



**Kiskunhalasi Református Kollégium Központi Általános Iskola**

**Esélyegyenlőségi terv**

**2024/2025.**



Az intézkedési terv elkészítése során figyelembe vettük a hatályos jogszabályi követelményeket. Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. CXXV törvény (esélyegyenlőségi törvény) 63.§ (4) bekezdése: Az ötven főnél több munkavállalót foglalkoztató költségvetési szervek és többségi állami tulajdonban álló jogi személyek kötelesek esélyegyenlőségi tervet elfogadni.

### **Az iskolában a feladatokat az Esélyegyenlőségi munkatárs koordinálja.**

**Feladata:** Esélyegyenlőségi adatok gyűjtése, az Esélyegyenlőségi Terv előkészítése, majd évenkénti felülvizsgálata, esetleges kiegészítése, pontosítása, véleménykérés, egyeztetés, kapcsolattartás a különböző szervezetekkel.

### **Esélyegyenlőség egyenlő bánásmód elvének érvényesülése**

Intézményünk biztosítani kívánja az esélyegyenlőségen alapuló, a szegregáció mentesség és egyenlő bánásmód elve teljes körű érvényesülésének megfelelő oktatást.

Az esélyegyenlőségi terv elkészítése és annak koordinálása az **esélyegyenlőségi munkatárs** feladata. A jól tanuló cigány származású tanulók számára ösztöndíj lehetőséget kínál fel. Meghatározzuk a hátrányos helyzetű csoportokat a munkavállalók és a tanulók körében is. Minden évben helyzetelemzést készítünk, és átgondoljuk az éves feladatokat. A tanórán kívüli foglalkozásokon való részvételre buzdítjuk a HHH-s tanulókat. A kulcskompetenciák fejlesztését fontosnak tartjuk tanulóinknál.

Az SNI és részképesség zavarokkal küzdő tanulókat a felülvizsgálati eredményei alapján a visszahelyezést biztosítjuk az általános tantervű osztályokba. Törekszünk arra, hogy értékeléseink fejlesztő jellegűek legyenek. A lehetőségeinkhez képest minél több támogató lépést, szolgáltatást tervezünk, szervezünk – az iskolai sikeresség biztosítása érdekében. A minőségi oktatásban egyenlő hozzáférést biztosítunk. Egyéni fejlesztési és pályaaorientációs programot biztosítunk.

### **Konkrét célok**

1. Az esélyegyenlőség érdekében Esélyegyenlőségi Referens megbízása.
2. Az egyenlő bánásmód betartása és az esélyegyenlőség elősegítése érdekében a munkaügyi folyamatok szabályozása.
3. A munkakörülmények javítása, különös tekintettel a 40 év feletti és a fogyatékkal élő munkavállalók helyzetének javítására.
4. A képzési programokhoz való egyenlő hozzáférés elősegítése.
5. A nyugdíjas korba való átmenet könnyítése.
6. A családos munkavállalók számára biztosított kedvezmények kiterjesztése.
7. Pályakezdők támogatása.



## I. Kiskunhalasi Református Kollégium Központi Általános Iskola tanulói

### Helyzetelemzés

#### A. A tanulók körében

A helyzetelemzést a következő szempontok alapján végezzük:

		tanulói létszám	egyéb meg- jegyzés
Gyermekvédelmi támogatásban részesül		28 Fő	
	HHH-s	2 Fő	
	HH-s	16 Fő	
Három vagy több gyermekes Sajátos nevelési igényű		19 fő	
Az igazgató felmentette, szakértői vélemény alapján 1-2 tantárgy értékelése alól		5 fő	
Ingyenesen étkezik		142 Fő	
Gyógytestnevelés	94 szűrt	77 érintett	17 könnyített
			pedagógus óra
Szakkörök az iskolában	16 csoport	236 fő	21
Művészeti körök	16 csoport	164 fő	31
Sportkörök	13 csoport	225 fő	36
Énekkar	3 csoport	65 fő	3
Napközi/tanulószoba	6 csoport	141 fő	108
Délutáni egyéb fogl. /korrep.	4 csoport	109 fő	62

#### Személyi feltételek

Tanulók létszáma:	539 fő
Évfolyamok száma	8
Tanulócsoportok száma	24
BTMN	57 fő
SNI	19 fő



### I.1.2. Lemorzsolódási mutató

Tanév	Tanulói létszám	Évfolyam ismétlő		Magántanuló		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanuló	
		száma	Aránya	Száma	Aránya	Száma	Aránya
2008/09	349	10	2,8 %	1	0,3 %	1	0,3 %
2009/10	311	6	1,9%	3	1 %	5	1,6 %
2010/11	297	6	2%	1	0,3%	5	1,6%
2011/12	302	6	1%	1	0,3%	4	1,3%
2012/13	318	2	0.6%	2	0.6%	3	0.9%
2013/14	342	19	5,5%	5	1.4%	5	1.4%
2014/15	340	15	4.4%	4	1.1%	6	1.7%
2015/16	367	5	0.01%	4	0.01%	5	0.01%
2016/17	410	5	0.01%	1	0%	5	0.001%
2017/18	457	3	0,001%	-	-	-	-
2018/19	485	1	0,01%			5	0.001%
2019/2020	523	2	0.001 %	-	-	2	0.001%
2020/2021	540	5	0.001%	-----	-----	2	0.001%
2021/2022	534	5	1%	1	-----	20	3.4 %
2022/2023	533	5	1%	-----	-----	20	3.8%
2023/2024	544	0	0	0	0	6	1.01%

