

**Kiskunhalasi Református Kollégium Központi
Általános Iskola**

Esélyegyenlőségi terv

2025/2026.



Tartalom

BEVEZETÉS.....	3
JOGSZABÁLYI HÁTTÉR:	3
1. Esélyegyenlőség egyenlő bánásmód elvének érvényesülése	4
2. Általános célok.....	4
3. Konkrét célok munkavállalók esetén	5
4. Helyzetelemzés	5
4.1 Lemorzsolódási mutató	6
4.2 Továbbtanulás	7
4.3 Esélyegyenlőség biztosítása a tanulók körében	8
4.3.1 A hátrányos helyzetű csoportok meghatározása	8
Hátrányos helyzet	8
Halmozottan hátrányos helyzet	8
4.3.2 A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	8
4.3.3 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	9
4.3.4 A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek	9
4.3.5 Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	10
4.4 A hátrány enyhítését szolgáló célok és feladatok	10
4.5 A hátrányos helyzetű munkavállalói csoportok	11
4.6 A foglalkoztatási helyzet vizsgálata.....	12
4.6.1 A személyi juttatásokkal kapcsolatos elemzési feladatok.....	12
4.6.2 Munkakörülményekkel kapcsolatos elemzési feladatok	13
4.6.3 Szakmai előmenetellel és képzéssel kapcsolatos elemzési feladatok	13
4.6.4 Gyermekneveléssel és szülői szereppel kapcsolatos kedvezmények elemzési feladata	13
4.6.5 Új munkaerő felvétele.....	13
4.7 A személyi juttatások terén tapasztalt esélyegyenlőtlenség csökkentése, megszüntetése	14
4.7.1 A nők, mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és eszközök	14
4.7.2 A negyven évnél idősebb munkavállalókkal, mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és eszközök	15
4.7.3 A romákkal (amennyiben lesz ilyen kolléga), mint hátrányos helyzetű munkavállalóval kapcsolatos célok és eszközök.....	15
4.7.4 A fogyatékos személyek, mint hátrányos helyzetű munkavállalóval kapcsolatos célok és eszközök	15
4.7.5 A két vagy több, tíz éven aluli gyermeket nevelő munkavállalókkal, mint hátrányos helyzetűekkel kapcsolatos célok és eszközök	15
4.7.6 Tíz éven aluli gyermeket nevelő egyedülálló munkavállalókkal, mint hátrányos helyzetűekkel kapcsolatos célok és eszközök.....	15
4.7.7 Pályakezdőkkel, mint hátrányos helyzetű munkavállalókkal kapcsolatos célok és eszközök..	16
4.7.8 Alacsony iskolai végzettséggel rendelkezőkkel, mint hátrányos helyzetűekkel kapcsolatos célok és eszközök	16
4.8 A munkakörülményekre vonatkozó esélyegyenlőség.....	16
4.9 A szakmai előmenetel és képzés esélyegyenlősége	17
4.10 A gyermekneveléssel, és a szülői szereppel kapcsolatos kedvezmények	19
5. Nyilvánosság, érvényesség, legitimáció	21



BEVEZETÉS

Az intézkedési terv elkészítése során figyelembe vettük a hatályos jogszabályi követelményeket. Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. CXXV. törvény (esélyegyenlőségi törvény) 63.§ (4) bekezdése értelmében minden köznevelési intézmény köteles biztosítani az esélyegyenlőség érvényesülését a nevelés és oktatás során.

Az ötven főnél több munkavállalót foglalkoztató költségvetési szervek és többségi állami tulajdonban álló jogi személyek kötelesek esélyegyenlőségi tervet elfogadni.

Az esélyegyenlőségi terv célja az esélyegyenlőség előmozdítása, különös tekintettel a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóakra, sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekekre, valamint minden olyan gyermekekre, aki valamilyen társadalmi, szociális vagy egészségi hátrányt szenved.

JOGSZABÁLYI HÁTTÉR:

- ☐ **2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról**
- ☐ **2011. évi CX. törvény a nemzeti köznevelésről**
- ☐ **2024. évi XX. törvény a köznevelési intézmények működésének szabályairól**
- ☐ **2012. évi I. törvény a Munka Törvénykönyvéről**
- ☐ **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről**
- ☐ **GDPR 2016/679. rendelet az adatvédelemről**

Alaptörvény XV. cikk

(1) A törvény előtt mindenki egyenlő. Minden ember jogképes.

(2) Magyarország az alapvető jogokat mindenkinek bármely megkülönböztetés, nevezetesen faj, szín, nem, fogyatékoság, nyelv, vallás, politikai vagy más vélemény, nemzeti vagy társadalmi származás, vagyoni, születési vagy egyéb helyzet szerinti különbségtétel nélkül biztosítja.

(3) A nők és a férfiak egyenjogúak.

(4) Magyarország az esélyegyenlőség és a társadalmi felzárkózás megvalósulását külön intézkedésekkel segíti.

(5) Magyarország külön intézkedésekkel védi a családokat, a gyermekeket, a nőket, az időseket és a fogyatékkal élőket.

Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. tv. alapvető szinten rögzíti, hogy minden ember elidegeníthetetlen joga, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, semmilyen módon hátrányos megkülönböztetés ne érhesse. Az egyenlő bánásmód a diszkrimináció tilalmát, vagyis a hátrányos megkülönböztetéstől mentes élethez való jog garantálását jelenti.

Az iskolában a feladatokat az Esélyegyenlőségi munkatárs koordinálja.

Feladata: Esélyegyenlőségi adatok gyűjtése, az Esélyegyenlőségi Terv előkészítése, majd évenkénti felülvizsgálata, esetleges kiegészítése, pontosítása, véleménykérés, egyeztetés, kapcsolattartás a különböző szervezetekkel.



