden alkalommal örömet, sikerélményt, játékot, stressz oldást biztosítson a gyermekeknek, köztük az eltérő adottságúaknak is.
- Minden testnevelés órán legyen gimnasztika, benne légzőtorna és a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását, fenntartását szolgáló tartásjavító torna.
- A tanulók az egyes foglalkozásokon kapjanak kellő elméleti ismereteket, különösen az életmód-sportágak gyakorlásához.

Hosszú távú célok:

- A gyermekek, fiatalok építsék be mindennapi tevékenységükbe a feszültségoldó terhelések elviselését növelő mozgásprogramot, amelyeket örömmel, szívesen végeznek.
- Neveljen kitartásra, rendszeres munkára, fejlesszen olyan képességeket, értékeket, amelyeket az élet minden területén hasznosítani tudnak a gyerekek.
- A rendszeres testmozgástól váljon edzetté, azaz erős, szívós, ellenálló és nehézségeket leküzdő gyermekké.
- A rendszeres testmozgás életszükségletté válás.
- A testi és lelki egészség fejlesztéséhez, megőrzéséhez szükséges szokásrendszer kialakítása.

- A pedagógus, mint mintaadó, példamutató személy megjelenése az egészséges életmódra nevelés során.
- A testmozgás program játékot és táncot is tartalmaz.
- Személyiségfejlesztő hatásai érvényesüljenek a teljes testmozgás programban.

Tárgyi feltételek:

- sportudvar
- sportpályák
- tornaterem és felszerelései
- tornaszoba és felszerelései
- városi sportintézmény létesítményei
- városi strand tanuszodája

Személyi feltételek:

Az iskola minden dolgozója elkötelezettje az egészséges életmódnak, minden testnevelő, tanító, tanár, gyógytestnevelő, részt vesz ennek propagálásában.

A mindennapos testedzés színterei:

- Tanóra
- Tömegsport
- Sport foglalkozások /iskolaotthonos osztályok/
- Gyógytestnevelés

Feladatok, teljesítendő egészség szempontok:

- a tanulók egészséges testi fejlődésének biztosítása:
- általános testi képességek fejlesztése
- helyi tantervben előírt mozgásanyag elsajátítása
- tartásjavító torna beiktatása az óra eleji bemelegítés 10 perce során
- fizikai képességek felmérése

Kötelezően testmozgással kitöltött szabadidős foglalkozás:

A napközis csoportokban – mivel az összefüggő foglalkozások időtartama meghaladja a 3 órát – beépítünk napi 45 perces egészségfejlesztő testmozgást. Ez a napközis munkatervben kerül kidolgozásra és a foglalkozási naplóban is szerepel. A foglalkozásokat lehetőleg a szabadban kell megtartani.

Úszás /Központi iskola/

A harmadik és ötödik osztályosoknak lehetőség van csoportonként 10-10 alkalommal úszás-oktatásban részt venni. Az úszásoktatás célja, a tanulók vízbiztonságának kialakítása, különböző úszásnemek mozgásformáinak elsajátítása.

Gyógytestnevelés

A csoportok fejlesztését szakképzett testnevelő végzi, az iskolaorvos által gyógytestnevelésre javasolt tanulók számára. A gyógytestnevelés órákon célunk a mozgásformák helyes alkalmazásával megakadályozni az egészségi állapot további romlását, segíteni az egészség helyreállítását.

A foglalkozások megtartása kistérségi szervezésben zajlik. A tornatermi foglalkozásokon túl, heti rendszerességgel gyógyúszáson vesznek részt a lehetőségekhez mérten.

Az iskolaorvos és a védőnő segítségével mérjük fel a tanulókat.

Iskolai programok

A tanulók sportprogramokkal kapcsolatos ötleteiket az iskola diákönkormányzatán keresztül juttatják el a testnevelőkhöz, akik lehetőség szerint megszervezik és koordinálják a kezdeményezéseket. pl:

- házibajnokságok (kézilabda, labdarúgás, asztalitenisz)
- kerékpártúra
- természetjáró túra
- Majális sportprogramjai
- Suli Buli (utolsó tanítási nap) sportprogramja

Tanórán kívüli tevékenység

- táborok
- diákolimpiai versenyek
- városi rendezvények
- más iskolák által kiírt versenyek.

Idényprogramok:

- sor- és váltóversenyek
- téli sportok, versenyek (szánhúzás, hóvárépítő- verseny, hógolyó csata)
- családi nap, mely sportprogrammal is kiegészül
- kerékpáros verseny közlekedési szabályok megismertetésével, betartásának szükségességével

3.12.3. Droprevenció

A drogfogyasztás felismerése

Az alkohol- és drogfogyasztást maguk a fiatalok ritkán tartják problémának, a felnőttek előtt titkolni igyekeznek. Vannak gyanújelek, amelyeket elsősorban a szülők észlelhetnek, de az iskolában is feltűnhet. A droghasználó fiataloknak ugyanis éppen úgy, mint más pszichés zavarban szenvedőknek, akkor lehet segítséget nyújtani, ha lehetőleg korán felismerjük a problémát. Mit tehetünk?

1. A kábítószer fogyasztását a törvény bünteti. Nem az iskola feladata, hogy a drogfogyasztás gyanúja esetén tanulóját feljelentse, viszont a megfelelő szakemberhez el kell jutnia.
2. Célszerű a szülőt is bevonni a probléma megoldásába, miután az iskolaorvossal beszéltünk.
3. Az iskola jelentős szerepet játszik a drogfogyasztó serdülők további életútjának meghatározásában, segíthetik vagy gátolhatják, hogy abbahagyják a drogozást, hozzájárulhatnak a kezelés eredményességéhez.
4. A büntetés, kizárás, rendőrségi vizsgálat nem hatásos a serdülők drogfogyasztásának megakadályozásában, csak elmélyíti a problémát.
5. Az iskolában érvényesülő pozitív nevelői és kortársi hatások teszik lehetővé, hogy a fiatalok bizonyos drogok kipróbálása ellenére sem indulnak meg a drogkarrier útján, s így az iskolának jelentős védő hatása lehet.

A prevenció módszerei

- információ közlés - pedagógus, rendőrök, volt –kábitószeresek
- érzelmi nevelés- döntéshozás, kommunikációs stratégiák elsajátítása

- társas hatás modell- társas „immunizáció” – droghasználat ellen szóló üzenet- droghasználat elleni készségek fejlesztése nemet mondás technikája
- drogalternatívák - sport, tábor, túrák, művészeti tevékenységek
- integrált megközelítés- készségfejlesztés: döntéshozás, kommunikációs készségek, problémamegoldás, stresszkezelés.

A közoktatási törvény szerint az alábbi területeken jelenik meg a drogprevencióhoz kapcsolódó ismeretek:

- biológia és egészségtan tantárgy 8. évfolyamon.
- az osztályfőnöki órákba beépítve az 5-8. évfolyamon
- természetismeret tantárgy keretein belül „Az ember egészsége” című témakörben

3.13. KÖRNYEZETI NEVELÉS

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- Biológia és egészségtan tantárgyak keretében feldolgozott ismeretek.
- A természetismeret, dráma, földrajz, hon- és népismeret tantárgyak, valamint az elsőnyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek.
- A környezeti nevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: minden évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére; minden évben a „Föld napja” alkalmából történő megemlékezés a környezetvédelemmel kapcsolatos játékos vetélkedővel, akadályversennyel; minden tanévben egy alkalommal „környezetvédelmi órákat” szervezése a településen.

3.13.1. Alapelvei, céljai

- Tanulóink környezettudatos állampolgárokká váljanak
- A helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggéseinek ismerete
- Fenntartható fejlődés – a jövő nemzedék életminőséghez fűződő joga
- Környezeti- és egészség-tudatosság jelentkezzen a mindennapi életben
- Környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése
- Diákjaink a jövőben mindennapi életükben képesek legyenek a bonyolultabb természeti, társadalmi, gazdasági és politikai konfliktusokat kezelni, megoldani

- A természetet, az épített és társadalmi környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- Hatékony személyiségformálás, az önszabályozás és egyben a társas együttműködés és konfliktuskezelés készségeinek erősítése
- Testi-lelki egészségnevelés, társas készségek fejlesztése
- Az élet tiszteletének védelme- elsajátítani az ehhez vezető technikákat, módszereket
- Helytelen fogyasztói szokások csökkentése
- Lakóhelyünk és környékének védett értékeinek megismerése, gyarapítása, annak megőrzésének igénye és akarat, az értékek iránti felelős magatartás kialakítása
- Személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartás és életvitel kialakítása
- Ismerjék meg a tanulók azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelek mutatkoznak
- Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi- gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.

Kiemelt feladatok

- A tantestület tagjainak megnyerése a környezeti nevelési munkához
- Továbbképzéseken való részvétel, a környezeti nevelés módszereinek bemutatása
- A szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre, a hétköznapi környezeti problémák megjelenítésére
- Versenyekre való felkészítés
- Akciókon, pályázatokon való részvétel
- A természetben végzett megfigyelések, túrák segítségével szeretessük meg lakóhelyünk élővilágát
- Az egészségesebb életmód érdekében alakítsuk igénnyé a természetjárást
- Alakítsuk felelősségérzetüket családjuk, tágabb környezetük, lakóhelyük, hazájuk iránt
- Szelektív hulladékgyűjtés.
- természettudományos megfigyelések

3.13.2. Fogyasztóvédelem

A fogyasztóvédelmi oktatás célja:

- fogyasztói kultúra fejlesztése
- tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása, fejlesztése a tanulóknál.

Tartalmi eleme

Szükséges a társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakítása, a jogokat érvényesíteni tudó a közéletben részt vevő és közreműködő tanulók képzése. A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint pl. a vállalkozási és gazdálkodási kompetenciák fejlesztése. /NAT 2003./

Feladat:

- fontos a fogyasztás során a tájékozódás képessége
- döntési helyzet felismerése, döntésre való felkészülés
- meg kell ismertetni a tanulókkal a piac-, marketing és reklám szerepét, tudjanak ebben eligazodni

- hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot, takarékoságot
- Felkészülés a felnőtt életre, amelyben a megfelelő fogyasztói kultúra kialakítása is jelentős szerepet kap.
 - A tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása, fejlesztése – az életkor-nak megfelelő szinten.
 - Ökológiailag tudatos fogyasztók nevelése, akik vásárlási választásaikkal egy-ben egészséges környezetük megtartására törekednek.
 - A fenntartható fogyasztás elvének tudatosítása, annak érdekében, hogy a mai fogyasztói magatartásunk miatt a jövő nemzedékek szükségletei és egészsége ne kerüljenek veszélybe.
 - A gyermekek értékrendjének alakítása az alábbiak előtérbe helyezésével: a kí-vánság és szükséglet viszonya (döntési helyzetek felismerése, a döntésre való felkészülés).
 - Az egyéni és társadalmi jogok tiszteletben tartása.
 - A természet védelme.
- a diákok értsék, és saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

Környezettudatos fogyasztás:

Egyfajta középút az öncélú, bolygónk erőforrásait gyorsulva felélő fogyasztás és fogyasztó-mentesség között. Kritikus fogyasztói magatartás: a fogyasztói jogok érvényesítése.

A fogyasztónak joga van:

- az alapvető szükségletek kielégítésére
- a veszélyes termékek és eljárások ellen való tiltakozáshoz
- a választáshoz különböző termékek és szolgáltatások között
- a megfontolt választáshoz szükséges tények ismeretéhez
- a jogos panaszok tisztességes rendezéséhez
- az egészséges és elviselhető környezetben való léthez
- a kormány irányelveinek meghatározásába és végrehajtásába való beleszóláshoz.

Preventív fogyasztóvédelem:

- **Amikor a vevő már a kezdet kezdetén érvényesíteni tudja jogait, nincs szükség panaszbejelentésre, bírósági perekre.**

Kapcsolatok

A tudatos fogyasztóvá nevelés során legfontosabb partnereinknek a szülőket tekintjük, hiszen a gyermekek fogyasztói szokásaikat főként a családból hozzák. Törekszünk arra, hogy minél tudatosabban éljék meg családjuk fogyasztói szokásait, s ha kell, legyenek képesek szüleiket pozitívan befolyásolni vásárlási döntéseikben. Munkánkhoz szükség esetén fogyasztóvédelmi szakember segítségét is igénybe lehet venni, mind a pedagógusok, mind a gyermekek képzé-sében.

3.14. ESÉLYEGYENLŐSÉG EGYENLŐ BÁNÁSMÓD ELVÉNEK ÉRVÉNYESÜLÉSE

Intézményünk biztosítani kívánja az esélyegyenlőségen alapuló, a szegregáció mentesség és egyenlő bánásmód elve teljes körű érvényesülésének megfelelő oktatást. Meghatározzuk a

hátrányos helyzetű csoportokat a munkavállalók és a tanulók körében is. Minden évben elvégezzük a helyzetelemzést és meghatározzuk az ebből adódó feladatokat.