### I.1.3. Továbbtanulás

Érettségire adó képzés				szakiskola		speciális szakiskolai képzés	
<u>gimnázium</u>		<u>szakközépiskola</u>					
<u>technikum</u>							
összlét. belül	HHH tan.körében	összlét. belül	HH H tan.körében	összlét. belül	HHH tanulók körében	összlét-számon belül	HHH tanulók körében
<b>2011/2012-es tanév</b>							
4 fő	-	12 fő	1fő	17fő	2fő	9fő	4
<b>2012/2013-as tanév</b>							
8fő	1 fő	12 fő	1	14 fő	6 fő	-	-
<b>2013/14-es tanév</b>							
5 fő	-	-	22fő	17	-	-	-
<b>2014/2015-ös tanév</b>							
13	-	13	-	11	-	-	-
<b>2015/16-os tanév</b>							
7	-	9	-	11	-	-	-
<b>2016/17-es tanév</b>							



20		8			11			
<b>2017/18</b>								
9		26			2			
<b>2018/2019</b>		28			2			
<b>2019/2020</b>								
24		<b>13</b>			<b>13</b>	<b>4</b>	-	-
<b>2020/2021</b>								
29	-----	<b>13</b>	----- ---	<b>8</b>	<b>6</b>	-----	----- ----	-----
2021/2022	----	<b>38</b>	----- ---		-----	-----	----- ---	-----
<b>2022/2023</b>	Gimnáziumi képzés:	Technikumi képzés:			Szak- munkás képző:			
összlétszám: 59 fő	28 fő	27 fő	--	-	4 fő			
ebből: HH	-----	-----			----			
ebből HHH	-----	-----	--		2 Fő			
<b>2023/2024-es tanév</b>	<b>46 Fő</b>	<b>15 Fő</b>			<b>1 Fő</b>	-----	-----	-----
	<b>HH 0 fő</b>	<b>HH 0 Fő</b>			<b>HHH 1 Fő</b>			

### Az esélyegyenlőség biztosítása a tanulók körében

#### *A hátrányos helyzetű csoportok meghatározása* Hátrányos helyzet

- a) a szülő vagy a családba-fogadó gyám **alacsony iskolai végzettsége**, ha a gyermeket együtt nevelő **mindkét szülőről**, a gyermeket egyedül nevelő szülőről vagy a családba-fogadó gyámról – **önkéntes nyilatkozata alapján** – megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor **legfeljebb alacsony iskolai végzettséggel** rendelkezik,
- b) a szülő vagy a családba-fogadó gyám **alacsony foglalkoztatottsága**, ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családba-fogadó gyámról megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor az Szociális törvény. 33. §-a szerinti aktív korúak ellátására jogosult vagy a rendszeres **gyermekvédelmi kedvezmény** igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig **álláskeresőként nyilvántartott** személy,
- c) a gyermek elégtelen lakókörnyezete, illetve lakáskörülményei, ha megállapítható, hogy a gyermek a településre vonatkozó integrált városfejlesztési stratégiában **szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben** vagy félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan **lakáskörülmények** között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek.



### Halmazottan hátrányos helyzet

„Halmazottan hátrányos helyzetű

- a) az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az fenti a)–c) pontokban meghatározott körülmények közül **legalább kettő fennáll,**
- b) a nevelésbe vett gyermek,
- c) az **utógondozói ellátásban** részesülő és **tanulói vagy hallgatói jogviszonyban álló** fiatal felnőtt.”

### A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A tanulók körében egyre több, aki beilleszkedési, magatartási zavarral küzd, mely hatással van a tanulmányi munkájára.

**Célunk** a gyermekek személyiségfejlesztése, hatékony segítségnyújtás a problémák leküzdésében.

#### **Feladataink:**

Folyamatosan működő jelzőrendszer működtetése a szakszolgálatok között

A gyermek személyiségének, körülményeinek alapos megismerése

Együttműködések kialakítása

Egyénre szabott módszerek alkalmazása

Pályaválasztás segítése

Esetmegbeszélések szakemberekkel.

### A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A tanulási nehézségekkel küzdő, a tanulásban lemaradó, illetve gyengén teljesítő tanulók felzárkóztatása fontos pedagógiai feladat.

Ebben segítségünkre van a pedagógiai szakszolgálat, illetve a szakértői és rehabilitációs bizottság.

**Célunk**, hogy minden tanulási kudarcra küzdő gyermek eljusson a fejleszthetőség maximumára.

#### **Feladataink:**

- Kiemelt fontosságú a tünetek észlelése
- A szakvéleményben foglaltak elemzése
- Felzárkóztatás
- Minden induló első osztályunknál DIFER –tesztet végzünk, így a tanító nének már egyfajta információval rendelkeznek a gyermek képességeit illetően.
- Tanárok-tanítók egymás közötti konzultációja, tennivalók meghatározása.

#### **A felzárkóztatás szervezeti formái:**

- Fejlesztő órák gyógypedagógus irányításával
- Egyéni korrepetálás
- Tanórai differenciálás

### A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek

Megpróbáljuk minden tanulóban megtalálni azokat a képességeket, amelyekben a legerősebbek. Általános törekvésünk, hogy a kiemelkedően tehetséges tanulókat versenyeztetjük.



A nem kiemelkedő képességű tanulók versenyeztetését is támogatjuk, de őket kiemelten felkészítjük a kudarcok elviselésére is.