1. Esélyegyenlőség egyenlő bánásmód elvének érvényesülése

- Intézményünk biztosítani kívánja az esélyegyenlőségen alapuló, a szegregáció mentesség és egyenlő bánásmód elve teljes körű érvényesülésének megfelelő oktatást. Az intézmény kifejezésre juttatja elkötelezettségét az esélyegyenlőség mellett.
- Nevelés-oktatás során az egyenlő bánásmód elveit maradéktalanul szem előtt tartjuk.
- Minden gyermek számára biztosítjuk a fejlődéséhez szükséges feltételeket, a családi, vagyoni helyzetből fakadó hátrányok leküzdését, képességeiknek megfelelő fejlesztést, tehetségük kibontakozását, a diszkriminációmentes nevelést-oktatást; a befogadó és toleráns légkört.
- Az intézmény minden gyermeknek megadja az esélyt a sikeres szocializációhoz, az iskolai foglalkozásokon való részvételhez, iskolakezdéshez, a tanulmányaik legjobb képességeik szerinti sikeres befejezéséhez és folytatásához.
- A gyermekek számára biztosítjuk a család szociális és anyagi helyzetétől függően az ingyenes vagy kedvezményes étkezést, a tanulószoba és a napközi lehetőségét.
- A gyermekeknek joga, testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékosságának megfelelő pedagógiai ellátásban részesülni.
- Az esélyegyenlőségi terv elkészítése és annak koordinálása az **esélyegyenlőségi munkatárs** feladata.
- A jól tanuló roma származású tanulók számára ösztöndíj lehetőséget kínál fel.
- Meghatározzuk a hátrányos helyzetű csoportokat a munkavállalók és a tanulók körében is.
- A tanórán kívüli foglalkozásokon való részvételre buzdítjuk a HHH-s tanulókat. A kulcskompetenciák fejlesztését fontosnak tartjuk tanulóinknál.
- Minden évben helyzetelemzést készítünk, és átgondoljuk az éves feladatokat.

2. Általános célok

1. Biztosítani, hogy minden gyermek és tanuló azonos esélyekkel vehessen részt a nevelési-oktatási folyamatban. Olyan pedagógiai környezet kialakítása, mely tiszteletben tartja a sokszínűséget, mentes a hátrányos megkülönböztetéstől, jogellenes elkülönítéstől, biztosítja a közoktatáshoz való egyenlő esélyű hozzáférést.
2. A hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű és roma származású gyermekek esélyeinek javítása, a hátrányos helyzetű csoportok esélyteremtésének előmozdítása, szükség szerint az egyének, társadalmi csoportok előnyben részesítése által, az esélyegyenlőtlenség felszámolásának érdekében az alábbi tevékenységek során:
 - a beiratkozásnál, felvételinél,
 - tanításban, ismeretközvetítésben,
 - a gyerekek egyéni fejlesztésében,
 - az értékelés gyakorlatában,
 - tanulói előmenetelben,
 - a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában,
 - az ismeretanyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében,
 - a továbbtanulásban, pályaorientációban,
 - a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében,



- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Az SNI és részképesség zavarokkal küzdő tanulókat a felülvizsgálati eredményei alapján szükség szerint biztosítjuk a fejlesztő foglalkozásokat. Törekszünk arra, hogy értékeléseink fejlesztő jellegűek legyenek. A lehetőségeinkhez képest minél több támogató lépést, szolgáltatást tervezzünk, szervezünk – az iskolai sikeresség megélése érdekében. A minőségi oktatásban egyenlő hozzáférést biztosítunk. Egyéni fejlesztési és pályaaorientációs programot kínálunk.

3. Konkrét célok munkavállalók esetén

1. Az esélyegyenlőség érdekében Esélyegyenlőségi Referens megbízása.
2. Az egyenlő bánásmód betartása és az esélyegyenlőség elősegítése érdekében a munkaügyi folyamatok szabályozása.
3. A munkakörülmények javítása, különös tekintettel a 40 év feletti és a fogyatékkal élő munkavállalók helyzetének javítására.
4. A képzési programokhoz való egyenlő hozzáférés elősegítése.
5. A nyugdíjas korba való átmenet könnyítése.
6. A családos munkavállalók számára biztosított kedvezmények kiterjesztése.
7. Pályakezdekők támogatása.

4. Helyzetelemzés

A helyzetelemzés célja, hogy feltárja, kik azok a tanulók, akik valamilyen szempontból hátrányos helyzetben vannak, vagy külön odafigyelés szükséges ahhoz, hogy ugyanazokban a javakban részesüljenek, ugyanazokat a jogokat élvezhessék, illetve megkapják a nekik megfelelő bánásmódot bármilyen megkülönböztetés nélkül. Mivel a körülmények folyamatosan változhatnak, az iskolába évente új tanulók érkeznek, a helyzetelemzést minden tanév elején el kell végezni, és a kapott adatok alapján elkészíteni az aktuális cselekvési programot. Az évenkénti felmérés, felderítés módja folyamatos kapcsolattartást igényel az érintett szakemberek között. Az iskola pedagógusai, az iskolaorvos, a védőnő és az ifjúságvédelmi felelős közreműködnek a tanulók veszélyeztetettségének felderítésében, megelőzésében és megszüntetésében.

A. KISKUNHALASI REFORMÁTUS KOLLÉGIUM KÖZPONTI ÁLTALÁNOS ISKOLA TANULÓI KÖRÉBEN

A helyzetelemzést a következő szempontok alapján végezzük:

		tanulói létszám	egyéb megjegyzés
Gyermekvédelmi támogatásban részesül		26 fő	
ebből	HHH-s	6 fő	
	HH-s	12 fő	
Három vagy több gyermekes			



Sajátos nevelési igényű		25 fő	
Az igazgató felmentette, szakértői vélemény alapján 1-2 tantárgy értékelése alól		6 fő	
Ingyenesen étkezik		22 fő	
Gyógytestnevelés	szűrt: 71	érintett: 54	könnyített: 17
			pedagógus óra
Szakkörök az iskolában	17 csoport	258 fő	19
Művészeti körök	17 csoport	164 fő	33
Sportkörök	14 csoport	232 fő	36
Énekkar	3 csoport	82 fő	3
Napközi/tanulószoba	6 csoport	132 fő	107
Délutáni egyéb fogl. /korrepetálás	5 csoport	104 fő	75

Személyi feltételek

Tanulók létszáma	559 fő
Évfolyamok száma	8 fő
Tanulócsoportok száma	24 fő
BTMN	65 fő
SNI	25 fő