Az iskola feladatai

1. Pedagógus továbbképzés
2. Az esélyegyenlőtlenségre utaló jelekkel rendelkező gyerekek kiszűrése
3. Tanórákon kiemelt figyelem
4. Sportolók segítése
5. Fejlesztések szaktanár, illetve a szakszolgálat munkatársa segítségével.
6. Szabadidős tevékenységek: napközi, táborok.
7. Támogatások: étkezési, tankönyv, pályázatok, alapítványi.
8. Partnerekkel történő együttműködés

Feladataink

Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése

- törvényi támogatások biztosítása
- egyéni foglalkozásokon való részvétel biztosítása
- anyagi támogatáshoz juttatás segítése (Önkormányzati, alapítványi, pályázati)
- az átlagtól lemaradók esetében a szakszolgálatok és szakmai szolgáltatók munkáját igénybe vesszük
- intézményi együttműködések támogatása

BTMN-es tanulók segítése

- rendszeres szűrővizsgálatok
- fejlesztések, logopédiai foglalkozások iskolában, Nevelési Tanácsadóban
- egyéni foglalkozások
- a tanulmányi előmenetel nyomon követése
- támogatások, lehetőségek szerinti biztosítása: pszichológiai, anyagi (alapítványi, Önkormányzati)

Roma származású tanulók esélyegyenlőségét segítő programok:

1. A HEKS Alapítvány támogatásával iskolánk a Tanoda programnak és a nyári iskola-előkészítő programnak ad otthont a 3 éves pályázati időszakban.
 - A tanoda program keretén belül az első szakaszban 5 alsó tagozatos és 3 felső tagozatos tanulók egyéni fejlesztése valósul meg. A következő években a létszám 12 főre bővül.
 - Nyári iskola-előkészítő biztosítja 10-15 nagycsoportos óvodás gyermek iskolai felkészítését.
2. „Mérőldkő”-program
Minden tanévben legalább négy cigány származású tanuló nyer felvételt iskolánkba. Ezeket a tanulókat 8 évfolyamon keresztül anyagilag támogatja az iskola, megkönynyítve a családi költségeket, és ez az összeg fordítható: osztálypénz, tanulmányi ki-rándulás, könyvek, íróeszközök, tanulást segítő eszközök, színházbérlet, sport-és kul-turális programok költségei, nevezési díjak befizetésére.
Amit az iskola biztosít:
 - a tanuló részt vehet a nyári iskola előkészítő foglalkozáson,
 - a tanoda program keretében felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokon,

- tanulási nehézségek esetén fokozott támogatást kapnak,
 - szükség esetén pszichológus, gyógypedagógus, logopédus, gyógytornász segítségét is igénybe vehetik,
 - a 7-8. évfolyamon segítjük a megfelelő iskolaválasztást,
 - egyéni pályatanácsadást nyújtunk,
 - igyekszünk bevonni őket a sport-és kulturális eseményekbe, mint pl. színházlátogatás, hangversenyek, sportversenyek,
- A tanév végén a teljesítményüket külön jutalmazzuk.

3.15. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK

Az iskolai jutalmazás formái:

- Azt a tanulók, aki képességeihez mérten: példamutató magatartást tanúsít,
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- iskolai, iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális rendezvényeken, vetélkedőkön vagy előadásokon vesz részt,
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, növeléséhez az iskola jutalomban részesíti.

Tanév közben elismeréskén a következő dicséretetek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

A dicséretet a tanuló bizonyítványába be kell írni. Az iskolai szintű versenyek első három helyezettjei oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet az iskola közössége előtt vehetnek át.

a) *A tanév végén könyvjutalmat kaphat az a tanuló, akinek:*

évfolyam	magatartás szorgalom	tantárgyak	általános dicséret
1. évfolyam	példás vagy jó	kiválóan teljesítette	nincs
2. évfolyam	1 négyes (magatartás és szorgalom is számít)		4 dicséret
3-4. évfolyam	2 négyes (magatartás és szorgalom is számít)		4 dicséret
5-8. évfolyam	1-3 négyes (magatartás és szorgalom is számít)		6 dicséret
A Mérföldkő –programban részt vevők jutalmazása 1-8. évfolyamon a tantestület megítélése alapján történik.			

b) *Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:*

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesülhet.

c) *A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.*

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók dicséretben részesülnek. A dicséretet írásba kell foglalni és a szülő tudomására kell hozni. **Az év tanulója** cím adományozható a tanulók és a nevelőtestület véleménye alapján annak a tanulónak, /egy 8. osztályos és egy alsóbb osztályba járó/, aki példamutató magatartást tanúsított és tanulmányi vagy kulturális versenyeken dicsőséget szerzett iskoláknak. **Az év sportolója** cím adományozható annak a tanulónak, illetve csapatnak, akik kiemelkedő eredményeket értek el a sport területén. Ezen tanulók neve és fényképe bekerül az iskola emlékkönyvébe. A kitüntetés átadására a tanévzáró ünnepségeken kerül sor.

➤ ***Az iskolai elmarasztalás formái***

- Azt a tanulót marasztaljuk el aki: tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- házirend előírásait megszegi, igazolatlanul mulaszt,
- bármely módon árt az iskola jó hírvének büntetésben lehet részesíteni.

➤ ***Az iskolai büntetés formái szóban vagy írásban:***

- szaktanári figyelmeztetés: havi magatartás vagy szorgalom jegy eggyel rosszabb
- napközis/tanulószoza/ nevelői figyelmeztetés: havi magatartás vagy szorgalom jegy eggyel rosszabb
- osztályfőnöki figyelmeztetés: negyedéves magatartás jegy eggyel rosszabb
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás: negyedéves magatartás jegy kettővel rosszabb, osztály programoktól eltiltás
- igazgatói figyelmeztetés: negyedéves magatartás jegy kettővel rosszabb, osztály- és iskolai szintű programoktól eltiltás
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás: eltiltás az iskolát képviselő versenyektől
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi intés;
- tantestületi megrovás.

Ha az alkalmazott figyelmeztetések eredménytelenek maradnak,akkor:

- diákönkormányzat fegyelmi bizottsága előtti meghallgatásra,
- súlyosabb vétség esetén esetmegbeszélésre,
- kirívó esetben fegyelmi tárgyalásra kerül sor.

A büntetést írásba kell foglalni és a szülő tudomására kell hozni. A jutalmazás és büntetés alkalmazásainál - indokolt esetben- nem kell a fokozatok betartásához alkalmazkodni, azonnal magasabb fokozatú jutalmazás és büntetés is adható. A jutalmazásokat illetve büntetéseket a magatartás és szorgalom osztályzatok megállapításánál figyelembe kell venni és attól csak a nevelőtestület határozata alapján lehet eltérni. Az ellenőrzőbe tanuló önállóan bejegyzést nem tehet, kivétel az egész osztályra vonatkozó értékelés, szülőknek szóló értesítések, meghívások.

A jutalmazások, büntetések minden esetben az ellenőrző mellett az osztálynaplóba is kerüljenek beírásra a "Megjegyzés" részbe (akitől és amikor a gyermek azt kapta). Az értékelésre, osztályzásra vonatkozó irányelveket, valamint a jutalmazási és büntetési fokozatokat a tanév elején (ha szükséges) a gyermekkel és szülőkkel ismertetni kell.

3.16. AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI

BELÉPÉS AZ ISKOLA INDULÓ ÉVFOLYAMÁRA

Az iskolába való felvételtől az igazgató dönt.

- Az a tanuló vehető fel első évfolyamra:
 - Aki tanköteles a 6. életévét augusztus 31-ig betöltötte vagy december 31-ig betölti és a szülő kéri a felvételt.
 - Aki iskolaérett. Az óvodás gyermekekről az óvónő szakvéleményt ad.
 - Akik nem jártak óvodába a Nevelési Tanácsadó vagy a Tanulási Képességeket Vizsgáló Bizottság véleménye az irányadó.
 - Aki az iskola beiskolázási körzetében lakik.
 - Aki körzeten kívül lakik, akkor vehető fel, ha a szülő kéri és van férőhely az intézményben.

BELÉPÉS FELSŐBB ÉVFOLYAMOKRA

Másik általános iskolából, gimnáziumból érkező tanuló azonos évfolyamra vehető fel.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

Az **iskola beiratkozási körzetén** kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

TOVÁBBHALADÁS

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt ta-

nulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló. A szülő kérésére az iskola magasabb évfolyama is megismételhető legfeljebb egy alkalommal. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltétele az előző évfolyam tantervében rögzített követelményeinek legalább elégséges szintű teljesítése. Ha a tanuló a tanév végén – legfeljebb kettő tantárgyból– elégtelen osztályzatot kapott, javító vizsgát tehet. A tanuló osztályozó, pótló, különbözeti vizsgájával kapcsolatos tudnivalóit a tanulmányok alatti vizsgák című fejezetben rögzítettük.

ISKOLÁN BELÜL ÁTLÉPÉS MÁS OSZTÁLYBA

A szülő kérésére vagy a nevelőtestület javaslata, illetve fegyelmi döntése alapján történhet

KILÉPÉS, A TANULÓI JOGVISZONY MEGSZÚNÉSE

- Az iskola tanulmányok befejezése előtt a szülő kérelmére szűnhet meg a tanulói jogviszony, ha a tanuló másik iskolában tesz eleget tankötelezettségének.
- Annak a gyermeknek, akinek a tankötelezettsége megszűnt.
- 8. osztály befejezésekor.
- A 4. vagy 6. évfolyam befejezésekor, ha a tanuló tanulmányait a 8 vagy 6 osztályos gimnáziumban folytatja.

3.17. AZ ISKOLÁKBAN ALKALMAZOTT PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK

Témanap szervezése a magyarságtudat erősítésére. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése.

Célunk, hogy iskolánk és tagintézményében a 7. évfolyamos diákjai eljussanak külhoni magyar lakta területekre a Határtalanul! program keretében, s ezáltal is bővíljenek a magyar lakta területekről ismereteik. A pályázat benyújtásakor vállaljuk, hogy fakultatív tevékenységként megszervezzük a „Nemzeti összetartozás – Határtalanul!” című témanapot.

GY. SZABÓ BÉLA REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

b) Moduláris oktatás

TÁMOP 3.1.4. FENNTARTÁSI IDŐSZAKÁBAN

Az alsó tagozaton bevezetve.

- Téma: Környezetismeret modul
- A program célja: Az egészséges életmód alappilléreinek megismerése, betartásuk fontosságának tudatosítása.
- Az egészséges életmód

c) Három hetes projekt bevezetése.

Tanulást, tanórát kísérő projekt. Az adventi készülődést, a karácsonyt átfogó tevékenységekkel.

d) Nemzeti ünnepeink

A felső tagozaton kerül megvalósításra

- **Cél:** A tanulók ismerjék meg nemzeti ünnepeink történelmi hátterét, a fontos helyszíneket, eseményeket. Érezzék át a hazáért való önfeláldozás jelentőségét, súlyát. Kaphon értelmet számukra a hazaszeretet kifejezés. Sajátítsák el az ünnepi megemlékezéshez méltó viselkedés szabályait.

e) Az erdei iskola céljai

- A tanulás, az ismeretek elsajátítása ne kötelességgént, hanem igényként fogalmazódjon meg a tanulóknál.
- A tanár – az elsődleges információ birtokosa – munkájának része megtanítani tanítványait arra, hogy mit, honnan ismerhetnek meg, az összegyűjtött információk halmazát hogyan követhetik értelmes egészé.
- A gyerekek érdeklődéssel várják, hogy felfedezhessék az előre kialakított program alapján egy természeti tájegység jellegzetességeit, adottságait, az ott élő emberek életmódját, a természetben zajló folyamatokat, törvényszerűségeket.
- Szemlélet - és magatartásformálás; a helyes ember-természet viszony kialakulása; az erdő és az ember kapcsolatának megismerése.
- Ismeretszerzés, tankönyvek helyett személyes megfigyelés, tapasztalás, élményszerű tanulás.
- Az erdei iskola a környezeti nevelés színtere és eszköze. Kiemelten jelentős a természeti környezet értékeinek tudatosítására és védelmére nevelő funkciója.

KÖZPONTI REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

A TÁMOP 3.1.4 pályázat 2014/2015-ös tanév fenntartás utolsó időszakában a következő módszerek alkalmazását folytatjuk:

a) Moduláris oktatás

- **Az egészséges táplálkozás a Te kezében van!** címmel. A felső tagozatosok számára lett kidolgozva, önállóan és a modulok egységei külön-külön is megvalósíthatók az egyes tantárgyakba beépítve. A modul ajánlása az, Egészségnevelési programban található
- **Szövegérzés-szövegalkotás B modul – Rajz Gótika gyerekszemmel**

b) Projektoktatás

- Iskolánkban évente három, legalább három hétig tartó projektet bonyolítunk le a tanév folyamán.
- *Az angol nyelvoktatás lehetőségei az 5. évfolyamon*
- *SNI tanulók felzárkóztatása az alsó tagozaton*
- *Sikeres szakmák, sikeres emberek –pályaorientáció a 7. évfolyamon.*

c) **Témahét**

- *Témahét a drámapedagógia eszköztárának felhasználásával*
- „Versjátékok”

3.18. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEINK

Intézményünk kész fogadni az SNI-s tanulókat. Kiemelt feladatunk, hogy megszervezzük a megfelelő foglalkozásokat a sajátos nevelési igényű gyerekeknek, amennyiben a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján a sajátos nevelési igényű gyermek:

- A többi gyerekkel együtt nevelhető, oktatható.
- Intézményünket a szakértői bizottság alkalmasnak találja, kijelöli, mert rendelkezik azokkal a szükséges személyi és tárgyi feltételekkel, amelyek megléte feltétel, hogy a tanuló részére az egészségügyi és pedagógiai célú habilitációja és rehabilitációs ellátást.

Az ilyen tanulók esetében az emberi erőforrások miniszterének 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelete alapján járunk el az alapító okiratunkban felsorolt alaptevékenységek esetében.

A habilitációs- rehabilitációs tevékenység célja

A kommunikációs, a kognitív, a kreatív, a motoros, az orientációs és szociális képességek fejlesztése. Ezt a fejlesztést nem elsősorban verbális úton, hanem a tapasztalati folyamatokba való intenzív elmélyülés, cselekvés során alakítjuk ki.

- a) Törekvés a különféle funkciók egyensúlyának kialakítására.
- b) A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.
- c) Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenység feladatai

A diagnózisra építve a tanuló általános fejlettségi állapotának, tanulási képességeinek leginkább megfelelő tanulási tempó biztosítása, amely tantárgyanként eltérő lehet. A tempó javítását elősegíti a feladatsorok megfelelő lépésnagyságának kiválasztása.

- A tanórát kiegészítik az egyéni fejlesztő-terápiás foglalkozások:
 - pszichikus funkciók fejlesztése,
 - tanulási folyamatok begyakorlása,
 - a fejlődésben különösen elmaradt területek feltárása és megsegítése
- Az egyéni fejlesztés közben végzett gyakorlás eredményeinek összehasonlítása a korábbiakkal, ezek dokumentálása, a pedagógiai diagnosztikaeszközeivel pontos és mérhető információk gyűjtése.
- A teljesítménymérések alapján a fejlesztési program szükség szerinti módosítása a különböző képességeket fejlesztő eljárások és feladatok összehangolása.
- A tanuló érdeklődésének, motiváltságának elősegítése (például feladatok választhatósága, több megoldási lehetőség keresése, az önálló tanulás technikáinak gyakoroltatása).
- A tanulásra rendelkezésre álló idő változatos strukturálása, az időtartamok rugalmas változtatása.
- A legkedvezőbb csoportméret kiválasztása.