#### **A tanulási időben a következő lehetőségeket biztosítjuk a tanulóinknak:**

- könyvtári órák
- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- csoportbontás
- csoportmunka

#### **Tanórán kívül:**

- a különböző tehetségfejlesztő műhelyeket hirdetünk meg
- szülői beleegyezéssel szűrés, EGYMI tehetséggazdagító programba bekapcsolódási lehetőség

### **Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység**

Iskolánkban minden pedagógus köteles közreműködni a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók veszélyeztető körülmények feltárásában, megszüntetésében. A szükségesnek tartott intézkedéseknél a titoktartási kötelezettség szabályait betartjuk.

Az osztályfőnökök fokozott figyelmet fordítanak a hátrányos helyzetű gyerekekre, együttműködve a nevelőkkel javaslatot tesz a különböző juttatásokra.

#### **Feladataink:**

- Felzárkóztató és tehetséggondozó órák biztosítása
- Közreműködés a tankönyvtámogatás, étkezési támogatás és a kiránduláshoz nyújtott támogatás igénylésében
- Szükség esetén közreműködik a veszélyeztetett helyzetbe került tanuló elhelyezésében.

### **A hátrány enyhítését szolgáló célok és feladatok**

- Az iskolába felvett cigány származású tanulókat ösztöndíjjal segítjük.
- Iskolánkban az oktató-nevelő munka a Pedagógiai Programunk szerint folyik. Arra törekszünk, hogy minden tanuló megkapja az egyéni képességének, személyiségének, fejlettségének megfelelő törődést, bánásmódot.
- Iskolánk felkészült a testi fogyatékos gyermekek fogadására, az épület teljeskörű akadálymentesítésével is.
- A korrepetálásokat diákjaink számára biztosítjuk.
- A többi tanulóval együtt nevelhető SNI-s gyermekek jogainak érvényesülése érdekében biztosítjuk az állapotuknak megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, logopédiai ellátást.
- Tanórán kívüli foglalkozásaink /szakkörök, sportkör, énekkar, könyvtár/ is ingyenesek, az ezeken való részvétel csak a tanuló - szülő elhatározásán múlik. A gyógytestnevelés feltételeit biztosítjuk az arra rászorulóknak, a foglalkozásokat képzett szakember végzi.



- A tanulók értékelésénél a valós teljesítményt azonos mércével mérjük. Ha a teljesítmény nagymértékben függ a meglévő testi adottságoktól, képességektől, akkor az adott tanuló önmagához mért fejlődését is figyelembe vesszük.
- A részképességek zavarai miatt küzdő tanulót a szakértő és rehabilitációs bizottság javaslata alapján az igazgató mentesítheti egyes tantárgyak értékelése és minősítése alól. Részükre egyéni foglalkozást szervezünk felzárkóztatásuk érdekében. A tanulót a tanórán való részvétel és a tanulás alól nem mentesítjük.
- Nevelési tanácsadó vagy Gyámhatósági kezdeményezés esetén az iskola nem tagadja meg a tanuló napközis foglalkozásra vagy iskolaothonos osztályba való felvételét.
- Magántanulói státusz kezdeményezése a szülő joga /pl. élsportoló, művész/. Az iskola nem kezdeményezheti a szülőnél a nehezen nevelhető gyermek „kivételét” az iskolai közösségből.
- A vallásoktatást igénylők részére helyiséget biztosítunk a foglalkozások lebonyolításához /katolikus, református, egyéb felekezet/. Vallási hovatartozás miatt senkit nem érhet hátrány.
- Továbbtanulásnál minden tanuló részére biztosítjuk a pályaválasztási értekezleten, illetve számítógépes teszten való részvételt. A tehetséges és képességeikhez mérten rosszul teljesítők részére tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozásokat szervezünk. A szülők alacsony iskolázottsága nem lehet hátrány a gyermek továbbtanulásánál.
- Az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése érdekében iskolánk nem nézi el a 13-16 éves és nehezen kezelhető roma tanulóknak, ha nem tesznek eleget a tankötelezettségi törvénynek. A tankötelezettség lejárta után a szülőnek megfelelő tájékoztatást adunk arról, hogy gyermeke melyik iskolában fejezheti be általános iskolai tanulmányait.
- Az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatásokat minden tanuló térítésmentesen veheti igénybe: gyógytestnevelés, nevelési tanácsadás, fejlesztés, logopédia, szakértői és rehabilitációs tevékenység.
- A különböző juttatásokhoz hozzáférés során is az egyenlő bánásmód követelményeit alkalmazzuk: étkeztetés.
- Az iskolánk lehetőséget biztosít a különböző szülői és diákszervezetek működéséhez. Ezek tevékenységét csak abban az esetben korlátozzuk, ha az tiltott célra irányul.
- Figyelemmel kísérjük, hogy a fenntartó se sértse meg az egyenlő bánásmód követelményét, pl. a közzethatárok megállapításánál, vagy a költségvetési finanszírozás meghatározásánál.
- **Iskolai alapítvány**  
Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében az iskolai költségek csökkentésére biztosítjuk a tanulóknak az alapítvány céljainak, tevékenységi körének megfelelő területeken. A támogatás pozitív elbírálásának elvei: az oszt.fők javaslatára, esetleg szülői kérelemre, vagy az intézményvezető, programszervező kérelmére történik a támogatás megítélése.