4.1 Lemorzsolódási mutató

Tanév	Tanulói létszám	Évfolyam ismétlő		Magántanuló		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanuló	
		száma	Aránya	Száma	Aránya	Száma	Aránya
2008/09	349	10	2,8 %	1	0,3 %	1	0,3 %
2009/10	311	6	1,9%	3	1 %	5	1,6 %
2010/11	297	6	2%	1	0,3%	5	1,6%
2011/12	302	6	1%	1	0,3%	4	1,3%
2012/13	318	2	0.6%	2	0.6%	3	0.9%
2013/14	342	19	5,5%	5	1.4%	5	1.4%
2014/15	340	15	4.4%	4	1.1%	6	1.7%
2015/16	367	5	0.01%	4	0.01%	5	0.01%
2016/17	410	5	0.01%	1	0%	5	0.001%
2017/18	457	3	0,001%	-	-	-	-
2018/19	485	1	0,01%			5	0.001%
2019/2020	523	2	0.001 %	-	-	2	0.001%
2020/2021	540	5	0.001%	-----	-----	2	0.001%
2021/2022	534	5	1%	1	-----	20	3.4 %
2022/2023	533	5	1%	-----	-----	20	3.8%
2023/2024	544	0	0	0	0	6	1.01%
2024/2025	539	1	0.001	2	0.002	7	1.2 %



4.2 Továbbtanulás

Érettségít adó képzés					szakiskola		speciális szakiskolai képzés	
<u>gimnázium</u>	<u>szakközépiskola</u>	<u>technikum</u>						
összes létszámon belül	HHH tanulók körében	összes lét. belül	HHH tan. körében		össz-lét. belül	HHH tanulók körében	összlét-számon belül	HHH tanu-lók körében
	fő	fő			fő	fő	fő	
2011/2012-es tanév								
4 fő	-	12	1		17	2	9	4
2012/2013-as tanév								
8 fő	1	12	1		14	6	-	-
2013/14-es tanév								
5 fő	-	-	22		17	-	-	-
2014/2015-ös tanév								
13 fő	-	13	-		11	-	-	-
2015/16-os tanév								
7 fő	-	9	-		11	-	-	-
2016/17-es tanév								
20 fő	-	8	-		11	-	-	-
2017/18-es tanév								
9 fő	-	26	-		2	-	-	-
2018/2019-es tanév								
		28	-		2	-	-	-
2019/2020-as tanév								
24 fő	-	13	-		13	4	-	-
2020/2021-es tanév								
29 fő	-	13	-	8	6	-	-	-
2021/2022-es tanév	-	38	-		-	-	-	-
2022/2023	Gimnáziumi képzés:	Technikumi képzés:			Szak-munkás képző:			
összlétszám: 59 fő	28 fő	27 fő	-	-	4 fő			
ebből: HH	-	-			-			
ebből HHH	-	-			2 Fő			
2023/2024-es tanév	46 Fő	15 Fő			1 Fő	-	-	-
	HH 0 fő	HH 0 fő			HHH 1 fő			
2024/2025 -ös 53 fő	20	31			2			



4.3 Esélyegyenlőség biztosítása a tanulók körében

4.3.1 A hátrányos helyzetű csoportok meghatározása

Hátrányos helyzet

- a) a szülő vagy a családba-fogadó gyám **alacsony iskolai végzettsége**, ha a gyermeket együtt nevelő **mindkét szülőről**, a gyermeket egyedül nevelő szülőről vagy a családba-fogadó gyámról – **önkéntes nyilatkozata alapján** – megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor **legfeljebb alacsony iskolai végzettséggel** rendelkezik,
- b) a szülő vagy a családba-fogadó gyám **alacsony foglalkoztatottsága**, ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családba-fogadó gyámról megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor az Szociális törvény. 33. §-a szerinti aktív korúak ellátására jogosult vagy a rendszeres **gyermekvédelmi kedvezmény** igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig **álláskeresőként nyilvántartott** személy,
- c) a gyermek elégtelen lakókörnyezete, illetve lakáskörülményei, ha megállapítható, hogy a gyermek a településre vonatkozó integrált városfejlesztési stratégiában **szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben** vagy félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan **lakáskörülmények** között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek.

Halmozottan hátrányos helyzet

„Halmozottan hátrányos helyzetű

- a) az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az fenti a)–c) pontokban meghatározott körülmények közül **legalább kettő fennáll**,
- b) a nevelésbe vett gyermek,
- c) az **utógondozói ellátásban** részesülő és **tanulói vagy hallgatói jogviszonyban álló** fiatal felnőtt.”

4.3.2 A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A tanulók körében egyre több, aki beilleszkedési, magatartási zavarral küzd, mely hatással van a tanulmányi munkájára.

Célunk a gyermekek személyiségfejlesztése, hatékony segítségnyújtás a problémák leküzdésében.

Feladataink:

Folyamatosan működő jelzőrendszer működtetése a szakszolgálatok között

A gyermek személyiségének, körülményeinek alapos megismerése

Együttműködések kialakítása



Egyénre szabott módszerek alkalmazása
Pályaválasztás segítése
Esetmegbeszélések szakemberekkel.

4.3.3 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A tanulási nehézségekkel küzdő, a tanulásban lemaradó, illetve gyengén teljesítő tanulók felzárkóztatása fontos pedagógiai feladat.

Ebben segítségünkre van a pedagógiai szakszolgálat, illetve a szakértői és rehabilitációs bizottság.

Célunk, hogy minden tanulási kudarcral küzdő gyermek eljusson a fejleszthetőség maximumára.

Feladataink:

- Kiemelt fontosságú a tünetek észlelése
- A szakvéleményben foglaltak elemzése
- Felzárkóztatás
- Minden induló első osztályunknál DIFER –tesztet végzünk, így a tanító nének már egy fajta információval rendelkeznek a gyermek képességeit illetően.
- Tanárok-tanítók egymás közötti konzultációja, tennivalók meghatározása.

A felzárkóztatás szervezeti formái:

- Fejlesztő órák gyógypedagógus irányításával
- Egyéni korrepetálás
- Tanórai differenciálás

4.3.4 A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek

Megpróbáljuk minden tanulóban megtalálni azokat a képességeket, amelyekben a legerősebbek. Általános törekvésünk, hogy a kiemelkedően tehetséges tanulókat versenyeztetjük.

A nem kiemelkedő képességű tanulók versenyeztetését is támogatjuk, de őket kiemelten felkészítjük a kudarcok elviselésére is.

A tanulási időben a következő lehetőségeket biztosítjuk a tanulóinknak:

- könyvtári órák
- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- csoportbontás
- csoportmunka

Tanórán kívül:

- a különböző tehetségfejlesztő műhelyeket hirdetünk meg
- szülői beleegyezéssel szűrés, EGYMI tehetséggazdagító programba bekapcsolódási lehetőség



4.3.5 Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Iskolánkban minden pedagógus köteles közreműködni a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók veszélyeztető körülmények feltárásában, megszüntetésében. A szükségesnek tartott intézkedéseknél a titoktartási kötelezettség szabályait betartjuk.