- A fogalmak lassú érlelése, a sokrétű tapasztalatszerzés, az elvonatkoztatás lépéseinek szemléltetésén alapuló folyamata a fogalmak fokozatos „tágítását” teszi lehetővé.
- A fogalmak összekapcsolásának megtanulásához kreatív képességeket fejlesztő foglalkozások (például zene, rajz, festés, tánc).
- Az eredményesség tudatának kialakítása, valamint az éntapasztalás elősegítése.
- A megtanultak számbavétele, rendezése és kérdések/problémák segítségével a még nem ismert válaszok keresése.
- A tanulás értelmének és a személyes élethelyzetre való hatásának a megtapasztalása.
- A megfelelő tanulási környezet kialakítása (térrendezés, berendezés, változtathatóság stb.)

A nevelésükhöz szükséges feltételek

- A fogyatékoság típusának megfelelő szakember foglalkoztatása
- Speciális segédletek használata
- Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság által meghatározott szolgáltatások biztosítása
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógus, gyógypedagógiai tanár, konduktor, konduktor-óvodapedagógus, konduktor-tanító, terapeuta

Módszerek

- Lassabb ütemű, kis lépésekben történő haladás
- Következetesség, hézag nélkülség az ismeretek elsajátításában
- Szemléletesség, cselekvéssel egybekötött ismeret elsajátítás
- Differenciálás /menyiségi és minőségi/
- Intenzív ismétlés
- Változatos gyakorlás
- A megismerő tevékenység fejlesztése minden tanórai és tanórán kívüli tevékenység keretében

3.18.1. Mozgássérült és a nagyothalló tanulóakra vonatkozó nevelési és oktatási feladataink

3.18.1.1. A testi fogyatékos (mozgáskorlátozott) tanulók iskolai fejlesztésének elvei

Az intézmény képes fogadni értelmileg nem akadályozott mozgáskorlátozott tanulókat, mivel az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkezünk. Az iskola épületének akadálymentesítése megtörtént. A mozgáskorlátozottság miatt együttműködünk a Halasi Kistérségi Többcélú Társulással és Konduktív Pedagógiai Intézettel / Kiskunhalas, Esze Tamás lakótelep 6./, és a Mozgásvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és Gyógypedagógiai Szakszolgáltató Központtal/ Budapest, Mexikói út 60./.

3.18.1.2. A mozgáskorlátozott tanulók iskolai fejlesztése

A mozgáskorlátozott tanulók fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

- *Alapelvek*

- A mozgáskorlátozott tanuló nevelésének, oktatásának, mozgásfejlesztésének alapelve, hogy a sérülésből adódó hátrányos következményeket segítsen csökkenteni vagy ellensúlyozni.
- Segítjük a tanulót abban, hogy sérüléséből adódó hátrányos következményeit csökkentse vagy ellensúlyozzuk.
- A fejlesztés az egyéni fejlődési sajátosságokhoz szabottan történik. Biztosítjuk az akadálymentes közlekedést (lift, kapaszkodó, külön mosdó, WC használata)
- A képességek tervszerű fejlesztése az egyéni fejlődési sajátosságokhoz szabottan történjen meg annak érdekében, hogy a gyermekek mozgáskorlátozottként is meg tudják állni a helyüket a környezetükben, a társadalomban.
- Mindig szem előtt tartva az önállóságra nevelés elvét, az iskolában - a tanuló állapotának megfelelően - biztosítani kell az akadálymentes közlekedést, a megfelelő mozgás- és életteret, illetve az ehhez szükséges eszközöket (pl. lejtő, kapaszkodó).

➤ *Célok*

- Megteremteni az esélyegyenlőség alapjait, hogy a mozgáskorlátozott gyermekek az iskolai tanulmányok adott pontján felkészültek legyenek az önálló életvitelre. Ennek érdekében:
- ki kell alakítani a tanulóknál az egészséges énképet és önbizalmat,
- növelni a kudarc-tűrő képességüket,
- önállóságra nevelni őket.

➤ *Kiemelt feladatok*

A mozgáskorlátozott tanuló iskolai tanulásának nehézségeit leginkább a mozgásszervi károsodás következtében kialakult kommunikációs zavarok és a mozgásteljesítést igénylő feladatok kivitelezése jelentik. Mindkettő befolyásolja az olvasás, írás, beszéd elsajátítását is, ezért kiemelt fejlesztési feladatként kell kezelni.

A mozgáskorlátozott tanuló egyedi, speciális megsegítést igényel. Ennek során figyelembe kell venni kommunikációjának formáját, szintjét, a gyermek érzelmi állapotát, értelmi képességeit és fizikai adottságait is.

A speciális módszerek, terápiák és technikák alkalmazása és a technikai jellegű segédeszközök igénybevétele segíti

- a mozgásbiztonságot,
- a mozgásreflexek célszerűségét és gyorsaságát,
- az író, rajzoló és eszközhasználó mozgást, a hallásra, beszédészlelésre támaszkodó tevékenységeket.

➤ *A többségi iskolában történő együttnevelés*

Az integrált nevelés-oktatás során különös figyelemmel kell lenni a következőkre.

- Ha a sérült tanuló fogadása az integráló iskola nevelőtestületének egyetértésével találkozunk, akkor az garancia arra, hogy a befogadás eredményes lesz.
- A mozgáskorlátozott tanulók optimális fejlődése érdekében a pedagógiai programban megfogalmazódnak a speciális elvárások és tennivalók (eszköz, segédeszköz, segédletek, differenciálás, az értékelés, minősítés, a követelmény

egyéni szabott formái stb.). Különösen jelentős az osztályfőnök szerepe az osztályban tanító pedagógusok tájékoztatásában a tanuló sajátos nevelési igényeiről. Az együttnevelés eredményes megvalósulását szolgálja az Irányelv pontjaiban leírtak érvényesítése.

Az értékelés minősítés során alkalmazható könnyítés

- A tanítás-tanulás-számonkérés folyamatában méltányos elbírálás.
- Az értékelés és minősítés alóli mentesítés az érintett Szakértői Bizottság szakértői véleményében foglaltaknak megfelelően
- A feladatok értelmezéséhez plussz instrukciók.
- Ahol indokolt, a szóbeli számonkérés előtérbe helyezése.
- Szükség és igény szerint segédeszköz alkalmazása, illetve ennek engedélyezése
- A gyermek állapotához igazodóan az írásbeli munkáira és /vagy a szóbeli számonkérésre hosszabb felkészülési idő biztosítása, vagy az írásbeli számonkérés helyett szóbeli beszámolás lehetőségének biztosítása.

A könnyítések alkalmazásához mindenkor szükséges az érintett Szakértői Bizottság véleményének kikérése. Ehhez kérelmet nyújtunk be, amihez csatoljuk az érintett tantárgyakat oktató szaktanárok részletes pedagógiai véleményét is.

➤ *Differenciált oktatás*

A *tanítási alkalmak* során az egyes tanulók számára differenciált tanulásszervezéssel, azaz a különböző elsajátítási utaknak és módoknak helyt adó szervezési módokkal biztosítjuk a képességeiknek megfelelő haladást a tananyagban. Egy osztályban, egy tanórán egy időpontban különböző tanulók dolgozhatnak párhuzamosan *csoportmunka és egyéni munka, vagy egyéni munka és páros munka* keretében.

➤ *A differenciálás területei:*

- *Tartalom* alakítása a gyermek érdeklődése, előzetes tudása szerint
- Oktatási *célban*, szintben való igazodás a gyermek tapasztalataihoz, ismereteihez, képességfejlődési szintjéhez
- A *munkaformák* igazítása a gyermeki igényekhez, állapotához
- A *szervezés* módjának igazítása a gyermeki igényekhez, állapotához
- *Irányítás módját* is igazíthatjuk a gyermeki igényekhez, állapotához
- A *közvetítés* csatornájának megválasztása
- Az információszerző tevékenység *folyamatának* felépítése
- A nevelés *stílusának* megválasztása
- A munkavégzés *ütemében, tempójában* való igazodás a gyermekhez
- Önállóság fokának meghatározása, a segítségadás módja

3.18.2. A hallássérült (süket, nagyothalló) tanulók iskolai fejlesztésének elvei

a) A hallássérült tanulók iskolai fejlesztése

➤ *A hallássérült tanulók fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai*

A hallássérült tanulónál - a hallás hiánya vagy csökkenése miatt - a szokásostól eltér a nyelvi kommunikáció fejlettsége (szövegértés, szókincs, nyelvi szerkezetek értése és használata, hangzó beszéd stb.), és ennek következtében a megismerő tevékenység és egyes személyiségjegyek fejlődése. A tanuló nyelvi kommunikációs szintje az esetek jelentős részében nem kor-

relál életkorával, hallásállapotával - attól pozitív és negatív irányban is eltérhet. A hallássérült tanuló egyéni fejlesztési lehetőségeit személyiségjegyei, intellektusa mellett döntően befolyásolja a hallássérülés bekövetkeztének, felismerésének időpontja, kóroka, mértéke, a fejlesztés megkezdésének ideje. A hallássérült gyermekek fejlesztése az általános pedagógiai tevékenységen kívül pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációs eljárások folyamatában valósul meg. A pedagógus fokozott odafigyeléssel, egyéni bánásmóddal és a közösség segítségével tudja mindezt korrigálni.

➤ *A többségi iskolában történő együttnevelés*

A többségi iskolában történő együttnevelés egyéni döntést igényel. Alapja az illetékes szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye.

Az integrált nevelés-oktatás során különös figyelemmel kell lenni a következőkre:

Külön gondot kell fordítani arra, hogy a tanuló minden segítséget megkapjon hallássérüléséből, gyengébb nyelvi kommunikációs kompetenciájából, fogalmi gondolkodásából eredő hátrányának és ezzel összefüggő tanulási nehézségének leküzdéséhez.

Az értékelés része olyan követelmény legyen, mely a tanuló sérülését figyelembe véve, halló társaival azonos szinten vagy módon teljesíthető. Az értékelésnél figyelembe kell venni az egyéni fejlesztési terv követelményeit.

Az integráltan tanuló hallássérült gyermek számára biztosítani kell mindazokat a speciális eszközöket, egészségügyi és pedagógiai habilitációs, rehabilitációs ellátást, melyekre a szakértői és rehabilitációs bizottság javaslatot tesz.

b) Nagyothalló tanulók iskolai fejlesztése

A nagyothalló gyermek fejlesztésénél a nyelvi kommunikációs készségek kialakítása, dominál. A köznapi nyelv elemeinek elsajátítását, a beszédérthetőség fejlesztését, a nyelvi különbségek kezelését, valamint a nyelvi-szociális érintkezési formák kialakítását tartalmazza.

A tanulók elsajátítják és megközelítően olyan szinten birtokolják az alapvető kultúrtechnikákat, hogy eszközként használhatják a további tudás megszerzésében.

A nyelvi rendszer további finomítása, a nyelvi-kommunikációs szint emelése, az olvasás-írás eszköz szintű használata, a nyelvi érintkezés formáinak bővítése: tágabb tájékozódás a köznapi nyelvhasználatban

➤ *Kiemelt fejlesztési feladatok*

A nyelvi kommunikáció döntő befolyással bír nem csak a fogalmi gondolkodás fejlődésére, hanem a lelki élet egészére is. Ezért alapvető pedagógiai fejlesztési cél a lehetőség szerinti legkorábbi időponttól kezdett szakszerű szurdologopédiai ellátás.

Tanulók nevelés-oktatása során a NAT-ban meghatározott kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása javarészt lehetséges, de mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulók egyéni adottságai többnyire eltérnek az ép tanulók adottságaitól. Mindkét csoportba tartozó tanulók számára biztosítani kell a tanuláshoz és a társadalmi beilleszkedéshez szükséges speciális ismeretanyagot (speciális technikák és eszközök használata stb.) és a készségfejlesztést (önálló tanulásban használható eljárások,

lényegkiemelés, megtartó emlékezet növelése, szóbeli kifejezőképesség gazdagítása, célszerű

munkaszokások kialakítása, vizuális megfigyelőképesség fejlesztése stb.).

3.18.3 Követelmények sajátosságai látássérült gyermekek esetében

➤ Alapelvek:

- Integrált körülmények között oktatott súlyos fokban látássérült gyermekkel szemben támasztott követelmények alapjául mindig a befogadó iskola által elfogadott pedagógiai programban meghatározott követelmények, elvárások az irányadók.
- A látássérülésből fakadó hátrányok kompenzációjára való hivatkozással az egyes közismert tárgyak műveltségi anyagai tanításának, számonkérésének módja mélysége a tantárgyat tanító szaktanár belátása; illetve a nevelőtestületi és az intézményigazgatói döntés alapján módosítható. (Figyelem! Felmentések részképesség-kiesésének gyanúja esetén szakértői vélemény kérése szükséges!)
- A gyermeknek joga van az őt megillető - osztályfokának megfelelő óraszámú - rehabilitációs órakeret igénybevételére.
- A tanulás-tanítás folyamatában fokozottan figyelembe kell venni a látássérülésből fakadó módosult megismerési formák jellegzetességeire és a látás hiányában módosult megismerési funkciók határait. (haptikus információ-felvétel és feladatmegoldás sajátosságaira)
- A számonkérések folyamán figyelembe kell venni a Braille és a digitális feladatmegoldás sajátosságait
- A számonkérés egyes fordulói felválthatók szóbeli feladat megoldásokkal.
- Készségtárgyak esetén minden esetben a gyerek saját fejlődésmenetéhez viszonyított fejlődést kell értékelni.
- A gyermeknek joga van a tanulás-tanítás folyamán és a számonkérés alkalmával is a sérülésspecifikus segédeszközök használatához (beszélő számológép, adaptált mérőeszközök).
- Számonkérések időtartamának meghatározásakor időtöbblet biztosítása ajánlott (alsóban kétszeres idő a látókéhoz képest; felsőben 20-30 perccel több, mint a látóknál, de ez már a gyerek képességeitől és feladat megoldási rutinjától függően egyéni mérlegelés vagy előzetes megállapodás tárgyát képezhetik.
- Az írásbeli és szóbeli számonkérések értékelésekor a pontszámok kiszámításánál természetesen a módosított arányokat és százalékokat kell figyelembe venni.
- A számonkérés folyamán minden tantárgy esetén alkalmazhatóak az ismeretszerzés során felhasznált akár egyedileg legyártott szemléltetőeszközök. (Az ellenőrzéskor csak a már tanulástanítás alkalmával megismert szemléltető eszközök használhatók! Új eszköz bemutatása nem kizárt, viszont alkalmazásának gyakorlottsága az értékelésbe nem számítható bele!)