## II. Kiskunhalasi Református Kollégium Központi Általános Iskola munkavállalói

### A hátrányos helyzetű munkavállaló csoportok

A hátrányos helyzetű munkavállalói csoportok különösen a következők:





- a nők,
- a negyven évnél idősebb munkavállalók,
- a romák,
- a fogyatékos személyek, valamint
- a két vagy több, tíz éven aluli gyermeket nevelő munkavállalók, vagy
- tíz éven aluli gyermeket nevelő egyedülálló munkavállalók,
- a pályakezdők,
- az alacsony iskolai végzettséggel rendelkezők.

### Munkavállalók körében

A **helyzetelemzés** a 2024. év statisztikai adatai alapján készült el, a KIR-STAT rendszer által 2024. október 1-én összegzett állapotot tükrözi.

	Összesen:	Tanító:	Tanár:	Nő:	60 feletti nő:	60 feletti férfi:	Gyakor- nok	Ped.I.	Ped.II.	Mester:	Kiskorú nevel:
Teljes munkaidős:	<b><u>50 fő</u></b>	21 Fő	29 Fő	43 Fő	1 Fő	-----	4 Fő	13 Fő	26 Fő	6 Fő	13 Fő
Rész munkaidős:	<b><u>10 fő</u></b>	2 Fő	8 Fő	9 nő		-----	-----	3 Fő	5 Fő	1 Fő	6 fő
Ebből nyugdíjas:	<b><u>2 fő</u></b>	0	21 fő	2 fő	2 fő	-----	-----	-----	1 fő	1 fő	-----
Óraadó, megbízási szerződéses:	<b><u>6 fő</u></b>	2 fő	4 fő	4 fő	1 Fő	1 Fő	-----	-----	-----	-----	2 Fő
<b>Összes pedagógus:</b>	<b><u>66 Fő</u></b>	<b><u>25 Fő</u></b>	<b><u>41 Fő</u></b>	<b><u>56 Fő</u></b>	2 Fő	1 Fő	<b><u>4 Fő</u></b>	<b><u>16 Fő</u></b>	<b><u>31 Fő</u></b>	<b><u>7 Fő</u></b>	<b><u>21 Fő</u></b>

A pedagógusok közül kiskorú gyermeket 21 dolgozó nevel, arányuk a teljes pedagógus létszám 31,8- %-a.

### II.1 A foglalkoztatási helyzet vizsgálata

A hátrányos helyzetű munkavállalói csoportok foglalkoztatási helyzetét vizsgálni kell különösen a következő szempontok szerint:

- személyi juttatások,
- munkakörülmények,
- szakmai előmenetel és képzés,
- gyermekneveléssel és szülői szereppel kapcsolatos kedvezmények.

*A személyi juttatásokkal kapcsolatos elemzési feladatok*



Az intézményben az illetmények megállapítása a jogszabály által meghatározott feltételek szerint történik. Ebben az esetben hátrányos megkülönböztetés nem történhet.

A személyi juttatások körébe sorolt egyéb ellátásnál a vonatkozó belső szabályzat határozhatja meg az ellátások mértékét.

Elemezni kell, hogy az egyéb – illetményeken kívüli – juttatásokban hogyan részesülnek a hátrányos helyzetű munkavállalók a többi munkavállalóhoz képest.

Az illetményekhez kapcsolódóan vizsgálni kell:

- a pedagógus által ellátandó kötelező órák számát, valamint a ténylegesen ellátott órák számát,
- a pedagógusnak a nevelő és oktató munkával, vagy a gyermekekkel, tanulókkal való foglalkozással töltött idejét,
- illetve, egyéb jogszabály által előírt tényezőket.

A pedagógus által ellátandó kötelező órák tekintetében vizsgálni kell azt, hogy a kötelező órák heti, illetve napi elosztási rendjében nem tapasztalható-e hátrányos helyzet az érintett munkavállalói csoportok esetében.

Elemezni kell azt, hogy a kötelező órán felül, túlórában ellátandó feladatokban való közreműködés lehetőségét – s ezzel többletjövedelem megszerzési lehetőséget – hogyan biztosítottuk, figyelembe vettük-e a túlórában ellátandó feladatokkal kapcsolatos munkavállalói elképzeléseket, javaslatokat.

A kötelező órákon túli munkaidő teljesítése során elemezni kell, hogy a pedagógusok mennyi:

- elméleti képzést,
- a csoport közösségét érintő programszervezési feladatot,
- szakkört,
- óráközi tanulói felügyeletet látnak el,
- egyéb közösségi programot tartanak.

### **Munkakörülményekkel kapcsolatos elemzési feladatok**

Vizsgálni kell a hátrányos helyzetű munkavállalók munkakörülményeit, ezen belül

- a munkájukat segítő segédeszközökhöz, felszerelésekhez való hozzájutást,
- a munkavégzés helyét, közvetlen környezetét.
- biztosítjuk a **rugalmas** munkavégzést.

### **Szakmai előmenetellel és képzéssel kapcsolatos elemzési feladatok**

Elemezni szükséges, hogy a hátrányos helyzetű csoportok képzése hogyan történik. Lehetőségük volt-e arra, hogy a különböző képzéseken részt vegyenek, hogyan történt a továbbképzési tervbe és a beiskolázási tervbe való felvételük, hogyan történt a képzésben való részvételhez kapcsolódó költségek finanszírozása, kötöttek-e tanulmányi szerződést, s a szerződési feltételek milyenek voltak.