Az osztályfőnökök fokozott figyelmet fordítanak a hátrányos helyzetű gyerekekre, együttműködve a nevelőkkel javaslatot tesz a különböző juttatásokra.

Feladataink:

- Felzárkóztató és tehetséggondozó órák biztosítása
- Közreműködés a tankönyvtámogatás, étkezési támogatás és a kiránduláshoz nyújtott támogatás igénylésében
- Szükség esetén közreműködik a veszélyeztetett helyzetbe került tanuló elhelyezésében.

4.4 A hátrány enyhítését szolgáló célok és feladatok

- Az iskolába felvett cigány származású tanulókat ösztöndíjjal segítjük.
- Iskolánkban az oktató-nevelő munka a Pedagógiai Programunk szerint folyik. Arra törekszünk, hogy minden tanuló megkapja az egyéni képességének, személyiségének, fejlettségének megfelelő törődést, bánásmódot.
- Iskolánk felkészült a testi fogyatékos gyermekek fogadására, az épület teljeskörű akadálymentesítésével is.
- A korrepetálásokat diákjaink számára biztosítjuk.
- A többi tanulóval együtt nevelhető SNI-s gyermekek jogainak érvényesülése érdekében biztosítjuk az állapotuknak megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, logopédiai ellátást.
- Tanórán kívüli foglalkozásaink /szakkörök, sportkör, énekkar, könyvtár/ is ingyenesek, az ezeken való részvétel csak a tanuló - szülő elhatározásán múlik. A gyógytest-nevelés feltételeit biztosítjuk az arra rászorulóknak, a foglalkozásokat képzett szakember végzi.
- A tanulók értékelésénél a valós teljesítményt azonos mércével mérjük. Ha a teljesítmény nagymértékben függ a meglévő testi adottságoktól, képességektől, akkor az adott tanuló önmagához mért fejlődését is figyelembe vesszük.
- A részképességek zavarai miatt küzdő tanulót a szakértő és rehabilitációs bizottság javaslata alapján az igazgató mentesítheti egyes tantárgyak értékelése és minősítése alól. Részükre egyéni foglalkozást szervezünk felzárkóztatásuk érdekében. A tanulót a tanórán való részvétel és a tanulás alól nem mentesítjük.
- Nevelési tanácsadó vagy Gyámhatósági kezdeményezés esetén az iskola nem tagadja meg a tanuló napközis foglalkozásra vagy iskolaotthonos osztályba való felvételét.
- Egyéni tanrendű státusz kezdeményezése a szülő joga /pl. élsportoló, művész/. Az iskola nem kezdeményezheti a szülőnél a nehezen nevelhető gyermek „kivételét” az iskolai közösségből.
- A vallásoktatást igénylők részére helyiséget biztosítunk a foglalkozások lebonyolításához /katolikus, református, egyéb felekezet/. Vallási hovatartozás miatt senkit nem érhet hátrány.



- Továbbtanulásnál minden tanuló részére biztosítjuk a pályaválasztási értekezleten, illetve számítógépes teszten való részvételt. A tehetséges és képességeikhez mértén rosszul teljesítők részére tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozásokat szervezünk. A szülők alacsony iskolázottsága nem lehet hátrány a gyermek továbbtanulásánál.
- Az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése érdekében iskolánk nem nézi el a 13-16 éves és nehezen kezelhető roma tanulóknak, ha nem tesznek eleget a tankötelezettségi törvénynek. A tankötelezettség lejártá után a szülőnek megfelelő tájékoztatást adunk arról, hogy gyermeke melyik iskolában fejezheti be általános iskolai tanulmányait.
- Az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatásokat minden tanuló térítésmentesen veheti igénybe: gyógytestnevelés, nevelési tanácsadás, fejlesztés, logopédia, szakértői és rehabilitációs tevékenység.
- A különböző juttatásokhoz hozzáférés során is az egyenlő bánásmód követelményeit alkalmazzuk: étkeztetés.
- Az iskolánk lehetőséget biztosít a különböző szülői és diákszervezetek működéséhez. Ezek tevékenységét csak abban az esetben korlátozzuk, ha az tiltott célra irányulna.
- Figyelemmel kísérjük, hogy a fenntartó se sértse meg az egyenlő bánásmód követelményét, pl. a költségvetési finanszírozás meghatározásánál.
- **Iskolai alapítvány:** Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében az iskolai költségek csökkentésére biztosítjuk a tanulóknak az alapítvány céljainak, tevékenységi körének megfelelő területeken a támogatást. A pozitív elbírálás elvei: az oszt.fők javaslatára, esetleg szülői kérelemre, vagy az intézményvezető, programszervező kérelmére történik a támogatás megítélése.

B. KISKUNHALASI REFORMÁTUS KOLLÉGIUM KÖZPONTI ÁLTALÁNOS ISKOLA MUNKAVÁLLALÓI

4.5 A hátrányos helyzetű munkavállalói csoportok

A hátrányos helyzetű munkavállalói csoportok különösen a következők:

- a nők,
- a negyven évnél idősebb munkavállalók,
- a romák,
- a fogyatékos személyek, valamint
- a két vagy több, tíz éven aluli gyermeket nevelő munkavállalók, vagy
- tíz éven aluli gyermeket nevelő egyedülálló munkavállalók,
- a pályakezdők,
- az alacsony iskolai végzettséggel rendelkezők.

A helyzetelemzés a munkavállalók körében a 2025. év statisztikai adatai alapján készült el, a KIR-STAT rendszer által 2025. október 1-én összegzett állapotot tükrözi.