➤ Tantárgyakra bontva:

Magyar nyelv és irodalom

- Olvasás, szövegértés: az osztályfoknak megfelelő nehézségű, de síkírás helyett Braille pontrendszerben írt szöveg írt olvasása, az olvasási sebesség a követelménye a következőképpen módosul: A szöveg értelmezésének követelménye azonos, az értést ellenőrző feladatok vonatkozásában a követelmények megegyeznek. A feladatok kivitelezéséhez szükség lehet többlet idő biztosítására, vagy bizonyos feladatoknál az írásbeli helyett szóbeli válaszok engedélyezésére.

- a betűtanítás menete sorrendje nagymértékben eltér a látókétól, mint írásban, mint olvasásban (a betűtanításhoz egyértelmű útmutatást nyújt a Braille abc-s könyv két kötet) Betűtanuláshoz kapcsolódó képes bemutatás nem alkalmazható, a tanítás folyamatából teljesen kihagyható.
- az írás tanítása Braille írógép segítségével történik. A Braille írásnak is meghatározottak a sajátos külalaki követelményei, de az egyéni íráskép kialakítása természetesen Braille írás esetében értelmezhetetlen
- az áttekinthető könnyen értelmezhető és javítható Braille „külalak” megkövetelhető
- a Braille írás javításának hivatalos jelzése: hatpont
- A Braille írás üteme lehet gyorsabb a látók írásritmusához képest
- Az írás és az olvasás elsajátítása – megfelelő előkészítés esetén – párhuzamosan zajlik.
- az olvasás üteme kis eltérést mutathat; lehet lassabb a látókéhoz képest
- Kötelező irodalom: tárgyat tanító pedagógus és a gyermek megegyezése szerint Braille vagy digitális, vagy hangos könyv formátum
- Könyvtári ismeretek a látássérült számára is megkövetelhető a rá jellemző sajátos szempontok alapján. (Braille, hangos és digitális) (www.mek.oszk.hu www.pim/dia)
- Helyesírás a Braille abc sajátosságait figyelembe véve az osztályfoknak megfelelően azonos a látókéval! (látóban kétjegyű betűk => egy Braille jel. Nincs alá fölé írás ékezet kiegészítés illetve nem adott a feladatmegoldások alkalmával a kiegészítés pótlások lehetősége; eltérnek a táblázatok, mondatelemzési módok és az ágrajz)
- feladatok mennyisége csökkenthető illetve módosítható. Látáshoz kapcsolódó feladatok kihagyhatók vagy más feladattal helyettesíthető

Idegen nyelv

- szóbeli követelmény azonos
- írásbeli: helyesírás ismerete megegyezik, többlet idő biztosítása illetve mennyiségi redukció a pedagógus megítélése szerint adható
- Számonkérésénél a képről alkotott szöveg, vagy más kép felismerését igénylő feladatot a látássérült tanuló számára szöveges feladattal kell kiváltani.
- A nyelvtanuláshoz kapcsolódó ország ismereti és az adott nép kultúrájával kapcsolatos ismeretek vonatkozásában a követelmény azonos, más területen redukált követelményt ezen a területen támasztott követelményekkel lehet kompenzálni.

Matematika

- számemlékezet, fejben történő műveletvégzés, a fejszámolás tempója területén az osztályfokban elvártnál magasabb követelmény támasztható
- a matematikai lejegyzés üteme a látókéhoz képest késhet, (akár második osztályfokra is!) ugyanis a biztonságos írásbeliség előfeltétele a Braille abc pontos ismerete.
- kiemelkedően fontos jelentősége van látássérült gyermek matematika tanulásában a manipulációnak és a tevékenykedtetésből fakadó közvetlen tapasztalatszerzésnek.
- négy alpművelet írásban történő végzése helyett ugyanolyan nehézségű feladatok abakusszal történő elvégzése követelhető. A feladatok értékelésénél többlet idő adása szükséges. 6. osztálytól a pedagógus megítélése szerint az abakusszal túlságosan bonyolult és időigényes feladatvégzés esetén a számológép használata megengedhető.

- geometria területén a számolási feladatok azonos módon követelhetők, szerkesztésnél a szerkesztés menetének ismerete követelmény, ezekhez adaptált eszközök állnak rendelkezésre a látássérült tanuló számára. A szerkesztés pontossága nem követelhető meg, ennek értékelése alól a látássérült tanulót fel kell menteni.
- függvény megrajzolása nem követelmény, viszont értő elemzése elvárható, osztályfoknak megfelelő szinten, számon kérhető.
- diagram értékeinek leolvasása nem követelmény viszont a belőle származó adatok értékelése következtetések levonása megkívánható.
- a számonkérés ellenőrzés folyamán a tananyag elsajátítása közben használt - akár egyedileg legyártott eszközök modellek korlátozás nélkül használhatóak.
- matematikához kapcsolódó speciális eszközök (számológép, pontozó adaptált vonalzó) számonkérés alkalmával is használhatók
- geometriai alapfogalmak kerület terület felszín, térfogatszámítás egyszerű eseteinek elsajátítása megkövetelhető
- A Braille és a digitális lejegyzés-mód eltérései: egyik formátum esetén sincs látókéhez hasonló helyi érték a lejegyzésben; nincs a műveletek látókéhez hasonló egymás alá rendező lejegyzése; nincs alá-főlé írás nem adott a közvetlen kiegészítés lehetősége (pl: pótlásnál) az összetett feladatok lejegyzése is csak lineárisan történhet; más a törtek és az összetett törtek írásmódja. Ezek csak kiemelt fontos eltérések! A lejegyzésmódok jellegzetességeit és határait az ellenőrzés értékelés folyamatában figyelembe kell venni!

Társadalomtudományok

A műveltségi terület tartalmának meghatározásakor az alábbiak beépítése szükséges:

- a gyengén látó tanuló ismerje meg a látássérültekre vonatkozó jogi szabályozást, és tudja, hogyan élhet jogaival;
- ismerje a látássérültek érdekvédelmi szerveződéseit

Természetismeret, környezetismeret

- ahol erre lehetőségünk van, törekedjünk a közvetlen érzékeltetésre - és ha ez kivitelezhető mindig az eredeti tárgyat, élőlényt, növényt, állatot mutassuk be!
- látássérültek számára a monumentalitás nem érzékelhető
- a képpel kísért feladatok kihagyhatók vagy módosíthatók
- az ismeretszerzés folyamatába hanganyag meghallgatása is bekapcsolható
- kiegészítő ismeretek megtanulása egyszerű kutatómunka elvégzése bizonyos esetekben - esetleg a gyereket különösen érdeklő vagy érintő témakörök feldolgozása – a tanítóval való megegyezés alapján, számon kérhető
- néhány statisztika vagy lexikális tananyag – helyettesítésként bizonyos témakörök kiváltása fejében számon kérhető – a tárgyat tanítóval történt előzetes egyeztetés alapján

Földrajz

- térképhasználat számonkérése alkalmával figyelembe kell venni a tapintásos tájékozódásból adódó korlátokat, így a térképhasználat során nyújtott teljesítmény csak korlátozottan vehető figyelembe.

- vaktérkép: számonkérésnél és a tananyag feldolgozásában is kihagyható esetleg helyettesíthető más - elsősorban lexikális vagy statisztikai többletismereteket eredményező feladatok megoldásával.
- tananyag feldolgozásában ajánlott a terepasztal és a projektmunka végzése a tantárgyat tanító pedagógussal egyénileg egyeztetve
- statisztikai adatokból származó helyes következtetések levonása, pontos indoklása osztályfoknak megfelelő szinten elvárható.

Biológia

- a biológia tantárgy számonkérése során használhatók a látó szemléltetésben használt torzók és szemléltető eszközök abban az esetben, ha az ismeretszerzés folyamán a gyerek találkozott már az adott eszközzel és a megértés szempontjából fontos segítséget a pedagógustól megkapta.
- a jelenségeket, élőlényeket bemutató képek helyett használhatók hangok ezek a számonkérés során is felhasználhatók
- a születetten vakok esetében a monumentalitás nem érzékelhető ezt a sajátosságot a számonkérés során figyelembe kell venni!
- olyan növények, jelenségek bemutatásában, amely a gyerekhez közel hozható, biztosítani kell közvetlen érzékeltetés, tapintás lehetőségét. (pl: különféle, gyümölcsök, zöldek, virágok közvetlen bemutatása)
- kiegészítő projektmunkákban – a pedagógussal való egyéni megegyezés alapján – többletfeladat adható!

Fizika

- A tantárgy témaköreihez kapcsolódó ábrák elemzése csak akkor kérhető számon, ha az a gyerek szintjéhez és a tapintás sajátosságaihoz képest megfelelően adaptált és az ismeretszerzés folyamán a tantárgyat tanító pedagógustól a gyerek az adott ábrára vonatkozó megfelelő segítséget megkapta.
- A kísérletekben – amennyire arra lehetőség nyílik – biztosítani kell a gyerek számára az aktív részvételt vagy a kísérlet fázisait folyamatosan narrálni (élőszóban a tevékenységeket röviden, de pontosan meg kell fogalmazni) de a számonkérésnél csak a kísérlet megfelelő jelenséghez kapcsolása, illetve menetéről, sorrendjéről való beszámoló használható fel. Tekintettel kell lenni arra, hogy a vak gyerek a látássérüléséből fakadóan más ingerek (tapintás, hallás, szaglás) lehetnek fontosak!
- A tantárgyat tanító pedagógus belátása szerint, szerint bizonyos témakörök kihagyhatók módosíthatók (pl: fénytán) de ezeket a módosításokat a számonkérés folyamán mindig figyelembe kell venni!
- A számolási feladatok megoldása – amennyiben annak megéréséhez nem kapcsolódik bonyolult ábra, vagy nem kíván komoly térbeli elképzelést - az osztályfoknak megfelelően elvárható.
- statisztikai adatok leolvasása nem elvárás, de a belőlük származó helyes következtetések levonása, pontos indoklása osztályfoknak megfelelő szinten elvárható.

Kémia

- a látók számára kidolgozott kémiai modellek látássérült tanulók esetében is használhatók.

- rendelkezésre állnak azonban különböző atomszerkezeti és molekulakötéseket szemléltető adaptált eszközök is, melyek a számonkérés alkalmával felhasználhatók abban az esetben, ha a tananyag feldolgozása során a szemléltetés, a megértés segítése ezen eszközök használatával történt.
- az összegképletek és a különböző reakciók lezajlását leíró kémiai képletek a látókhöz azonos módon, számon kérhetők
- kémiai számítások megoldásában a követelmények a látókéval azonos, ha a feladat alapja nem kívánja meg térbeli vagy összetettebb síkbéli alakzat elképzelését.
- szerkezeti képletek tapintásos adaptált bemutatása megtörténhet, de nem megkövetelhető!
- táblázatok látókétól eltérő formában, ugyan de használhatók, elemezhetők
- periódusos rendszer bemutatására adaptált eszköz, rendelkezésre áll, kibővítése következtetéssel megoldható és megkövetelhető
- kémiai kísérletek esetében a fizika tárgynál leírtak az irányadók.

Informatika

- rajzos illetve grafikus programot nem, szövegszerkesztés használatában plusz követelmény állítható
- kiemelt fontossága van a szövegszerkesztők magabiztos használatának
- a fájlműveletek és konverziós műveletek ismeretének; karakterfelismerő programok használata (omnipage, abby fine rider)
- a fájl és mappaszerkezet; elérési útvonalak ismeretének
- a képernyő-felolvasó program ismeretének és a programmal való együttműködés készségének
- a különböző csatlakozók tapintás alapján történő felismerésének és funkciójának ismeretének
- a digitális anyagok feldolgozásához szükséges jelek ismeretének és különböző navigációs készségek ismeretének
- egér hiányában billentyűkombinációk biztos ismerete
- külső adathordozók és az internet akadálymentesített oldalainak használata (letöltések, feltöltések)
- látásspecifikus fájlkonverziós programok használata (robobraille, dex)

Technika

- követelmény a tevékenységekben való aktív részvétel, különös tekintettel, az életvitellel kapcsolatos tevékenységekre. Vizuális feladatok esetén tapintható feladatokkal való kiváltás alkalmazása ajánlott (pl. színezés, rajzolás helyett gyurmából alakítás)
- a tantárgy témakörei kiegészíthetők a mindennapos feladatok elsősorban önkiszolgálást jelentő feladatok megoldásával (öltözködés, konyhai tevékenységek, étkezés higiéniai, egészségügyi feladatok látássérüléshez alkalmazkodó megoldása.)

Ének

- Kotta olvasása nem követelmény
- Éneklés, szolmizálás elvárható, zenetörténeti ismeretekben többlet követelmény állítható

- Rajz és testnevelés tantárgyakból az értékelés alóli felmentésre van lehetőség. Az órákon a lehetőségekhez képest maximális részvétel ajánlott. Amennyiben a tantárgyat tanító pedagógus értékelni és osztályozni szeretné a tanulót, akkor ebben a két tantárgyban csak a saját képességeihez mért fejlődés értékelése ajánlott.
- Rajz tantárgy felhasználható - látássérült gyerek esetében - a geometria, ill. a földrajz, természetismerethez kapcsolódó rajzos ismeretszerzés elmélyítéséhez pontosításához, gyakorlásához.
- Testnevelés tárgy felhasználható elsősorban rehabilitációs célú tevékenységek bevezetéséhez, gyakoroltatásához elsajátításához a megszerzett készségek képességek elmélyítéséhez (testvázlat, testkép biztos ismerete egyensúlygyakorlatok, ritmikus mozgás, tájékozódás zárt és nyitott térben, vezető vonal követése, hosszú bot-technika elsajátítása – a gyerekekkel foglalkozó mozgástréner iránymutatásait követve.)

3.19. TANULÓI TELJESÍTMÉNYEK ÉRTÉKELÉSE

MÉRÉSI PONTOK

Iskolánk a tanulók nevelése-oktatása során a következő mérési pontokat határozza meg:

- a bemeneti állapot rögzítése (a tanuló iskolába lépésekor mutatott képességei, tudásszintje, motiváltsága)
- tantárgyi teljesítménymérés minden évfolyamon (a tantárgy tantervében rögzítve)
- negyedik évfolyam végén kerül sor az újabb mérésre, mely szakaszjellegű, felöleli az első négy év fejlődését kimeneti mérésként és az újabb négy évnél szakaszra bemeneti mérésként szolgál.
- kimeneti állapot rögzítése (tárgyi tudás, képességek, neveltségi szint) a 8. évfolyam végén.