## **Gyermekneveléssel és szülői szereppel kapcsolatos kedvezmények elemzési feladatai**

Vizsgálni kell, hogy a gyermekneveléssel és a szülői szereppel kapcsolatos kedvezmények érvényre juttatása hogyan történik. Figyelembe vételre kerül-e az ügyeletek, az munkaidő-beosztás, az egyéb ellátandó feladatok ellátásra kötelezésekor a kedvezményre való jogosultság.

Fontos, hogy a gyēs, gyed, illetve gyet folyamán a kisgyermekes szülő ne essen ki teljesen az információáramlásból, szakmai és emberi kapcsolatait megtartsa munkahelyével és kollégáival. Ennek formája lehet a rendezvényekre való meghívás, személyes kapcsolattartás, belső képzéseken, tréningeken való részvétel biztosítása, tanulmányok anyagi támogatása.

### **Új munkaerő felvétele**

Új munkavállaló felvétele esetén a munkáltató vállalja, hogy az álláshirdetések, pályázatok megfogalmazásakor a pályázók között nem tesz különbséget kor, nem, nemzetiség, család vagy egészségi állapot alapján.

Az állásinterjúk során a pályázók többtagú bizottság választja ki a szakmailag legalkalmasabb jelölteket. A kiválasztás során a bizottság a hangsúlyt az adott munkakörhöz szükséges készségekre, képességekre, jártasságra és tapasztalatokra helyezi.

Az interjú során a bizottság a hosszú szakmai tapasztalatot és az ezen alapuló megbízhatóságot ugyanolyan fontos szempontnak tekinti, mint a szakmai rátermettséget vagy a végzettséget. A felvételi elbeszélgetésen túl a bizottság kérheti a pályázók gyakorlati alkalmasságának bemutatását is (pl. mikrotanítás keretében). Az állásinterjúkon részt vehet az Esélyegyenlőségi Referens is.

## **A személyi juttatások terén tapasztalt esélyegyenlőtlenség csökkentése, megszüntetése**

A hátrányos munkavállalók esélyegyenlőségének megteremtése középtávú célkitűzés.

Az idei évben először a következő célok, és a célok eléréséhez alkalmazandó eszközök kerülnek meghatározásra:

- az alapilletmények kötött rendszerén túl biztosítani kell a személyi juttatással járó feladatok ellátásában való részvételét valamennyi hátrányos helyzetű munkavállalónak úgy, hogy adott feladat esetében meg kell kérdezni arról, hogy
  - milyen jellegű feladatot, tevékenységet szeretne, tudna ellátni,
  - milyen időbeosztás lenne számára megfelelő,
  - milyen leterheltség számára az elfogadható, illetve ideális számára.
- a megkérdezettek válaszai alapján kell összehangolni és megszervezni a feladatellátást úgy, hogy a hátrányos helyzetű csoportok többi munkavállalóval szembeni hátránya mérséklődjön, illetve megszűnjön, de egyben a törvényes munkaidőt kitöltsék,
- az összehangolási, szervezési feladatoknál figyelembe kell venni, hogy egyes munkavállaló több komponensű hátrányos helyzetű is lehet, ezért kérését nagyobb súllyal kell figyelembe venni.



### **A nők, mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és eszközök**

Lehetőséget kell adni számukra, hogy az alapilletmények kötött nagyságán túlmenően egyenlő eséllyel vegyenek részt azokban a feladatokban, melyekhez pótlékok, illetve külön személyi juttatások járnak:

- kötelező pótlékok:
  - csoportvezetői feladat ellátásáért kapott pótlék,
  - diák-önkormányzati pótlék,
  - ifjúságvédelemmel kapcsolatos pótlék,
- egyéb feltételektől függő pótlékok.

Cél, hogy a hátrányos helyzetű munkavállalók - hátrányos helyzetükből fakadó tényezőket csökkentve - lehetőséget kapjanak a munkavégzéshez kapcsolódó juttatások körébe tartozó:

- jutalom,
- túlóra, helyettesítés,
- készenléti, ügyeleti, helyettesítési díj,
- egyéb munkavégzéshez kapcsolódó juttatás

egyenlő eséllyel történő eléréshez.

Cél, hogy a foglalkoztatottak sajátos juttatásai esetében is egyenlő igénybevételi, hozzáférési lehetőséget biztosítson az intézmény. Így gondoskodni kell arról, hogy a hátrányok csökkenjenek a különböző sajátos juttatások biztosítása terén is.

### **A negyven évnél idősebb munkavállalókkal, mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és eszközök**

Az idősebb munkavállalóknál úgy teremtsék meg a személyi juttatások jogszabályokban meghatározott mértékét, hogy azon felül egyenlő eséllyel vegyenek részt olyan feladatokban, melyekért külön díjazás jár. A munkát, feladatot ekkor úgy kell megszervezni, hogy az igazodjon a munkavállaló fizikai, egészségi állapotához, helyzetéhez.

### **A romákkal (amennyiben lesz ilyen kolléga), mint hátrányos helyzetű munkavállalóval kapcsolatos célok és eszközök**

Cél, hogy a roma foglalkoztatottak számára is biztosítva legyen a kötelező bérezésen kívüli egyéb feladatokban való részvétel.

### **A fogyatékos személyek –ha lesz ilyen–, mint hátrányos helyzetű munkavállalóval kapcsolatos célok és eszközök**

Cél, hogy a fogyatékkal élő foglalkoztatottak számára is biztosítva legyen a kötelező bérezésen kívüli egyéb feladatokban való részvétel, melynek során külön figyelembe vételre kerül az érintett személy fogyatékának jellege.