	Összesen:	Tanító:	Tanár:	Nő:	60 feletti nő:	60 feletti férfi:	Gyakor-nok	Ped.I.	Ped.II.	Mester:	Kiskorút nevel:
--	-----------	---------	--------	-----	----------------	-------------------	------------	--------	---------	---------	-----------------



Teljes munkaidős:	<u>50 fő</u>	29 Fő	21 Fő	42 Fő	2 Fő	-----	2 Fő	14 Fő	27 Fő	4 Fő	19 Fő
Rész munkaidős:	<u>11 fő</u>	4 fő	7 Fő	10 nő	2 Fő	-----	-----	4 Fő	5 Fő	1 Fő	
Ebből nyugdíjas:	<u>2 fő</u>	0	2 fő	2 fő	2 fő	-----	-----	-----	1 fő	2 fő	-----
Óraadó, megbízási szerződéses:	<u>5 fő</u>	3 fő	2 fő	3 fő	1 Fő	1 Fő	-----	-----	-----	-----	1 Fő
Összes pedagógus:	<u>66 Fő</u>	<u>36 Fő</u>	<u>30 Fő</u>	<u>66 Fő</u>	5 Fő	1 Fő	<u>2 Fő</u>	<u>18 Fő</u>	<u>33 Fő</u>	<u>5 Fő</u>	<u>21 Fő</u>

A pedagógusok közül kiskorú gyermeket 21 dolgozó nevel, arányuk a teljes pedagógus létszám 31,8 %-a.

4.6 A foglalkoztatási helyzet vizsgálata

A hátrányos helyzetű munkavállalói csoportok foglalkoztatási helyzetét vizsgálni kell különösen a következő szempontok szerint:

- személyi juttatások,
- munkakörülmények,
- szakmai előmenetel és képzés,
- gyermekneveléssel és szülői szereppel kapcsolatos kedvezmények.

4.6.1 A személyi juttatásokkal kapcsolatos elemzési feladatok

Az intézményben az illetmények megállapítása a jogszabály által meghatározott feltételek szerint történik. Ebben az esetben hátrányos megkülönböztetés nem történhet.

A személyi juttatások körébe sorolt egyéb ellátásnál a vonatkozó belső szabályzat határozhatja meg az ellátások mértékét.

Elemezni kell, hogy az egyéb – illetményeken kívüli – juttatásokban hogyan részesülnek a hátrányos helyzetű munkavállalók a többi munkavállalóhoz képest.

Az illetményekhez kapcsolódóan vizsgálni kell:

- a pedagógus ellátandó kötelező óráinak számát, valamint a ténylegesen ellátott órák számát,
- a pedagógusnak a nevelő és oktató munkával, vagy a tanulókkal foglalkozással töltött idejét,
- kötelezően előírt TÉR vállalásainak teljesítését, annak minőségét,
- illetve, egyéb jogszabály által előírt tényezőket.

A pedagógus által ellátandó kötelező órák tekintetében vizsgálni kell azt, hogy a kötelező órák heti, illetve napi elosztási rendjében nem tapasztalható-e hátrányos helyzet az érintett munkavállalói csoportok esetében.

Elemezni kell azt, hogy a kötelező órán felül, túlórában ellátandó feladatokban való közreműködés lehetőségét – s ezzel többletjövedelem megszerzési lehetőséget – hogyan biztosítottuk, fi-



gyelembé vettük-e a túlórában ellátandó feladatokkal kapcsolatos munkavállalói elképzeléseket, javaslatokat.

A kötelező órákon túli munkaidő teljesítése során elemezni kell, hogy a pedagógusok mennyi:

- elméleti képzést,
- a csoport közösségét érintő programszervezési feladatot,
- szakkört,
- óráközi tanulói felügyeletet látnak el,
- egyéb közösségi programot tartanak.

4.6.2 Munkakörülményekkel kapcsolatos elemzési feladatok

Vizsgálni kell a hátrányos helyzetű munkavállalók munkakörülményeit, ezen belül

- a munkájukat segítő segédeszközökhöz, felszerelésekhez való hozzájutást,
- a munkavégzés helyét, közvetlen környezetét.
- biztosítjuk a **rugalmas** munkavégzést.

4.6.3 Szakmai előmenetellel és képzéssel kapcsolatos elemzési feladatok

Elemezni szükséges, hogy a hátrányos helyzetű csoportok képzése hogyan történik, megfelel-e az előírt szabályozásnak. Lehetőségük volt-e arra, hogy a különböző, választott képzéseken részt vegyenek, hogyan történt a továbbképzési tervbe és a beiskolázási tervbe való felvételük, kötöttek-e tanulmányi szerződést, s a szerződési feltételek milyenek voltak.

4.6.4 Gyermekneveléssel és szülői szereppel kapcsolatos kedvezmények elemzési feladata

Vizsgálni kell, hogy a gyermekneveléssel és a szülői szereppel kapcsolatos kedvezmények érvényre juttatása hogyan történik. Figyelembe vételre kerül-e az ügyeletek, az munkaidő-beosztás, az egyéb ellátandó feladatok ellátásra kötelezésekor a kedvezményre való jogosultság.

Fontos, hogy a gyás, gyed folyamán a kisgyermekes szülő ne essen ki teljesen az információ-áramlásból, szakmai és emberi kapcsolatait megtartsa munkahelyével és kollégáival. Ennek formája lehet a rendezvényekre való meghívás, személyes kapcsolattartás, belső képzéseken, tréningeken való részvétel biztosítása, tanulmányok támogatása.

4.6.5 Új munkaerő felvétele

Új munkavállaló felvétele esetén a munkáltató vállalja, hogy az álláshirdetések, pályázatok megfogalmazásakor a pályázók között nem tesz különbséget kor, nem, nemzetiség, család vagy egészségi állapot alapján.

Az állásinterjúk során a pályázók többtagú bizottság választja ki a szakmailag legalkalmasabb jelölteket. A kiválasztás során a bizottság a hangsúlyt az adott munkakörhöz szükséges készségekre, képességekre, jártasságra és tapasztalatokra helyezi.



Az interjú során a bizottság a hosszú szakmai tapasztalatot és az ezen alapuló megbízhatóságot ugyanolyan fontos szempontnak tekinti, mint a szakmai rátermettséget vagy a végzettséget. A felvételi elbeszélgetésen túl a bizottság kérheti a pályázók gyakorlati alkalmasságának bemutatását is (pl. mikrotanítás keretében). Az állásinterjúkon részt vehet az Esélyegyenlőségi Referens is.