A kimeneti mérésben az alábbi témakörök szerepelnek:

- testi fejlettség (a mérést a testnevelő tanár végzi)
- anyanyelvi írásbeli kommunikációs készségek; szóbeli kifejezőkészség: szövegértés, szövegalkotás, szókinész; kommunikáció, beszédművelés; kifejezőkészség; helyesírási készség; olvasási készség (a mérést a szaktanár végzi)
- számolási készség; problémalátás és megoldási stratégia választási készség; logikakészség (a mérést a szaktanár végzi)
- tantárgyi felmérések
- neveltségi szint – jellemzés (a mérést az osztályfőnök és a nevelőtanár végzi)
- önkiszolgálás, önállóság (a mérést az osztályfőnök és a nevelőtanár végzi)

4. és 8. osztály végén az osztályfőnök pedagógiai megfigyeléseit a neveltségi szempontok alapján a jellemzésben írja le. Ezenkívül összegyűjti a készségek mérésére vonatkozó adatokat, méréseket, megfigyeléseket és csatolja a jellemzéshez. A szaktanárok a méréseket legkésőbb tanév végéig áttekinthető formában kötelesek leadni az osztályfőnöknek.

A tanuló fejlődését, mérését a Látásvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs bizottság és Gyógypedagógiai Szolgáltató Központ / Budapest, Ajtósi Dürer sor 39./ nyomon követi, az óralátogatások alkalmával a pedagógusok munkáját segítik. Integrációt segítő intézmény: BKMÖ Köznevelési Intézménye / Kiskunhalas, Köztársaság u. 17/.

3.20. TERVEZÉS, SZERVEZÉS, DOKUMENTÁCIÓS FELADATOK

- A szakértői bizottság javaslata és saját diagnosztikai jellegű mérései a lapján a gyógy-pedagógus/fejlesztő pedagógus fejlesztési tervet készít egyénre szabottan, konkrét programmal egy-egy időszakra vonatkozóan.
- A fejlesztési program a jelen állapot meghatározása mellett tartalmazza a fejlesztési feladatokat, célokat, alkalmazott eljárásokat. A segítség módjának megtervezésében együttműködik a tanítókkal.
- A fejlesztő foglalkozásokon a tanulók főbb problémaprofiljának megfelelően speciális módszereket alkalmazva törekszik a diagnosztizált tanulási problémák/részképesség zavarok lehetséges mértékű korrekciójára.
- A 2/2005.(III.1) OM rendelet 2.§ (2) bekezdése értelmében az integráltan nevelt sajátos nevelési igényű tanulók egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációját központi-lag kiadott **egyéni fejlődési lapon** dokumentálja.
- A munkarendet – a kötelező tanórákon túl – a tanulók órarendje és a nevelőkkel, szülőkkel történő egyeztetés alapján szervezi meg, fenntartva a szükséges változtatás lehetőségét.
- A foglalkozások időtartama az egyéni bánásmódot igénylő tanulók teherbírásától függően rugalmasan alakul.
- A fejlődés ütemét figyelembe véve a tanév során változhat a csoportok formája (egyéni, kiscsoportos), a csoportok összetétele, illetve óraszám.
- Félévkor tájékoztató jellegű, év végén diagnosztikus pedagógiai jellemzés készítése a tanulókról.
- Vizsgálatok, kontrollvizsgálatok kezdeményezése a megfelelő pedagógiai szakszolgáltatnál, azok dokumentációs anyagának kezelése.

Rendelkezésre álló személyi és tárgyi erőforrások

- egy fő teljes állású gyógypedagógus
- egy fejlesztő szoba
- nagy és finommozgást fejlesztő eszközök
- fejlesztő kiadványok, munkafüzetek, feladatlapok, eszközök
- számítógépek és számítógépes fejlesztő programok

4. A KÖZPONTI REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ TANÍTÁSI PEDAGÓGIAI PROGRAMJA ÉS HELYI TANTERVE

A két tanítási nyelvű általános iskolai nevelés-oktatás feltételei. Nyolc évfolyamos általános iskolai két tanítási nyelvű nevelés-oktatás abban az általános iskolában folytatható, amelyik három egymást követő tanév átlagában teljesíti azt a feltételt, hogy a nevelés-oktatásban részt vevő tanulók legalább hatvan százaléka megfelel a hivatal által szervezett, az idegennyelv-tudást igazoló államilag elismert nyelvvizsgáztatásról és a külföldön kiállított, idegennyelv-tudást igazoló nyelvvizsga-bizonyítványok Magyarországon történő honosításáról szóló

137/2008. (V. 16.) Korm. rendelet 2. számú mellékletében meghatározott Közös Európai Referenciakeret (a továbbiakban: KER) szerinti A2, továbbá a KER szerinti B1 szintű nyelvtudást mérő célnyelvi mérésnek.

A célnyelvi mérést a hivatal a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időpontban szervezi meg azzal, hogy a KER szerinti A2 szintű nyelvtudást mérő célnyelvi mérést az ötödik évfolyamos, a KER szerinti B1 szintű nyelvtudást mérő célnyelvi mérést a nyolcadik évfolyamos tanulók bevonásával kell lebonyolítani az érintett iskolában.

A mérések eredményét az érintett iskola a hivatal által közzétett javítókulcsok alapján állapítja meg és az eredményeket idegen nyelvenként és évfolyamonként lebontva a honlapján teszi közzé, továbbá a hivatal által meghatározottak szerint elektronikus úton megküldi a hivatal részére.

4.1. A KÉT TANNYELVŰ OKTATÁS CÉLJAI, KÖVETELMÉNYEI

4.1.1 ÁLTALÁNOS CÉLOK

A két tanítási nyelvű iskolai nevelés és oktatás célja, hogy **az anyanyelvi és az idegen nyelvi tudást egyidejűleg és kiegyensúlyozottan fejlessze**, a tanulókat **megtanítsa az idegen nyelven való tanulásra, az idegen nyelvű információk feldolgozására**. A tanulók váljanak alkalmassá arra, hogy tanulmányaikat akár magyarul, akár idegen nyelven folytassák, illetve szakmájukat majd mind a két nyelven gyakorolják. Célja továbbá, hogy **különböző kultúrák értékein keresztül nevelje a tanulókat türelemre, megértésre és nyitottságra**; törekedjen pozitív én- és ország kép kialakítására; értesse meg a nemzetközi kapcsolatok és együttműködés fontosságát.

A két tanítási nyelv alkalmazásával az intézményes idegennyelv-tanulás a természetes nyelv elsajátításhoz közelít. Ezáltal elérhető, hogy az anyanyelv-tudás fejlesztése és a magyar kultúra megismerése mellett, a tanulók magas szintű idegennyelvi-tudás és idegennyelv-tanulási képesség birtokába jussanak, tehetségük kibontakozhasson. Feladatunk tehát, hogy a gyerekek **legyenek képesek az idegen nyelven való gondolkodásra**, az idegen nyelv használatára az információszerzésben, - közlésben és – alkalmazásban. A tanulók értsék meg az idegennyelv-tudás állandó gondozásának szükségességét, a mind kiegyensúlyozottabb kétnyelvűség elérése és megtartása érdekében. A két tanítási nyelvű iskola megteremtésénél figyelembe vesszük az Európai Unió csatlakozással jelentkező megváltozott feltételeket, valamint a szülői igényeket, amelyek azt mutatják, hogy olyan munkavállalókra van a jövőben igény, akik szakmájukat idegen nyelvi környezetben is magas színvonalon tudják folytatni.

4.1.2. ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEK

A tanulók

- **szerezzenek ismereteket a világról, a célnyelvi országról, annak intézményeiről, az ott élő emberekről, ezeket hasonlítsa össze Magyarországgal, vonjon le következtetéseket.**

- ismerje meg más országok közösségeinek kultúráját, társadalmi szokásait, viselkedési formáit a mindennapi életben és az emberi kapcsolatokban.
- alakuljon ki interkulturális tudatossága, személyes tapasztalat alapján is.
- jusson interkulturális ismeretek birtokába (kezdeményezőkézség, kapcsolatépítés, kapcsolattartás, konfliktuskezelés).
- fejlődjön személyisége sokirányúan a nyelvtanulás során (nyitottság, előítéletektől való szabadulás, önbizalom, kommunikációs igény, helyes értékrend, vállalkozó szellem, ambíció, érzelmi gazdagodás, önismeret).
- fejlődjenek a kulcskompetenciák az idegen nyelv tanulása során (figyelem, memória, feladatmegoldás, önálló tanulás, önismeret).
- ismerje meg az idegen nyelv tanulásának különféle stratégiáit, tanulási technikáit és válassza ki a számára legmegfelelőbbet.
- emelkedjen egyre magasabb szintre kommunikációs készsége:
 - nyelvi összetevők: lexikai, fonológiai, morfológiai, szintaktikai ismeretek
 - szociolingvisztikai összetevők: társadalmi konvenciók a nyelvben
 - pragmatikai összetevők: ismeretek és készségek, amelyek a nyelvi és nem nyelvi elemek használati értékére vonatkoznak
- vegyenek részt projektek tervezésében, készítésében, bemutatásában.

4.2. ILLESZKEDÉS A PEDAGÓGIAI RÉSZCÉLOKHOZ

4.2.1. Az 1-8. évfolyam

- **1-2. évfolyam:** bevezető szakasz
 - Cél: a kisgyermek természetes érdeklődésének és nyitottságának megőrzése, orientálása és továbbfejlesztése.

A két tanítási nyelven folyó órák felkeltik az érdeklődést más népek kultúrája és az angol nyelv iránt. Az első és második osztályban a készségtárgyak közül angolul tanítjuk az életvitel és gyakorlat, vizuális kultúra és környezetismeret tantárgyakat.

- **3-4. évfolyam:** kezdő szakasz
 - Cél: elemi ismeretek közvetítése a természetről, a társadalomról, a művészetekről, az emberiség és a haza történelméről.
- **5-6. évfolyam:** alapozó szakasz
 - Cél: az idegen nyelvtudás mindennapi életben történő felhasználási lehetőségeinek megismertetése; az európai és a nemzeti azonosságtudat erősítése, ápolása; más népek és kultúrák megismerése iránti igény és beállítódás kialakítása; kritikai és kreatív olvasás képességének fejlesztése; prezentációk szerepének tudatosítása tanulásban.
- 5. osztálytól a célnyelvi civilizáció, informatika és természetismeret tantárgyakat tanítjuk angol nyelven.
- **7-8. évfolyam:** fejlesztő szakasz
 - Cél: az idegen nyelvű kommunikáció fejlesztése, az emberiség előtt álló globális problémák megismerése, az általános műveltség megalapozásához szükséges

ismeretek átadása; az egyetemes emberi kultúra legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeinek megismerése.

7. osztálytól a célnyelvi civilizáció és informatika mellett, a természetismeret helyett lép be a biológia-egészségtan az angol nyelven tanított tantárgyak közé.

4.2.2. Szaktárgyak oktatása célnyelven

a) Célnyelvi civilizáció tantárgy oktatása angol nyelven

A nyelvtanulás során erősítjük diákjainkban az Európához tartozás érzését, és a célnyelvi órákon, a célnyelvi civilizáció tantárgy keretében, illetve az angol kultúrához kötődő rendezvényeinken (pl. Halloween, Valentin nap) betekintést nyújtunk más országok civilizációjába, megismerkedhetnek más népek hagyományaival, szokásaival az elfogadás, a tolerancia és nyitottság jegyében. Ezek az alkalmak lehetőséget teremtenek arra is, hogy a gyerekek közelebb kerüljenek a nemzeti kultúrájukhoz és tágabb összefüggéseiben látva azokat, jobban értsek és becsüljék annak értékeit.

b) Természetismeret, földrajz, történelem tantárgy oktatása angol nyelven

A fenti tantárgyak tanítása során a gyerekek a hétköznapi életben ismert jelenségekről szereznek ismereteket. A tanítási órákon használt szókincs nem csak a szaknyelvi kifejezéseket tartalmazza, hanem a mindennapi életben is alkalmazható szavakat, kifejezéseket is.

c) Életvitel és gyakorlat, vizuális kultúra, ének tantárgy oktatása angol nyelven

Az idegen nyelvi kommunikációhoz szükséges képességek felölelik a szóbeli üzenetek megértését, beszélgetések kezdeményezését, folytatását és lezárását, valamint a szövegolvasást, -értést és -alkotást az egyéni igényeknek megfelelően. Továbbá az egyénnek képesnek kell lennie a segédeszközök megfelelő használatára és az egész életen át tartó tanulás részeként a nyelv nem formális keretekben történő elsajátítására is. A pozitív attitűd magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.

4.2.3. Óratervek

Helyi tanterveink a két tanítási nyelvű oktatásra vonatkozó központi irányelvek alapján készültek. Az óratervek a 3.1. alatt találhatók.

4.3. AZ ÁTVÉTEL ELVEI

A nyelvtudás mérésénél alapelv, hogy a nyelvet ne magyarázni, hanem használni tudja a tanuló. A már megkezdett tanulmányok két tannyelven történő folytatására különbözeti vizsga letételével lehetséges. A különbözeti vizsga anyagát az idegen nyelvi munkaközösség állítja össze és a munkaközösség-vezető hagyja jóvá. A felkészítésről a szülő gondoskodik. A vizsgáztatást 3 szaktanár végzi, mely írásbeli és szóbeli részből áll az életkori sajátosságoknak megfelelően. A vizsga eredményétől függően a tanuló átvételéről a szaktanárok javaslata alapján az igazgató dönt.

5. A KÖZPONTI REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA MŰVÉSZETI OSZTÁLYÁNAK ÉNEK-ZENE EMELT SZINTŰ TANULÓCSOPORTJÁRA VONATKOZÓ PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉS HELYI TANTERV

Az iskola művészeti osztályaiban az ének-zene oktatás 1-4. évfolyamig emelt óraszámú ének-zenei tagozatos képzés keretében történik. Az ének-zene órák pedagógiai szakmai eredményességét segíti az egyházi ének tantárgy tanórai és az énekkar szakköri keretekben végzett tevékenysége.