### **A két vagy több, tíz éven aluli gyermeket nevelő munkavállalókkal, mint hátrányos helyzetűekkel kapcsolatos célok és eszközök**



A jogszabályban meghatározott személyi juttatáson túl biztosítani kell a többletmunkavégzés lehetőségét is úgy, hogy azzal a munkavállaló más kifizetett juttatáshoz is juthasson. Ezt kedvező munkaidő beosztással kell megteremteni úgy, hogy a gyermekneveléssel kapcsolatos teendőket is figyelembe vegyék.

Gondoskodni kell arról, hogy a munkavállaló a gyermekei betegsége miatti távolléte miatt hátrányban ne részesüljön.

### **Tíz éven aluli gyermeket nevelő egyedülálló munkavállalókkal, mint hátrányos helyzetűekkel kapcsolatos célok és eszközök**

A jogszabályban meghatározott személyi juttatáson túl biztosítani kell a többletmunkavégzés lehetőségét is úgy, hogy azzal a munkavállaló más kifizetett juttatáshoz is juthasson.

Ezt kedvező munkaidő beosztással kell megteremteni úgy, hogy a gyermekneveléssel kapcsolatos teendőket is figyelembe vegyék, mivel azt egyedülállónak kell megoldania.

Gondoskodni kell arról, hogy a munkavállaló a gyermeke betegsége miatti távolléte miatt hátrányban ne részesüljön.

### **Pályakezdőkkel, mint hátrányos helyzetű munkavállalókkal kapcsolatos célok és eszközök**

A pályakezdők a vonatkozó jogszabály alapján meghatározott személyi juttatásban részesülnek. Pályakezdő fiataalként a családalapítás időszakában azonban jelentős anyagi terhei lehetnek, ezért hátrányos helyzetük leküzdése érdekében biztosítani kell számukra is a lehetőséget arra, hogy aktívan részt vehessenek olyan feladatok ellátásában, melyekre a jogszabályok alapján külön juttatásban részesíthetők.

### **Alacsony iskolai végzettséggel rendelkezőkkel, mint hátrányos helyzetűekkel kapcsolatos célok és eszközök**

Az alacsony iskolai végzettséggel rendelkezők munkabére a jogszabály alapján meghatározott személyi juttatás lehet. Az alacsony iskolai végzettséghez kapcsolódó alacsonyabb személyi juttatások miatti hátrány csökkentése úgy lehetséges, hogy a munkáltató támogatást nyújt a magasabb iskolai végzettség megszerzésére.

## **II.2 A munkakörülményekre vonatkozó esélyegyenlőség**

A hátrányos munkavállaló csoportok munkakörülményekre vonatkozó esélyegyenlőségének megteremtése középtávú célkitűzés. Lehetőséget biztosítunk a **rugalmas** munkavégzésre.

Prioritást élveznek a következő célok és a célok eléréséhez alkalmazandó eszközök:

### **A nők, mint hátrányos helyzetűekkel kapcsolatos célok és eszközök**

A mindennapi munkakörülményeket meghatározó, jogszabályban előírt kötelező (minimális) eszközök és felszerelések biztosításánál gondoskodni kell arról, hogy az eszközök, felszerelések rendelkezésre állása során a nőket, illetve azokat a helyiségeket, melyekben nők dolgoznak, egyenlő súllyal kezeljék.



Nem szabad az eszközök minősége terén sem hátrányos megkülönböztetést tenni, de figyelembe kell venni a nők igényeit.

Biztosítani kell azt, hogy az épületben, épületrészben, intézményegységben, székhelyen kívüli intézményegységben a különböző munkakörülmények figyelembe vételre kerüljenek, a nők ne kerüljenek hátrányos munkakörülmények közé.

### **A negyven évnél idősebb munkavállalókkal, mint hátrányos helyzetűekkel kapcsolatos célok és eszközök**

A negyven évnél idősebb munkavállalókra értelemszerűen vonatkoztatni kell a II.1. pontban meghatározottakat.

### **A romákkal, mint hátrányos helyzetű munkavállalókkal kapcsolatos célok és eszközök**

A romák esetében értelemszerűen alkalmazni kell a II.1. pontban meghatározottakat.

### **A fogyatékos személyekkel, mint hátrányos helyzetű munkavállalókkal kapcsolatos célok és eszközök**

Cél, hogy a fogyatékkal élő foglalkoztatottak számára is elérhető, hozzáférhető módon biztosítva legyenek az olyan munkakörülmények, melyek más foglalkoztatottak számára elérhetőek, hozzáférhetőek. A munkakörülményeket úgy kell kialakítani, hogy azok igazodjanak a fogyatékek jellegéhez.

### **A két vagy több, tíz éven aluli gyermeket nevelő munkavállalókkal, mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és eszközök**

Biztosítani kell azt, hogy a munkavégzés során kiemelt figyelmet fordítsanak a munka- és pihenőidő hosszára. Gondoskodni kell arról, hogy a két vagy több, tíz éven aluli gyermeket nevelő munkavállalók leterheltsége heti, napi viszonylatban kiegyensúlyozott legyen. Ez lehetővé teszi számukra a gyermekükkel való foglalkozás nyugodt feltételeit.