4.7 A személyi juttatások terén tapasztalt esélyegyenlőtlenség csökkentése, megszüntetése

A hátrányos munkavállalók esélyegyenlőségének megteremtése középtávú célkitűzés. Az idei évben először a következő célok, és a célok eléréséhez alkalmazandó eszközök kerülnek meghatározásra:

1. Az alapilletmények kötött rendszerén túl biztosítani kell a személyi juttatással járó feladatok ellátásában való részvételét valamennyi hátrányos helyzetű munkavállalónak úgy, hogy adott feladat esetében meg kell kérdezni arról, hogy
 - milyen jellegű feladatot, tevékenységet szeretne, tudna ellátni,
 - milyen időbeosztás lenne számára megfelelő,
 - milyen leterheltség számára az elfogadható, illetve ideális számára.
2. A megkérdezettek válaszai alapján kell összehangolni és megszervezni a feladatellátást úgy, hogy a hátrányos helyzetű csoportok többi munkavállalóval szembeni hátránya mérséklődjön, illetve megszűnjön, de egyben a törvényes munkaidőt kitöltsék,
3. Az összehangolási, szervezési feladatoknál figyelembe kell venni, hogy egyes munkavállaló több komponensű hátrányos helyzetű is lehet, ezért kérését nagyobb súllyal kell figyelembe venni.

4.7.1 A nők, mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és eszközök

Lehetőséget kell adni számukra, hogy az alapilletmények kötött nagyságán túlmenően egyenlő eséllyel vegyenek részt azokban a feladatokban, melyekhez pótlékok, illetve külön személyi juttatások, megbízási díjak járnak:

- kötelező pótlékok: nemzetiségi, diabétesz ellátási, gyógypedagógiai pótlék
- egyéb feltételektől függő megbízási díjak: osztályfőnöki, munkaközösségvezetői, vezetői-
tagintézmény-vezetői

Cél, hogy a hátrányos helyzetű munkavállalók - hátrányos helyzetükből fakadó tényezőket csökkentve - lehetőséget kapjanak a munkavégzéshez kapcsolódó juttatások körébe tartozó:

- jutalom,
- túlóra, helyettesítés,
- készenléti, ügyeleti, helyettesítési díj,
- egyéb munkavégzéshez kapcsolódó juttatás egyenlő eséllyel történő eléréshez.

Cél, hogy a foglalkoztatottak sajátos juttatásai esetében is egyenlő igénybevételi, hozzáférési lehetőséget biztosítson az intézmény. Így gondoskodni kell arról, hogy a hátrányok csökkenjenek a különböző sajátos juttatások biztosítása terén is.



4.7.2 A negyven évnél idősebb munkavállalókkal, mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és eszközök

Az idősebb munkavállalóknál úgy teremtsék meg a személyi juttatások jogszabályokban meghatározott mértékét, hogy azon felül egyenlő eséllyel vegyenek részt olyan feladatokban, melyekért külön díjazás jár. A munkát, feladatot ekkor úgy kell megszervezni, hogy az igazodjon a munkavállaló fizikai, egészségi állapotához, helyzetéhez.

4.7.3 A romákkal (amennyiben lesz ilyen kolléga), mint hátrányos helyzetű munkavállalóval kapcsolatos célok és eszközök

Cél, hogy a roma foglalkoztatottak számára is biztosítva legyen a kötelező bérezésen kívüli egyéb feladatokban való részvétel.

4.7.4 A fogyatékos személyek, mint hátrányos helyzetű munkavállalóval kapcsolatos célok és eszközök

Cél, hogy a fogyatékkal élő foglalkoztatottak számára is biztosítva legyen a kötelező bérezésen kívüli egyéb feladatokban való részvétel, melynek során külön figyelembe vételre kerül az érintett személy fogyatékának jellege.

4.7.5 A két vagy több, tíz éven aluli gyermeket nevelő munkavállalókkal, mint hátrányos helyzetűekkel kapcsolatos célok és eszközök

A jogszabályban meghatározott személyi juttatáson túl biztosítani kell a többletmunkavégzés lehetőségét is úgy, hogy azzal a munkavállaló más kifizetett juttatáshoz is juthasson. Ezt kedvező munkaidő beosztással kell megteremteni úgy, hogy a gyermekneveléssel kapcsolatos teendőket is figyelembe vegyék.

Gondoskodni kell arról, hogy a munkavállaló a gyermekei betegsége miatti távolléte miatt hátrányban ne részesüljön.

4.7.6 Tíz éven aluli gyermeket nevelő egyedülálló munkavállalókkal, mint hátrányos helyzetűekkel kapcsolatos célok és eszközök

A jogszabályban meghatározott személyi juttatáson túl biztosítani kell a többletmunkavégzés lehetőségét is úgy, hogy azzal a munkavállaló más kifizetett juttatáshoz is juthasson.

Ezt kedvező munkaidő beosztással kell megteremteni úgy, hogy a gyermekneveléssel kapcsolatos teendőket is figyelembe vegyék, mivel azt egyedülállónak kell megoldania.



Gondoskodni kell arról, hogy a munkavállaló a gyermeke betegsége miatti távolléte miatt hátrányban ne részesüljön.

4.7.7 Pályakezdőkkel, mint hátrányos helyzetű munkavállalókkal kapcsolatos célok és eszközök

A pályakezdők a vonatkozó jogszabály alapján meghatározott személyi juttatásban részesülnek. Pályakezdő fiatalként a családalapítás időszakában azonban jelentős anyagi terhei lehetnek, ezért hátrányos helyzetük leküzdése érdekében biztosítani kell számukra is a lehetőséget arra, hogy aktívan részt vehessenek olyan feladatok ellátásában, melyekre a jogszabályok alapján külön juttatásban részesíthetők.

4.7.8 Alacsony iskolai végzettséggel rendelkezőkkel, mint hátrányos helyzetűekkel kapcsolatos célok és eszközök

Az alacsony iskolai végzettséggel rendelkezők munkabére a jogszabály alapján meghatározott személyi juttatás lehet. Az alacsony iskolai végzettséghez kapcsolódó alacsonyabb személyi juttatások miatti hátrány csökkentése úgy lehetséges, hogy a munkáltató támogatást nyújt a magasabb iskolai végzettség megszerzésére.

4.8 A munkakörülményekre vonatkozó esélyegyenlőség

A hátrányos munkavállaló csoportok munkakörülményekre vonatkozó esélyegyenlőségének megteremtése középtávú célkitűzés. Lehetőséget biztosítunk a **rugalmas** munkavégzésre. Prioritást élveznek a következő célok és a célok eléréséhez alkalmazandó eszközök:

A nők, mint hátrányos helyzetűekkel kapcsolatos célok és eszközök

A mindennapi munkakörülményeket meghatározó, jogszabályban előírt kötelező (minimális) eszközök és felszerelések biztosításánál gondoskodni kell arról, hogy az eszközök, felszerelések rendelkezésre állása során a nőket, illetve azokat a helyiségeket, melyekben nők dolgoznak, egyenlő súllyal kezeljék. Nem szabad az eszközök minősége terén sem hátrányos megkülönböztetést tenni, de figyelembe kell venni a nők igényeit.