5.1. AZ EMELT SZINTŰ ÉNEK-ZENE OKTATÁS CÉLJAI, KÖVETELMÉNYEI

5.1.1. ÁLTALÁNOS CÉLOK

Az ének-zene, mint a művészeti nevelési tárgyak egyike, sajátos feladatot vállal a gyermekek személyiségének minden oldalú, harmonikus fejlesztésében. A zeneművészet sajátosságainak bemutatásával járul hozzá a teljes ember kialakításához.

Magyarországon a zenei nevelés Kodály Zoltán pedagógiai elveit követi, melyek alap gondolata, hogy a zenéhez, mint egyetemes kultúrkincshez, a zenei anyanyelv megismerésén keresztül vezet az út. A zenei nevelés módszertani alapelve, hogy a közös éneklés, az elemi kottaolvasási és íráskészség alapvető feltétele és segítője a zeneértés kifejlődésének.

Az első iskolai évek legfontosabb feladata az aktív muzsikálás közösségi örömeinek megteremtése az éneklés, mint zenei alaptevékenység segítségével. A tanítás alapelve a játékosság és az élményszerűség.

Az ének-zene oktatás célja olyan közös, együttes élmény megteremtése, amelynek révén a befogadás és az önkifejezés, valamint az egymásra figyelés harmóniája valósul meg. A zene-történeti és-elméleti műveltségi elemek ének-zenei élményekhez, tevékenységekhez kapcsolódóan dolgozhatók fel eredményesen. A zenei írás-olvasás minden esetben a megfelelő befogadói attitűd kialakításának, a zene megértésének és megszerettetésének eszköze, elsősorban a relatív szolmizáció segítségével és a felismerő kottaolvasás módszerének alkalmazásával. Az ének-zene órán kiemelt cél az élőzenére épülő befogadói élmények megteremtése, amelyekben jelentős szerepet kap a pedagógus személyes, motiváló útmutatása. Az éneklés alapvető eszköz a zenei nevelésben, amelynek fontos célja a közösségi tudat erősítése közös zenei élmények által. Az aktív zenélés, különösen a társas zenélés jóval több élményt képes nyújtani a résztvevőknek, mint a zenehallgatás önmagában. Az aktív közös zenélés mint csapatmunka és közösségi élmény a hátrányos szociokulturális státusú fiatalok felzárkóztatásának is a leghatékonyabb eszközei között szerepel.

A tanterv különösen fontos eleme a zene és a mozgás élményt erősítő összekapcsolása, így a népzenevel való foglalkozás szoros kapcsolatban állhat az iskolai néptánc-oktatással. A köznevelés és a kultúrát közvetítő intézmények, szervezetek együttműködése alapvető a zenei nevelés szolgálatában, ezért a koncert pedagógia az ének-zene oktatás része.

Az emelt óraszámú, ének-zene tagozatos iskola első négy évében ezeket a célokat magasabb szinten lehet és kell megvalósítani, mint a hagyományos órakeretek között. Ez a tanítási anyag bővítést és, az ismeretek és a készségek mélyítését és sokoldalú gyákorlást jelenti. Az emelt óraszám jótékony hatása nem elsősorban

mennyiségben, hanem minőségben jelentkezik, hiszen a zene nevelőereje segítségével az ilyen iskolatípusba járó gyerekek sikeresebbek az általános műveltség egyéb ágainak elsajátítása és elmélyítése terén is.

A keresztyén ember életében az éneklés imádság, tanítás, Isten dicséretének, a hálaadásnak és a szeretetnek kifejezése. A református iskola énekoktatásában tehát kiemelt szerepe kell, hogy legyen az Istenről és Istenhez szóló énekeknek: a zsoltároknak, dicséreteknek, istentiszteleti, ifjúsági énekeknek. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek nem csupán mellékesen vagy kikapcsolódásképp, hanem teljes örömmel és figyelemmel tudjanak részt venni az éneklésben, hogy az énekek megismerése által istentiszteleti részvételük és lelki életük egyaránt gazdagodjék. Az egyházi énekek biztos tudása elősegíti, hogy a tanulók a gyülekezetek aktív tagjaivá váljanak, a gyülekezetek zenei szolgálatában részt vegyenek.

5.1.2. ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEK

Folyamatos átmenetet biztosítva az óvoda és az iskola között, csoportos, nagyrészt játékkal egybekötött zenei tevékenységek segítségével elérni, hogy a gyermekek aktív részesei legyenek a zenei folyamatoknak. Előzetesen elsajátított megfelelő mennyiségű zenei anyagból elvonva megtanítani a kívánt ritmikai, metrikai, dallami és formai elemeket. Reprodukáló, befogadó és alkotó zenei tevékenységek során kialakítani a belső tudati aktivitás képességét. Kihasználni az emelt óraszám lehetőségeit a készségek, mint zenei automatizmusok kialakításában.

Minthogy készségtárgyról van szó, mind a tananyag, mind az elsajátítási szint tekintetében a tanítás folyamata kezdettől fogva a tanulók képességeit figyelembe véve a differenciált foglalkoztatásra épül, és erre vonatkozóan a tanterv bőséges lehetőséget kínál.

Általánosságban véve: a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott fejlesztési követelmények alapján minden órának része az *éneklés*, megfelelő egyensúlyban a zenei írás és *kottaolvasás*, a zenei *generatív készségek* fejlesztése és fenntartása, valamint a *zenehallgatás* kapcsán nyert zenei ismeretek, kompetenciák, az esztétikai fogékonyság bővítése.

A zenepedagógiai tevékenység részben a tanulók iskolában, részben az iskolán kívül szerzett zenei tapasztalataira, zenei élményeire, illetve, adott esetben, zenei gyakorlatára épül. A személyi és szervezeti adottságok feltételei szerint ösztönzi a tanulókat énekkar(ok)ban és más önszerveződő zenei együttesekben való részvételre. Támogatja a közös zenei élményeken, hangversenyeken, táncházakban való részvételt.

5.2. ILLESZKEDÉS A PEDAGÓGIAI RÉSZCÉLOKHOZ

1–4. évfolyam

A fejlesztés fő célja az emocionális érzékenység fejlesztése. A zenetanulás formáját az énekzene

órákon folytatott közös zenei munkában való játékos részvétel jellemzi.

— A népzenei anyag és a népi gyermekjátékok feldolgozása énekléssel, ritmikus mozgással, valamint néptáncsal kapcsolódik össze. Cselekményes dalanyag előadásához vagy a pragmatikus jellegű zenei anyaghoz dramatizált előadás kapcsolható.

- A zenei elemek tanításának előkészítése játékos feladatokkal, irányított rögtönzéssel, koordinációs feladatokkal történik.
- A zenei fantázia fejlesztése sok zenei játékkal, ritmusos és énekes szabad rögtönzésekkel valósul meg.
- Fontos a hallás utáni daltanulás, a zenei memória fejlesztése.
- Feladat a belső hallás képességének megalapozása. Ehhez szükséges: az alapritmusok, az ütemfajták, a könnyebb dallammotívumok felismerése, illetve kézjelről, betűkottáról, kottaképről eléneklésük szolmizálva.
- Formaérvék fejlesztése: azonosság, hasonlóság, variáció felismerése.
- Ritmus-hangszerek, ritmikai többszólamúság, dallam- és ritmusosztinató, koordinációs gyakorlatok, a többszólamúság előkészítése.
- A zenehallgatás kapcsolódjon az énekléshez, a zenei ismeretekhez, a hangversenyélményekhez.

5–8. évfolyam

A fejlesztés fő célja az első négy évben megszerzett tapasztalatok tudatosítása sokféle aktív zenei tevékenységgel.

- A zenei ismeretek tudatosítása, a zenei stílus- és formaérvék fejlesztése, folyamatos gyakorlása generatív jellegű feladatok segítségével.
- Egyszerűbb zenei jelenségek terminológiájának megismerése és használata (hangsorok, formák, tempójelzések, dinamikai jelzések, artikulációra vonatkozó kifejezések, hangközök elnevezése).
- Zenetörténeti és zeneirodalmi alapismeretek (korszakok, kiemelkedő alkotók, stílus, műfajok) a befogadói hozzáállás fejlesztése céljából, tágabb közösségi és társadalmi kontextusukban megvilágítva.
- Lehetőség szerinti gyakoriságú hangverseny-látogatás előkészítése, első hangversenyélmények.
- Hallás utáni daltanulás, daltanulás kottaképről előkészítéssel, a zenei memória fejlesztése, többszólamú éneklés.
- A belső hallás képességének fejlesztése. Elvárható: nehezebb ritmusképletek, ütemfajták, tonális dallammotívumok felismerése betűkottáról, kottaképről, azok eléneklése szolmizálva. Többszólamú hallás fejlesztése.
- A zene keltette gondolatok és érzelmek verbális kifejezése, azok zenei ihletettséggű megjelenítése vizuális technikákkal (rajzolás, festés, plasztika).
- Az infokommunikációs technológia (IKT) alkalmazása a zenei ismeretek elmélyítésére.

5.3. ÓRATERVEK

A tantárgy órakerete: 1-4. évfolyam

<i>Évfolyam</i>	<i>Heti órakeret</i>	<i>Évi órakeret</i>	<i>Kerettantervi órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű órakeret</i>
1.	2+2	144	72	72
2.	2+2	144	72	72
3.	2+2	144	72	72
4.	2+2	144	72	72

5-8.évfolyam

<i>Évfolyam</i>	<i>Heti órakeret</i>	<i>Évi órakeret</i>	<i>Kerettantervi órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű órakeret</i>
5.	1+3	144	36	108
6.	1+3	144	36	108
7.	1+3	144	36	108
8.	1+3	144	36	108

A jogszabályban foglaltaknak megfelelően az emelt szintű ének-zene oktatáshoz szükséges tanórai foglalkozásokba az énekkari vagy a kórusfoglalkozás összesen legfeljebb heti egy óra erejéig beszámítható (5162012.(XII.21.) EMMI rendelet 2.§ 7. bekezdés) a 3. évfolyamtól kezdve.

Az ének-zene órák pedagógiai szakmai eredményességét segíti az egyházi ének tantárgy tanórai és az énekkar szakköri keretekben végzett tevékenysége.

5.4. A TANTÁRGYI ÉRTÉKELÉS FORMÁI, SZEMPONTJAI

Az emelt óraszámú, ének-zene tagozatos osztályokban a játékoság és élményszerűség tanítási alapelvehez az is hozzátartozik, hogy a gyerekek nem osztályzatért, hanem a j á t ö r ö m ü k r e igyekeznek a legtöbbet nyújtani, a legjobban teljesíteni. Ennek m o t i v á l á s a fontos pedagógiai feladat a tanár számára. A minden egyes zenei megnyilvánulás /csoportos és egyéni/, zenei tevékenység tanári értékelése az óra minden pillanatában jelen kell, hogy legyen. Mivel az énekóra nagy részét az első években a csoportos munka tölti ki, értelemszerűen a tanári visszajelzés is legtöbbször a csoport zenei megnyilvánulására vonatkozik. A készségek fejlődésével fokozatosan egyre nő az egyéni tevékenységek értékelése, ezeknek egyetlen célja legyen, a bátorítás, a motiválás, soha ne úgy értékeljünk, hogy a gyerek kedvét elvegyük az egyéni megnyilvánulástól. Sokkal fontosabb, hogy a csoport együttes és tagjainak egyéni képességeit felmérve mindenki számára olyan *differenciált* feladatot találjunk, melyet a saját szintjén sikeresen képes megoldani. A

nehézségi szintet mindig fokozatosan emeljük. A sikertelenség okát ne a gyerekekben, hanem a feladatban, illetve saját elvárásainkban keressük.

5.5. AZ ÁTVÉTELM ELVEI

Művészeti (rajz, ének) emelt szintű oktatás esetén speciális készségvizsgát történik, átvétel előtt alkalmassági vizsgát szervezünk, melynek eredményéről a szaktanár javaslatára az igazgató dönt.

6. A KÖZPONTI REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA MŰVÉSZETI OSZTÁLYAINAK EMELT SZINTŰ RAJZ - ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA CSOPORTJÁNAK PEDAGÓGIAI PROGRAMJA CÉLKITŰZÉSEI

Emelt szintű rajz - vizuális nevelés

A részvétel feltételei

Az emelt szintű programok keretében az adott tantárgy műveltség tartalma és követelményrendszere bővül. A képzési idő legalább 2 éves, a tanulók értékelése az emelt szinten oktatott tantárgyból emelt szintű tantervi követelmények szerint történik és az emeltszinten oktatott tantárgy heti óraszám: négy.