### **Tíz éven aluli gyermeket nevelő egyedülálló munkavállalókkal, mint hátrányos helyzetűekkel kapcsolatos célok és eszközök**

Biztosítani kell azt, hogy a munkavégzés során kiemelt figyelmet fordítsanak a munka- és pihenőidő nagyságára. Gondoskodni kell arról, hogy a tíz éven aluli gyermeket nevelő munkavállalók leterheltsége heti, napi viszonylatban kiegyensúlyozott legyen. Ez lehetővé teszi számukra a gyermekükkel való foglalkozás nyugodt feltételeit.



### **Pályakezdőkkel, mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és eszközök**

Az egyes munkakörülmények biztosítása szempontjából kedvezményben kell részesíteni a pályakezdő pedagógust. Ilyen lehet a szakmai kiadványokhoz, segédletekhez való hozzájárása, a könyvtári anyag használata, az óratervek kialakításához szükséges ismeretek megszerzéséhez szükséges eszközök beszerzése, alkalmazása.

A megkülönböztetés célja a pályakezdő tapasztalatlanságából eredő hátrányok leküzdése.

### **Alacsony iskolai végzettséggel rendelkezőkkel, mint hátrányos helyzetű munkavállalókkal kapcsolatos célok és eszközök**

Az alacsony iskolai végzettséggel rendelkezők esetében is biztosítani kell az adott feladat elvégzéséhez szükséges, kulturált, az általános elvárásoknak megfelelő munkakörülményeket.

### **II.2.3. A szakmai előmenetel és képzés esélyegyenlősége**

A szakmai előmenetel és képzés esélyegyenlőségének megteremtése középtávú feladat.

Az első évben fel kell mérni:

- a szakmai előmenetel iránti igényeket,
- továbbképzésben való részvételre való igényt,
- a kötelező 7 éves továbbképzésen való részvételre való jelentkezőt, hajlandóságot,
- a képzések időbeosztására vonatkozó igényeket,
- a képzések támogatásra vonatkozó igényeit.

Már az első évben biztosítani kell azt, hogy a képzések anyagi támogatása során előnyben részesüljenek azok a hátrányos helyzetű munkavállalók, ahol a személyi juttatások mértéke alacsonyabb, így nagyobb anyagi terhet jelent a képzésben való részvétel.

A továbbképzések finanszírozásában, a továbbképzésre való kötelezésben figyelembe kell venni az egyes hátrányos helyzetű csoportok sajátos helyzetét.

### **A nőkkel, mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és eszközök**

A nők esetében figyelembe kell venni, hogy a szakmai előmenetelük a családdal kapcsolatos feladataik ellátása miatt nehezebb, mint más munkavállalóknak.

A nők szakmai előmenetelével, képzésével kapcsolatban figyelembe kell venni azt, ha kérésük van a képzési idővel, illetve a képzési helyszínnel kapcsolatban. (Nem lehet a nőket hátrányosan megkülönböztetni úgy, hogy távolabbi helyszínre, a kedvezőtlen képzési időszakokra kerüljenek beosztásra.)

### **A negyven évnél idősebb munkavállalókkal, mint hátrányos helyzetűekkel kapcsolatos célok és eszközök**

A beiskolázási tervben előnyben kell részesíteni a negyven éves kort – adott továbbképzési időszakban – betöltő pedagógust.



### **A romákkal, mint hátrányos helyzetű munkavállalókkal kapcsolatos célok és eszközök**

Lehetőséget kell biztosítani számukra ahhoz, hogy a különböző képzéseken egyenlő eséllyel vegyenek részt, a képzésben való részvételre való kijelöléskor se érje őket hátrány.

A hátrány csökkentése érdekében szükséges a romák véleményének, igényének kikérése.

### **A fogyatékos személyekkel, mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és eszközök**

A fogyatékos személyek továbbképzési és beiskolázási feladatai megszervezésekor figyelembe kell venni, hogy a fogyatékos személyek elsőbbséget élvezzenek azoknál a továbbképzéseknél, melyek számukra könnyen megközelíthetőek.

### **A két vagy több, tíz éven aluli gyermeket nevelő munkavállalókkal, mint hátrányos helyzetűekkel kapcsolatos célok és eszközök**

A gyermekeket nevelő pedagógus továbbképzésben való részvételre való kijelölésekor egyeztetni szükséges a pedagógussal, figyelembe kell venni, hogy a továbbképzés

- helyszíne, s a helyszínen megközelítése miatti utazás, az utazással eltöltött idő,
- a képzési ideje, időbeosztása mennyire felel meg a dolgozónak.

### **Tíz éven aluli gyermeket nevelő egyedülálló munkavállalókkal, mint hátrányos helyzetűekkel kapcsolatos célok és eszközök**

A gyermekeket egyedül nevelő pedagógus továbbképzésben való részvételre való kijelölésekor egyeztetni szükséges a pedagógussal, figyelembe kell venni, hogy a továbbképzés

- helyszíne, s a helyszínen megközelítése miatti utazás, az utazással eltöltött idő,
- a képzési ideje, időbeosztása mennyire felel meg a dolgozónak.

A gyermekét egyedül nevelő dolgozó kérését kell a legnagyobb súllyal figyelembe venni.

### **Pályakezdőkkel, mint hátrányos helyzetű munkavállalókkal kapcsolatos célok és eszközök**

A pályakezdők szakmai előmenetelét úgy kell biztosítani, hogy

- a pályakezdő pedagógus munkájának segítése céljából ki kell jelölni legalább egy tapasztalt személyt,
- lehetőséget kell biztosítani szakmai konzultációra
- a nevelés minőségének megítélésére segítséget kell nyújtani.