Biztosítani kell azt, hogy az épületben, épületrészben, intézményegységben, székhelyen kívüli intézményegységben a különböző munkakörülmények figyelembe vételre kerüljenek, a nők ne kerüljenek hátrányos munkakörülmények közé.

A negyven évnél idősebb munkavállalókkal, mint hátrányos helyzetűekkel kapcsolatos célok és eszközök

A negyven évnél idősebb munkavállalókra értelemszerűen vonatkoztatni kell a fent meghatározottakat.

A romákkal, mint hátrányos helyzetű munkavállalókkal kapcsolatos célok és eszközök

A romák esetében értelemszerűen alkalmazni kell a fent meghatározottakat.



A fogyatékos személyekkel, mint hátrányos helyzetű munkavállalókkal kapcsolatos célok és eszközök

Cél, hogy a fogyatékkal élő foglalkoztatottak számára is elérhető, hozzáférhető módon biztosítva legyenek az olyan munkakörülmények, melyek más foglalkoztatottak számára elérhetőek, hozzáférhetőek. A munkakörülményeket úgy kell kialakítani, hogy azok igazodjanak a fogyatékek jellegéhez.

A két vagy több, tíz éven aluli gyermeket nevelő munkavállalókkal, mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és eszközök

Biztosítani kell azt, hogy a munkavégzés során kiemelt figyelmet fordítsanak a munka- és pihenőidő hosszára. Gondoskodni kell arról, hogy a két vagy több, tíz éven aluli gyermeket nevelő munkavállalók leterheltsége heti, napi viszonylatban kiegyensúlyozott legyen. Ez lehetővé teszi számukra a gyermekükkel való foglalkozás nyugodt feltételeit.

Tíz éven aluli gyermeket nevelő egyedülálló munkavállalókkal, mint hátrányos helyzetűekkel kapcsolatos célok és eszközök

Biztosítani kell azt, hogy a munkavégzés során kiemelt figyelmet fordítsanak a munka- és pihenőidő nagyságára. Gondoskodni kell arról, hogy a tíz éven aluli gyermeket nevelő munkavállalók leterheltsége heti, napi viszonylatban kiegyensúlyozott legyen. Ez lehetővé teszi számukra a gyermekükkel való foglalkozás nyugodt feltételeit.

Pályakezdőkkel, mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és eszközök

Az egyes munkakörülmények biztosítása szempontjából kedvezményben kell részesíteni a pályakezdő pedagógust. Ilyen lehet a mentori támogatás, a szakmai kiadványokhoz, segédletekhez való hozzájárása, a könyvtári anyag használata, az óratervek kialakításához szükséges ismeretek megszerzéséhez szükséges eszközök beszerzése, alkalmazása.

A megkülönböztetés célja a pályakezdő tapasztalatlanságából eredő hátrányok leküzdése.

Alacsony iskolai végzettséggel rendelkezőkkel, mint hátrányos helyzetű munkavállalókkal kapcsolatos célok és eszközök

Az alacsony iskolai végzettséggel rendelkezők esetében is biztosítani kell az adott feladat elvégzéséhez szükséges, kulturált, az általános elvárásoknak megfelelő munkakörülményeket.

4.9 A szakmai előmenetel és képzés esélyegyenlősége

A szakmai előmenetel és képzés esélyegyenlőségének megteremtése középtávú feladat.

Az első évben fel kell mérni:

- a szakmai előmenetel iránti igényeket,



- továbbképzésben való részvételre való igényt,
- a kötelező 5 éves továbbképzésen való részvételre való hajlandóságot,
- a képzések időbeosztására vonatkozó igényeket,
- a választható képzések támogatására vonatkozó igényeit.

A továbbképzések kiválasztásában, a továbbképzésre való kötelezésben figyelembe kell venni az egyes hátrányos helyzetű csoportok sajátos helyzetét.

A nőkkel, mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és eszközök

A nők esetében figyelembe kell venni, hogy a szakmai előmenetelük a családdal kapcsolatos feladataik ellátása miatt nehezebb, mint más munkavállalóknak.

A nők szakmai előmenetelével, képzésével kapcsolatban figyelembe kell venni azt, ha kérésük van a képzési idővel, illetve a képzési helyszínnel kapcsolatban. (Nem lehet a nőket hátrányosan megkülönböztetni úgy, hogy távolabbi helyszínre, a kedvezőtlen képzési időszakra kerüljenek beosztásra.)

A negyven évnél idősebb munkavállalókkal, mint hátrányos helyzetűekkel kapcsolatos célok és eszközök

A beiskolázási tervben előnyben kell részesíteni az ötvenöt éves kort – adott továbbképzési időszakban – betöltő pedagógust.

A romákkal, mint hátrányos helyzetű munkavállalókkal kapcsolatos célok és eszközök

Lehetőséget kell biztosítani számukra ahhoz, hogy a különböző képzéseken egyenlő eséllyel vegyenek részt, a képzésben való részvételre való kijelöléskor se érje őket hátrány.

A hátrány csökkentése érdekében szükséges a romák véleményének, igényének kikérése.

A fogyatékos személyekkel, mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és eszközök

A fogyatékos személyek továbbképzési és beiskolázási feladatai megszervezésekor figyelembe kell venni, hogy a fogyatékos személyek elsőbbséget élvezzenek azoknál a továbbképzéseknél, melyek számukra könnyen megközelíthetőek.

A két vagy több, tíz éven aluli gyermeket nevelő munkavállalókkal, mint hátrányos helyzetűekkel kapcsolatos célok és eszközök

A gyermekeket nevelő pedagógus továbbképzésben való részvételre való kijelöléskor egyeztetni szükséges a pedagógussal, figyelembe kell venni, hogy a továbbképzés

- helyszíne, s a helyszín megközelítése miatti utazás, az utazással eltöltött idő,
- a képzési ideje, időbeosztása mennyire felel meg a dolgozónak.

Tíz éven aluli gyermeket nevelő egyedülálló munkavállalókkal, mint hátrányos helyzetűekkel kapcsolatos célok és eszközök



A gyermekeket egyedül nevelő pedagógus továbbképzésben való részvételre való kijelölésekor egyeztetni szükséges a pedagógussal, figyelembe kell venni, hogy a továbbképzés

- helyszíne, s a helyszín megközelítése miatti utazás, az utazással eltöltött idő,
- a képzési ideje, időbeosztása mennyire felel meg a dolgozónak.