Emelt szintű rajz - vizuális nevelés

Képzési idő: 1-8. évfolyam

Belépési pontok: alapfelvétel 1. évfolyam,

időközi belépés 2-8. évfolyam, osztályozó vizsgával

Belépési feltételek 1. évfolyamra:

- a szülő kérelme;
- férőhely az engedélyezett osztályban;

Belépési feltételek 2-8. évfolyamra:

- osztályozó vizsga az emelt szintű követelmények szerint rajzból
- férőhely az engedélyezett osztályban

A tanulók kiválasztásának elvei a és módjai az emelt szintű művészeti osztályok csoportjaiba:

- A művészeti osztályokba való bekerülést speciális készségvizsgát megelőzi meg:
- Rajz-és vizuális kultúra csoport készség, képességvizsgálata:
 - Egy történet rajzi megjelenítése,
 - „torrent” -teszt (körök képi kiegészítése)
 -

6.1. A TANTÁRGY ÓRAKERETE

Évfolyam	Heti óra-	Évi órakeret	Kerettantervi	Helyi ter-
----------	-----------	--------------	---------------	------------

	<i>ret</i>		<i>órakeret</i>	<i>vezetésű órakeret</i>
1.	2+2	72+72	64+64	9+9
2.	2+2	72+72	64+64	9+9
3.	2+2	72+72	64+64	6+6
4.	2+2	72+72	64+64	8+8

<i>Évfolyam</i>	<i>Heti órake- ret</i>	<i>Évi órakeret</i>	<i>Kerettantervi órakeret</i>	<i>Helyi ter- vezésű órakeret</i>
5.	1+3	36+ 108	32+112	4+9
6.	1+3	36+ 108	32+112	4+9
7.	1+3	36+ 108	32+112	3+6
8.	1+3	36+ 108	32+112	4+8

6.2. AZ EMELT SZINTŰ MŰVÉSZETI NEVELÉS ÁLTALÁNOS CÉLJAI

- A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 10. § (3) bekezdése kimondja, hogy a gyermeknek joga, hogy adottságainak, képességeinek megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön, tehetségének felismerése és fejlesztése érdekében olyan alapfokú művészet-oktatásban vegyen részt, amely megalapozza a művészi kifejezőkészséget, és felkészít a szakirányú továbbtanulásra.
- Az emelt szintű művészeti nevelés célja a hagyományok ápolása, az értékek megőrzése, a különböző kultúrák iránti nyitottság kialakítása a gyerekekbe.
- A művészeti, illetve a művészettel nevelés során a tanulók személyes tapasztalataik, tevékenységeik során jutnak el ahhoz az élményhez, hogy az alkotás a legértékesebb emberi alapképesség. Az alkotó típusú tevékenységek által fejlődik a gyerekek akarati, alkotó-alakító cselekvőképessége, alakul a tanulók esztétikai szemlélete, kommunikációs képessége. Legfontosabb célunk az érzelmi intelligencia fejlesztése.
- Az egyéniség és az egyediség tiszteletben tartása mellett nemcsak oktatni, hanem nevelni is kívánunk ezzel, a klasszikus értékek szem előtt tartásával szemléletbeli irányultságot kívánunk felmutatni az ide beiratkozó tanulók számára.
- Más népek és nemzetek értékeinek tiszteletben tartása mellett – hazaszeretetre, a kultúrák iránti nyitottságra neveljük növendékeinket.
- Törekszünk a környezettudatos magatartás, a holisztikus szemléletmód kialakítására, a természeti és az emberi értékek tiszteletben tartására, a környezetkultúra iránti igény megteremtésére.
- A környezetkultúra iránt való elkötelezettségünkkel nemcsak a tudást és a művészetek iránt való fogékonyságot, a kreativitást, az alkotókedvet kívánjuk közvetíteni, hanem egy olyan elvet, magatartásformát szeretnénk sugározni, amellyel ráirányítjuk tanulóink figyelmét az ember és természet öröktől fogva létező kapcsolatára. Az értelmi és érzelmi nevelésen túl – a magasabb életminőség elérése érdekében – felelősségtudattal ruházzuk

fel tanulóinkat, és segítjük őket a természet és ember viszonyának életszerű értelmezésében.

Az emelt szintű művészeti neveléssel a műveltségi alapok megteremtése mellett, azok permanens fejlesztése is lehetőség nyílik. A tanulók művészettel való nevelése, személyiségfejlesztése során megvalósulhat a test és lélek harmonikus fejlesztése

A tanulók

- ismerjék fel a természeti és a művészeti szépség rokonságát és azonosságát
- ismerjék meg a természet vizuális, mozgásbeli ábrázolásának módjait
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a különböző művészeti műfajokban
- vegyék észre a művészeti ágak közösségerősítő, közösségteremtő szerepét
- fedezzék fel a művészeti környezetszennyezést, és tudjanak ellene védekezni.
- ismerjék meg a természet sokszínűségét, formagazdagságát: a környezeti elemek közvetlen tanulmányozásával fedezzék fel a forma – szerkezet – szín kapcsolatát
- ismerjék fel a természeti és a művészeti szépség rokonságát és azonosságát, az egyik hatását a másikra
- ismerjék meg a természet ábrázolásának technikai lehetőségeit. Ők maguk is képesek legyenek alkotásokat létrehozni
- fedezzék fel, hogy a különböző ábrázolások, technikák a természeti elemek milyen lényeges tulajdonságait mutatják be
- ismerjék és tudják a hagyományápolás fontosságát, jelentőségét az iskolai és iskolán kívüli életükben
- ápolják a rajz és vizuális kultúra, valamint az ének-zene tantárgy hagyományait
- tudjanak példát mondani szűkebb és tágabb környezetük, országuk és az ország határain kívül is népművészetre (építészet és a népi díszítőművészet, népzene, népdal, népi hangszerek)
- a tanulók legyenek képesek környezetük lélekkel áthatott formálására
- legyenek képesek a műalkotásokat, zeneműveket különböző szempontoknak megfelelően is elemezni
- fedezzék fel, hogy az ember csak szerves egységben tud élni környezetével, melyben a természet és az ember alkotta tárgyak, hangok harmóniát, nyugalmat kell, hogy nyújtsanak
- ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, a tartalom- formarendeltetés – anyag – szerkezet – szín kapcsolatát
- figyeljék meg a környezetkultúra fejlettségét, a környezeti nevelés lehetőségeit. Kutassanak fel néprajzi, népművészeti értékeket is. Feladataik, kiállításai, rajzversenyeik foglalkozzanak a környezeti nevelés témaköreivel is, a környezettudatos magatartás kialakulásának folyamatába illesztve

6.3. AZ EMELT SZINTEN OKTATOTT RAJZ-ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA TANTÁRGY FELADATAI

- A vizuális nevelés látni és láttatni tanít. Átfogó célja a tanulók látáskultúrájának megalapozása.
- Feladata a vizuális *megismerő-, befogadó-, alkotó* képesség fejlesztése, a kommunikáció köznapi, művészi, műszaki és tudományos módjainak, a közlés és kifejezés képi formái-

nak megismertetése. Különösen a látvány mélyebb tartalmának, jelentésének, esztétikai üzenetének megértéséhez járul hozzá. Lehetővé teszi az eligazodást a látható, tapintható tárgyi valóságban, a képi világban, és személyes alkotói utak bejárására bátorít.

- Fejleszti a síkbeli, térbeli ábrázoló-, kifejező-, közlő-, alakító-, alkotóképességeket; a gondolatban és érzelmekben gazdag tevékenységek által a világ érzéki-tapasztalati birtokbavételére nevel, feladata a látás és a kéz intelligenciájának kiművelése. A térszemlélet, a forma-, szín-, dinamikai és szerkezeti érzék, az anyagismeret képességei a tantárgy fejlesztő hatására emelkednek magasabb szintre.
- A megsokszorozódott vizuális hatások, a technikai információk korában a tantárgy újszerű célja az információk közti szelekció, a kritikus befogadóképesség megalapozása.
- Az általános nevelési célokhoz a kreativitás, a problémafelismerő és -megoldó képesség, a képzelet, a képi gondolkodás, az ízlés, a nyitottság, az empátia fejlesztésével, az érzelmi élet gazdagításával járul hozzá.
- A művészeti nevelés értékközvetítő, értékteremtő, egyben személyiségformáló szerepet tölt be, segíti a kultúra értékeit becsülő, környezettudatos magatartás formálását.

Az alsó tagozaton az emelt szintű vizuális nevelés célja – az érzelmekkel kísért önkifejezés elmélyültségének megőrzése mellett – az egyre céltudatosabb megismerés ösztönzése.

A képi gondolkodás fejlesztése, a vizuális képzetkincs bővítése, az érdeklődés ébrentartása érdekében a tantárgy feladata a tanulók vizuális formakészletének gazdagítása, megfigyelőképességük, tér- és időérzékük fejlesztése a látvány és a mozgás ábrázolásával, térbeli rendezéssel; szín-, forma- és szerkezeti érzékük alakítása rajzolással, festéssel, mintázással, konstruálással.

Az esztétikai érzékenység fejlődését a manuális munka, a látványélmények és a bemutatott műalkotások szolgálják.

Az alkotó és befogadó tevékenységek erősítik a szabálytudatot, az akaratot, javítják az önértékelést, a csoportmunka az együttműködési készségeket fejleszti.

A képességek fejlesztése három fő képzési területen folyik.

1. A *kifejezés, képzőművészet* témakör a gyermekek személyes, kifejező-expresszív tevékenységének és az elvárható műelemzési, művészeti ismereteinek leírását tartalmazza.

2. A *vizuális kommunikáció*hoz a vizuális megismerést szolgáló tevékenységek köre és a köznapi, informatív, tudományos képi közlésekkel kapcsolatos tananyag tartozik.

3. A *tárgy- és környezetkultúra* témaköre a használati tárgyakkal, a tárgyalakító művészetekkel és az építészettel kapcsolatos alkotó- és elemzőtevékenységeket tartalmazza.

A tananyag bővülő, spirális elrendezésű, a témakörök és a fő tevékenységi formák évenként ismétlődnek, tartalmukban gyarapodnak, műveleti szintjük emelkedik. A tananyag jellegét tekintve gyakorlati, tevékenység-központú. A kerettantervi követelmények a leghatékonyabban a több témakör szempontjait egyesítő komplex feladatokkal teljesíthetők.

Fejlesztési követelmények

- Jelenítse meg a tanuló gondolatait, érzéseit, élményeit vizuális nyelvi eszközökkel saját kifejezési céljai szerint és a tanuláshoz szükséges formában. Használja ehhez egyre magasabb szinten a megismert technikákat.

--Ismerje fel műalkotások, képi közlések, tárgyak életünkben betöltött szerepét. Értelmezze a tankönyveiben és a környezetében található vizuális közlő, eligazító jeleket. Ízlésítéletét indokolja néhány szempont alapján.

- Becsülje meg a saját és mások munkáját. Szerezzen tapasztalatokat a kultúra és a környezetvédelem fontosságáról. Legyen nyitott az esztétikai élmények iránt. Fedezzen fel különbségeket az értékes és az értéktelen között.

- A tantárgyi fejlesztés eredményeképpen egyéni eltéréseket mutató képesség-, készség-, ismeret-és magatartásbeli fejlődés várható a tanulóktól. Ennek tényét kinek-kinek ön maga év eleji szintjéhez, valamint saját korosztálya jellemzőihez viszonyítva ítéld meg helyesen.

Megismerő-, befogadó képességek

- Legyen nyitott a gyermek a látható világ jelenségei és az esztétikai értékekkel kapcsolatos élmények iránt. Alaposan vegyen szemügyre, pontosan figyeljen meg élőlényeket, tárgyakat, képeket, jelenségeket. Őrizzen meg emlékezetében látványélményeket, könnyedén idézze fel azokat.
- Vizuális emlékezetére építve végezzen gondolkodási, képzeleti műveleteket (összehasonlítás, elemzés, képzeleti átalakítás). A látványban rejlő jelentést, művészi kifejezést, valamint a közlések tartalmát olvassa, elemezze adott szempontok alapján. Ítéld meg látható (tér, forma, szín, változás, mozgás) viszonylatokat. Fedezzen fel lényeges összefüggéseket (külső és belső forma, forma és tartalom, forma és funkció).
- Fogalmazzon meg ábrázolásbeli és szóbeli magyarázatokat, melyeket erős szubjektivitás, egyéni látásmód jellemezzon. Műalkotások nézegetése, adott szempontok szerinti elemzése során mozgósítsa formálódó vizuális, esztétikai, művészeti képzetét.

A látáskultúra fejlődése segítse a gyermeket tapasztalatainak rendezésében, a tanulásban, a művelődésben és a mindennapi életben. Készítse fel az információk áttekinthető, tagolt elrendezésére, az ábrák megértésére és létrehozására. Sajátítsa el a tanuló a vizuális információk formáit és ismerje meg lelőhelyeiket (könyvekben, kiállításokon és egyéb ismerethordozókon).

Kreativitás

- A vizuális nevelés irányítsa a gyermek figyelmét a látható világ új, érdekes, szép jelenségeire. Képzelőereje az eleven, a konkrét belső képekben, képzetekben való gondolkodásban, valamint képzettársításai könnyedségében, tartalmi gazdagságában és a képi-plasztikai kifejezés, a sík-és térbeli konstruálás bátorságában, eredetiségében nyilvánuljon meg.
- Kapjon ösztönzést szokatlan, egyéni megoldások kipróbálására. Ábrázolási jelrendszerében jelenjenek meg árnyalt, egyéni vonások. Kifejezőképessége, expresszivitása mutakozzon meg szubjektív arány-és színkezelésben, fokozásban, kiemelésekben. Kreativitását a konkrét tevékenység motiválja, szükség szerint igényt tartva a tanító segítő közreműködésére is.

Önismeret, önértékelés, önszabályozás

- Az alkotó tevékenység jelentsen élményt a gyermeknek, mert így érvényesülhet annak gazdag személyiségfejlesztő hatása (érzelmi gazdagodás, az empátia, az intuíció fejlődése, az önálló ízlés és a belső igényesség megalapozása). Az alkotás öröme tegye képessé munkája kidolgozására. Alkotásait segítségadás mellett elemezze, értékelje, s a társak munkáit is kísérje figyelemmel.

A vizuális kultúra tantárgyra jellemző, hogy a fő tevékenységformák kezdettől fogva jelen vannak, a fejlesztés eredményeképpen azonban ezek művelési szintje fokozatosan emelkedik. A szintemelkedés a *Belépő tevékenységformákban* követhető, a tevékenységeket, ismereteket a *Témakörök, tartalmak* című tantervi egység foglalja magában.

Az egyes évfolyamoknál a *műalkotás elemzéshez* felsorolt alkotások *ajánlások*, melyekből a pedagógiai célnak és a témának megfelelően válogathat a tanító az alábbi szempontok figyelembevételével:

- a példák az egyetemes és a magyar művészettörténet. kiemelkedő műveit mutassák be;
- legyen közöttük - lehetőség szerint - történeti és mai alkotás is;
- a magas művészet példái mellett kerüljenek bemutatásra a magyar népművészet, a nemzetiségek és etnikai csoportok népművészetének alkotásai és a mindennapi környezet tipikus tárgyai, épületei;
- a helyi, a regionális értékek bemutatása kiemelt fontosságú feladat.

6.4. A TANTÁRGYI ÉRTÉKELÉS FORMÁI, SZEMPONTJAI

Az értékelés formái:

- A tárgy alkotásközpontú, ezért az alkotásban fejlődő ábrázolási és kifejezési képességek, vizuális nyelv és technikák alkalmazási képességét, valamint a vizuális gondolkodási, problémamegoldó képességek fejlődését követjük nyomon.
- Az értékelésben figyelembe kell venni a tárgy alkotási területeinek sajátosságait, fejlesztési céljait és követelményeit.
- Az értékelés fontos formája a közös megbeszélés, véleményalkotás, egymás munkáiban az értékek felismertetése. Az alkotási folyamat sikerességének segítése mellett fontos nevelői feladat a kész alkotás örömeinek, értelmének szóbeli megerősítése.
- *Önmagához képest értékeljük* az alkotást a személyes képi közlésformáknál. A belső tartalmak kifejezésénél a gyermek alkotása saját képességeihez, és a személyes élményhátteréhez mérhető. Az értékelésnek ezért az elfogadásra, a dicséretre és megerősítésre kell irányulnia, ezáltal is elősegítve az őszinte élményfeldolgozás további rögzülését.
- *A kritériumok szerinti értékelési* módszer gátja lehet a személyes tartalmak kifejezésének.