Lehetőséget kell biztosítani a pályakezdőknek minden olyan feladat ellátására, tevékenység végzésében való részvételre, mely során tapasztalatot, szakmai rutint szerezhetnek.

### **Alacsony iskolai végzettséggel rendelkezőkkel, mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és eszközök**





Az alacsony iskolai végzettséggel rendelkezők számára, függetlenül attól, hogy nem tartoznak a 7 éves továbbképzési kötelezettség alá, lehetőséget kell biztosítani arra, hogy képzettségi szintjüket emelő képzésben vegyenek részt.

#### **II.2.4. A gyermekneveléssel, és a szülői szereppel kapcsolatos kedvezmények**

A dolgozó hátrányos helyzetben van azáltal, ha gyermeknevelési feladatot is el kell látnia. A szülői feladatok jelentős leterheltséget, kötelezettségeket rónak mind a nőkre, mind a férfiakra. A gyermekneveléssel, a szülői szereppel kapcsolatos hátrányok leküzdése érdekében kedvezményeket kell biztosítani a gyermeket nevelők számára. A kedvezmények biztosításánál külön fontossági sorrendet kell felállítani az alábbiak szerint:

- a 10 év alatti gyermeket, gyermekeket egyedül nevelő nő (kétszeresen is hátrányos helyzetű),
- a kettő vagy több 10 évesnél fiatalabb gyermeket nevelő nő,
- a 10 évnél idősebb gyermeket nevelő nő.

A gyermeket nevelők esetében az alábbiakat kell figyelembe venni:

- a kötelező feladatellátásra vonatkozóan kedvező időbeosztást kell kialakítani,
- a felügyeleti feladatokra való beosztásánál is figyelembe kell venni a pedagógus kötelező időbeosztását, s az ügyeleti feladatokat ahhoz kell igazítani,
- a munkaköri feladatként ellátandó tevékenységekre a pedagógust úgy kell beosztani, kijelölni, utasítani, hogy számára az időbeosztás megfelelő legyen,
- a többletmunkában végzendő feladatok megszervezésében szintén figyelembe kell venni a gyermeket nevelők gyermeknevelésre fordítandó idejét.

A megfelelő időbeosztás érdekében vezetni kell a foglalkoztatottak időbeosztására, leterheltségére vonatkozó nyilvántartást.

**A nők**, mivel általában nagyobb szerepet vállalnak a gyermeknevelés során, kedvezményekben részesítendőek.

A foglalkozás, valamint a szülői szerep összehangolása érdekében a nőket a nagyobb gyermekek esetében is kedvezményekben kell részesíteni a munkaidő beosztás során.

#### **A két vagy több, tíz éven aluli gyermeket nevelő munkavállalók esetében**

- figyelembe kell venni e körülményt a munkabeosztás során (pl. munkakezdésnél), s a beosztást lehetőség szerint úgy kell igazítani, hogy azok a kisgyermekkel kapcsolatos nevelési, gondozási feladatok elvégzését ne gátolják, igazodjanak a bölcsődei ellátásban, óvodai nevelésben, iskolai ellátásban résztvevő gyermekekkel kapcsolatos napi teendőkhöz.

#### **A tíz éven aluli gyermeket nevelő egyedülálló munkavállaló**

- esetében fokozott figyelmet kell fordítani arra, hogy a munkabeosztás során a pedagógus feladatellátása olyan időbeosztásban legyen, hogy egyedülállóként is meg tudja oldani a gyermeke bölcsődébe, óvodába és iskolába járását.



A kedvezményeket biztosítani kell a nők és a férfiak számára egyaránt.

A hátrány enyhítését szolgáló **kiemelt célok, feladatok**

- A nevelőtestületbe történő beilleszkedés segítése mentor kijelölésével.
- A szakmai fejlődés megkönnyítése a munkaközösségek segítségével.
- A saját gyermek neveléséhez szükséges időkeretek biztosítása az órarend, illetve a munkarend kialakításával.
- Az egyéni szakmai előmenetel, képzéssel kapcsolatos feltételek biztosítása a továbbképzési tervbe beépítve.
- A kötött juttatási rendszeren túli jövedelemszerzési lehetőség biztosítása többletmunkavégzéssel és pályázati lehetőségekkel.
- Az életkori változásokból adódó problémák kezeléséhez segítségnyújtás, a tantárgyfelosztás és az órarend segítségével.
- Nyugodt biztonságos munkakörülmények tervezése, egyénre szabott terhelés.
- A nyugdíj előtt állóknak túlóra lehetőségének biztosítása a helyettesítési rend szerint.
- A kollégákat arra biztatjuk, hogy a GYES ideje alatt is tanuljanak tovább, ezt a továbbképzési tervbe is beépítjük.
- Terhes nőt, a terhesség ideje alatt nem osztunk be ügyeletre.

Kelt: Kiskunhalas, 2024. október 01.

...*Kacsmér Szokolai Zsuzsanna*.....  
igazgató

...*Helena Hegyessy*.....





KISKUNHALASI  
REFORMÁTUS KOLLÉGIUM  
KÖZPONTI ÁLTALÁNOS ISKOLA

- OM: 027806
  - 6400 Kiskunhalas, Köztársaság utca 9.
  - Telefon: 06 77 421 371
  - E-mail: [kozpontiiskola@reformatus.hu](mailto:kozpontiiskola@reformatus.hu)
  - Web: [kozponti.net](http://kozponti.net)
-