A gyermekét egyedül nevelő dolgozó kérését kell a legnagyobb súllyal figyelembe venni.

Pályakezdőkkel, mint hátrányos helyzetű munkavállalókkal kapcsolatos célok és eszközök

A pályakezdők szakmai előmenetelét úgy kell biztosítani, hogy

- a pályakezdő pedagógus munkájának segítése céljából ki kell jelölni legalább egy tapasztalt mentorszemélyt,
- lehetőséget kell biztosítani szakmai konzultációra
- a nevelés minőségének megítélésére segítséget kell nyújtani.

Lehetőséget kell biztosítani a pályakezdőknek minden olyan feladat ellátására, tevékenység végzésében való részvételre, mely során tapasztalatot, szakmai rutint szerezhhetnek.

Alacsony iskolai végzettséggel rendelkezőkkel, mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és eszközök

Az alacsony iskolai végzettséggel rendelkezők számára lehetőséget kell biztosítani arra, hogy képzettségi szintjüket emelő képzésben vegyenek részt.

4.10 A gyermekneveléssel, és a szülői szereppel kapcsolatos kedvezmények

A dolgozó hátrányos helyzetben van azzal, ha gyermeknevelési feladatot is el kell látnia. A szülői feladatok jelentős leterheltséget, kötelezettségeket rónak mind a nőkre, mind a férfiakra. A gyermekneveléssel, a szülői szereppel kapcsolatos hátrányok leküzdése érdekében kedvezményeket kell biztosítani a gyermeket nevelők számára. A kedvezmények biztosításánál külön fontossági sorrendet kell felállítani az alábbiak szerint:

- a 10 év alatti gyermeket, gyermekeket egyedül nevelő nő (kétszeresen is hátrányos helyzetű),
- a kettő vagy több 10 évesnél fiatalabb gyermeket nevelő nő,
- a 10 évnél idősebb gyermeket nevelő nő.

A gyermeket nevelők esetében az alábbiakat kell figyelembe venni:

- a kötelező feladatellátásra vonatkozóan kedvező időbeosztást kell kialakítani,
- a felügyeleti feladatokra való beosztásánál is figyelembe kell venni a pedagógus kötelező időbeosztását, s az ügyeleti feladatokat ahhoz kell igazítani,
- a munkaköri feladatként ellátandó tevékenységekre a pedagógust úgy kell beosztani, kijelölni, utasítani, hogy számára az időbeosztás megfelelő legyen,
- a többletmunkában végzendő feladatok megszervezésében szintén figyelembe kell venni a gyermeket nevelők gyermeknevelésre fordítandó idejét.



A nők, mivel általában nagyobb szerepet vállalnak a gyermeknevelés során, kedvezményekben részesítendőek. A foglalkozás, valamint a szülői szerep összehangolása érdekében a nőket a nagyobb gyermekek esetében is kedvezményekben kell részesíteni a munkaidő beosztás során.

A két vagy több, tíz éven aluli gyermeket nevelő munkavállalók esetében

- figyelembe kell venni e körülményt a munkabeosztás során (pl. munkakezdésnél), s a beosztást lehetőség szerint úgy kell igazítani, hogy azok a kisgyermekkel kapcsolatos nevelési, gondozási feladatok elvégzését ne gátolják, igazodjanak a bölcsődei ellátásban, óvodai nevelésben, iskolai ellátásban résztvevő gyermekekkel kapcsolatos napi teendők-höz.

A tíz éven aluli gyermeket nevelő egyedülálló munkavállaló

- esetében fokozott figyelmet kell fordítani arra, hogy a munkabeosztás során a pedagógus feladatellátása olyan időbeosztásban legyen, hogy egyedülállóként is meg tudja oldani a gyermeke bölcsődébe, óvodába és iskolába járását.

A kedvezményeket biztosítani kell a nők és a férfiak számára egyaránt.

A hátrány enyhítését szolgáló kiemelt célok, feladatok

- A nevelőtestületbe történő beilleszkedés segítése mentor kijelölésével.
- A szakmai fejlődés megkönnyítése a munkaközösségek segítségével.
- A saját gyermek neveléséhez szükséges időkeretek biztosítása az órarend, illetve a munkarend kialakításával.
- Az egyéni szakmai előmenetel, képzéssel kapcsolatos feltételek biztosítása a továbbképzési tervbe beépítve.
- A kötött juttatási rendszeren túli jövedelemszerzési lehetőség biztosítása többletmunkavégzéssel és pályázati lehetőségekkel.
- Az életkori változásokból adódó problémák kezeléséhez segítségnyújtás, a tantárgyfelosztás és az órarend segítségével.
- Nyugodt biztonságos munkakörülmények tervezése, egyénre szabott terhelés.
- A nyugdíj előtt állóknak túlóra lehetőségének biztosítása a helyettesítési rend szerint.
- A kollégákat arra biztatjuk, hogy a GYES ideje alatt is tanuljanak tovább, ezt a továbbképzési tervbe is beépítjük.
- Terhes nőt, a terhesség ideje alatt nem osztunk be ügyeletre.



5. Nyilvánosság, érvényesség, legitimáció

- Az intézmény esélyegyenlőségi tervét közzé teszi saját lehetőségei szerint, és elérhetővé teszi azt a hivatalos honlapon, a nevelői szobákban és az iskolai könyvtárban.

Az intézmény esélyegyenlőségi tervét megismerheti a dolgozói közösség, a szülői közösség, valamint a diákönkormányzat.

A program monitoring vizsgálata, érvényessége

- Az intézmény minden évben értékeli az esélyegyenlőségi terv megvalósítását, melyben meghatározza a fejlesztendő feladatokat is.
- Az munkatervek megalkotásánál figyelembe veszi az esélyegyenlőségi programban megfogalmazottakat.
- Az intézményi esélyegyenlőségi tervet minden tanévben, az október 1-jei statisztikai adatok alapján felül kell vizsgálni.
- Ezen iskolai esélyegyenlőségi feladat-terv 2026. október 31-ig érvényes.

Legitimáció: Az anyagot a nevelőtestület megismerte, véleményezte és a szept.30-i nevelőtestületi értekezleten elfogadta.

Kelt: Kiskunhalas, 2025. október 01.

.....
igazgató



.....
esélyegyenlőségi referens