- A személyes kifejező alkotás sajátosságából fakadóan a „produktum” nem tervezhető elvárt kritériumok alapján, ezért az előre vetített értékelési szempontok akadályozhatják a divergens gondolkodást, a nyitottság és találékonyság szabad megnyilvánulásait.
- Értékelési kritériumok, előre megadott szempontsor alapján értékelhetünk a tárgy- és környezetkultúra, és vizuális kommunikáció objektív közlésformáinál, mivel a tevékenységet elsősorban a megfigyelés, problémamegoldás szabályai, a vizuális nyelv és technikák eljárásai, valamint az anyagformálás és a funkció összefüggései határozzák meg. Az elkészült alkotás a használhatóság vagy értelmezhetőség próbájában mérettetik meg, ezért az értékelést is objektív kritériumok határozzák meg.
- *Strukturális módszerrel* értékelhetjük az elkészült alkotásokat a közlésformák többségénél – vizuális nyelvi sajátosságok kompozíció, szín, tér, forma-funkció stb. elemzéssel.
- Projektműszernél egy időszak folyamatában készült munkáit értékeljük, dokumentációs anyagok, rajzos kutatási, tervezési folyamatok, gyűjtéseket kísérő füzetek stb. színvonalát, technikai kivitelét. A projekt záróeseményéhez kapcsolódó produktumok megvalósításában az ötletgazdagságot, problémamegoldó képességet, a képi megjelenítés esztétikumát, technikai színvonalát értékelhetjük.

-

Az értékelés szempontjai

- *Megismerés, befogadás*
 - a megfigyelés, a vizuális emlékezet fejlettsége,
 - gyakorlottság a gondolkodási, képzeleti műveletekben,
 - a vizuális információk megértésének szintje,
 - esztétikai értékek felismerése a társadalmi, természeti és tárgyi környezetben,
 - a látvány egyéni értelmezésének, elemzésének minősége.
- *Kreativitás*
 - a képzelőerő eleveensége,
 - a képi gondolkodás fejlettsége,
 - az asszociáció könnyedsége,
 - a konstruálás bátorsága, eredetisége,
 - a kifejezés árnyaltsága, egyedisége.
- *Önismeret, önértékelés, önszabályozás*
 - az érzelmek, gondolatok megjelenése a tanuló munkájában,
 - értékek felismerése a társak munkájában, az önálló ízlésben és az alkotótevékenységben megnyilvánuló igényesség, az alkotó folyamatban való elmélyültség,
 - a megvalósításhoz szükséges érzelmi és akarati jellemzők fejlettsége és szabályozottsága.

7. MINŐSÉG, MÉRÉS, ÉRTÉKELÉS

Az egyes tantárgyak tantervi követelményeit a helyi tantervek tartalmazzák. A célnyelvi tantárgytanítás során az értékelés alapja minden tárgy esetében a tantárgyi tudás.

A 2. évfolyam szöveges értékelése:

A nyelvi megformálás szintje nem befolyásolhatja a tantárgyi osztályzatot. A tanulók angol nyelvi szintjének értékelésére az angol tantárgy keretében kerül sor. Az egyéni angol nyelvi fejlődés mérésére minden évben bemeneti és kimeneti tesztet íratunk 4. osztálytól kezdődően. 1-3. osztályig szóban mérjük az angol tantárgyi tudást.

Az idegen nyelv esetében 2. osztály második félévétől az alábbi értékelést alkalmazzuk:

Teljesítmény	Erdemjegy
0-39 %	elégtelen (1)
40-59 %	elégséges (2)
60-74 %	közepes (3)
75-90 %	jó (4)
91-100 %	jeles (5)

Tevékenység	Értékelés
Órai aktivitás	Kiváló jó változó nem megfelelő
Önálló munkavégzés	Példás kitartó jó változó
Kommunikációs készség	Kiváló jó változó gyenge
Írásbeli készség	Kiváló jó változó gyenge
Hangok ejtése	Pontos 1-2 hiba több hiba cseréli a hangokat
Feladatok megoldása	Önállóan kis segítséggel segítséggel lassú
Tanult szavak, kifejezések ismerete	Biztos bizonytalan gyenge
Tanult mondókák, dalok ismerete	Biztos bizonytalan gyenge

8. KAPCSOLATOK

Felvettük és felvesszük a kapcsolatot más, az interkulturális pedagógiai rendszer szerint dolgozó oktatási intézményekkel tapasztalatcsere céljából. Belépünk a Kétnyelvű Iskoláért Egyesület tagjai közé, mely szakmai érdekvédelmet lát el, segíti tagintézményei körében az információ áramlását, a szakmai együttműködést. A Comenius programba bekapcsolódó iskolák programjaiban részt veszünk, mely lehetőséget teremt az idegen nyelv nyelvterületen történő gyakorlásához.

9. NYILVÁNOSSÁG

A szülői értekezletek lehetőséget jelentenek a projekt bemutatására. A foglalkozások nyitottak, a szülők személyesen is meggyőződhetnek a két tannyelvű oktatás hasznosságáról. Az óvodák a gyermek tankötelezettségének megkezdése előtt tájékoztatók keretében értesülnek. Szakmai tanácskozások alkalmával, a középfokú intézményekkel is megismertetjük a programot. A helyi televízióban, újságban megjelentetjük a program értékelését. Az Internet nyújtotta lehetőségekkel élve a program lényegét, elért eredményeit széles körbe eljuttatjuk. Iskolánk honlapján megjelentetjük a két tannyelvűséget.

10. ZÁRÓ DOKUMENTUMOK

10.1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGE, FELÜLVIZSGÁLATA

A pedagógiai program érvényességi ideje:

Bevezetése felmenő rendszerben 2014. szeptember 1-jétől történik.

Módosításra javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója;
- a nevelőtestület bármely tagja;
- a nevelők szakmai munkaközösségei;
- a szülők iskolai közössége;
- az iskola fenntartója.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el és az intézményvezető hagyja jóvá a fenntartó egyetértésével.

10.2. A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

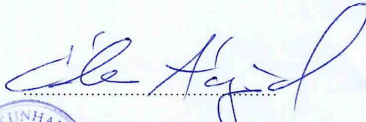
- az iskola fenntartójánál,
- az iskola igazgatójánál,
- az iskola nevelői szobájában,
- az iskola honlapján,
- a községi könyvtárban.

Legimitációk

Fenntartói nyilatkozat

A Kiskunhalasi Református Kollégium Központi Általános Iskola és Gy. Szabó Béla Általános Iskola pedagógiai programját a **Kiskunhalasi Református Egyházközség** mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkörét gyakorolt. Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult *szerve/vezetője* a pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kiskunhalas, 2016. május 31.


fenntartó képviselője


A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A pedagógiai programot/módosítását az intézmény nevelőtestülete 2016. május 30. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kiskunhalas, 2016. május 30.



hitelesítő nevelőtestületi tag





hitelesítő nevelőtestületi tag

Kiskunhalas, 2016. május 30.

A pedagógiai programot jóváhagyom.



igazgató



JEGYZŐKÖNYV

Készült: A KRK Központi Általános Iskola nevelőtestületi értekezletén

Helye: KRK Központi Általános Iskola

Ideje: 2016. május 30.

Jelen vannak a tantestület tagjai

Tárgy: A Pedagógiai program nevelőtestületi elfogadása

Az intézményvezető köszönti a jelenlévőket megállapítja, hogy az értekezlet határozatképes.

Javaslatot tesz a jegyzőkönyvvezető és a hitelesítő személyére. A jelenlévők a javaslatot egyhangúlag elfogadták.

Jegyzőkönyvvezető: Bálint Éva

Hitelesítők: Andrási Szabolcsné

Ormosné Bodrogi Viola

Napirendi pontok ismertetése: 1. A pedagógiai program ismertetése a kiegészítésekkel
2. Hozzászólások
3. A pedagógiai program elfogadása

A napirendi pontokat a nevelőtestület egyhangúlag elfogadta.

Az intézményvezető ismerteti a PP módosításának szükségességét, kiemeli azokat a részeket, amelyek módosításra kerültek. Hozzászólás nem volt.

A PP-ot a nevelőtestület egyhangúlag elfogadta.



.....
Bálint Éva

jegyzőkönyvvezető

.....
Ormosné Bodrogi Viola

igazgató

Hitelesítők: Andrási Szabolcsné

.....
Ormosné Bodrogi Viola

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A **pedagógiai program módosítását** az intézmény **diákönkormányzata** 2016. május 30. napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

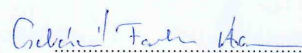
Kiskunhalas, 2016. május 30.



diákönkormányzat képviselője

A **pedagógiai program módosítását** a **szülői szervezet** (közösség) 2016. május 30. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kiskunhalas, 2016. május 30.



szülői szervezet (közösség)
képvisele

A **pedagógiai program módosítását** az iskolaszék 2016. május 30. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az **iskolaszék** véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kiskunhalas, 2016. május 30.



iskolaszék képviselője

A **pedagógiai program módosítását** az **üzemi tanács** 2016. május 30. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kiskunhalas, 2016. május 30.



üzemi tanács képviselője

JEGYZŐKÖNYV Iskolaszék véleményező üléséről

Készült: A KRK Központi Általános Iskola igazgatói irodájában

Helye: KRK Központi Általános Iskola

Ideje: 2016. május 30.

Jelen vannak: az Iskolaszék tagjai, igazgató

Tárgy: A Pedagógiai program elfogadása

Az intézményvezető köszönti a jelenlévőket. Spitzer Ákos megállapítja, hogy az értekezlet határozatképes.

Javaslatot tesz a jegyzőkönyvvezető és a hitelesítő személyére. A jelenlévők a javaslatot egyhangúlag elfogadták.

Jegyzőkönyvvezető: Muháros Ágnes

Hitelesítők: Spitzer Ákos

Ormosné Bodrogi Viola

Napirendi pontok ismertetése: 1. A pedagógiai program ismertetése a kiegészítésekkel
2. Hozzászólások
3. A pedagógia program elfogadása

A napirendi pontokat az Iskolaszék egyhangúlag elfogadta.

Az elnökhelyettes (Ormosné) ismerteti a PP módosításának szükségességét, kiemeli azokat a részeket, amelyek módosításra kerültek. Hozzászólás nem volt.

A PP-ot az Iskolaszék egyhangúlag elfogadta.



Muháros Ágnes

jegyzőkönyvvezető

Ormosné Bodrogi Viola

igazgató

Hitelesítők: Ormosné Bodrogi Viola

Spitzer Ákos

Jelen van: Spitzer Ákos



A Kiskunhalasi Református Kollégium
Központi Általános Iskola Diákönkormányzata

6400, Kiskunhalas, Köztársaság u. 9./ Tel., Fax.: 06 77 421-371

JEGYZŐKÖNYV

A Kiskunhalasi Református Kollégium Központi Általános Iskola Diákönkormányzata megismerte a Kiskunhalasi Református Kollégium Központi Általános Iskola Pedagógiai Programját, az abban leírt módosításokkal együtt. Hozzászólás és egyéb javaslat nem hangzott el a Diákönkormányzat részéről. Az osztályok képviselőiből álló Diáktanács tagjai a Pedagógiai Programot elfogadásra javasolták.

HATÁROZAT

A Kiskunhalasi Református Kollégium Központi Általános Iskola Diákönkormányzata egyhangúlag elfogadta a Kiskunhalasi Református Kollégium Központi Általános Iskola módosított Pedagógiai Programját, az abban foglaltakkal egyetért, változtatni nem kíván.

Kiskunhalas, 2016. Május 30.




Bálint Éva
Diákönkormányzat munkáját segítő tanár

JEGYZŐKÖNYV

Készült: A KRK Központi Általános Iskola Gy. Szabó Béla Tagiskolájában

Ideje: 2016. május 30.

Jelen vannak a tantestület tagjai

Tárgy: A Pedagógiai program nevelőtestületi elfogadása

A tag-intézményvezető köszönti a jelenlévőket megállapítja, hogy az értekezlet határozatképes.

Javaslatot tesz a jegyzőkönyvvezető és a hitelesítő személyére. A jelenlévők a javaslatot egyhangúlag elfogadták.

Jegyzőkönyvvezető: Rokolya Balázné

Hitelesítők: Molnárné Papdi Ildikó

Pusoma Etelka

Napirendi pontok ismertetése: 1. A pedagógiai program ismertetése a kiegészítésekkel
2. Hozzászólások
3. A pedagógia program elfogadása

A napirendi pontokat a nevelőtestület egyhangúlag elfogadta.

A tag- intézményvezető ismerteti a PP módosításának szükségességét, kiemeli azokat a részeket, amelyek módosításra kerültek. A munkaközösségek ismertették véleményüket Hozzászólás nem volt.

A PP-ot a nevelőtestület egyhangúlag elfogadta.



Rokolya Balázné

jegyzőkönyvvezető

igazgató

Hitelesítők: Pusoma Etelka

Molnárné Papdi Ildikó

Jegyzőkönyv

A Kiskunhalasi Református Kollégium Központi Általános Iskola Gy. Szabó Béla Tagiskolájának Diákönkormányzata megismerte a Pedagógiai Program módosítását. Hozzászólás és javaslat nem volt, az osztályok képviselői a Pedagógiai Programot elfogadásra javasolták.

Határozat

A Kiskunhalasi Református Kollégium Központi Általános Iskola Gy. Szabó Béla Tagiskolájának Diákönkormányzata egyhangúlag elfogadta a Pedagógiai Programot.

Szank, 2016. május 30.



Judit
SZIK vezetője

Jegyzőkönyv

A Kiskunhalasi Református Kollégium Központi Általános Iskola Gy. Szabó Béla Tagiskolájának Szülők Iskolai Közössége megismerte a Pedagógiai Program módosítását. Hozzászólás és javaslat nem volt, a Szülők Iskolai Közösségének képviselői a Pedagógiai Programot elfogadásra javasolták.

Határozat

A Kiskunhalasi Református Kollégium Központi Általános Iskola Gy. Szabó Béla Tagiskolájának Szülők Iskolai Közössége egyhangúlag elfogadta a Pedagógiai Programot.

Szank, 2016. május 24.



SZIK vezetője