



**Kiskunhalasi Református Kollégium Központi  
Általános Iskola**

**Esélyegyenlőségi terv**

**2022/2023.**

Az intézkedési terv elkészítése során figyelembe vettük a hatályos jogszabályi követelményeket.

Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló **2003. CXXV törvény (esélyegyenlőségi törvény) 63.§ (4) bekezdése**: Az ötven főnél több munkavállalót foglalkoztató költségvetési szervek és többségi állami tulajdonban álló jogi személyek kötelesek esélyegyenlőségi tervet elfogadni.

### **Az iskolában a feladatokat az Esélyegyenlőségi munkatárs koordinálja.**

**Feladata:** Esélyegyenlőségi adatok gyűjtése, az Esélyegyenlőségi Terv előkészítése, majd évenkénti felülvizsgálata, esetleges kiegészítése, pontosítása, véleménykérés, egyeztetés, kapcsolattartás a különböző szervezetekkel.

### **Esélyegyenlőség egyenlő bánásmód elvének érvényesülése**

Intézményünk biztosítani kívánja az esélyegyenlőségen alapuló, a szegregáció mentesség és egyenlő bánásmód elve teljes körű érvényesülésének megfelelő oktatást.

Az esélyegyenlőségi terv elkészítése és annak koordinálása az **esélyegyenlőségi munkatárs** feladata. A jól tanuló cigány származású tanulók számára ösztöndíj lehetőséget kínál fel. Meghatározzuk a hátrányos helyzetű csoportokat a munkavállalók és a tanulók körében is. Minden évben helyzetelemzést készítünk, és átgondoljuk az éves feladatokat. A tanórán kívüli foglalkozásokon való részvételre buzdítjuk a HHH-s tanulókat. A kulcskompetenciák fejlesztését fontosnak tartjuk tanulóinknál.

Az SNI és részképesség zavarokkal küzdő tanulókat a felülvizsgálati eredményei alapján a visszahelyezést biztosítjuk az általános tantervű osztályokba. Törekszünk arra, hogy értékeléseink fejlesztő jellegűek legyenek. A lehetőségeinkhez képest minél több támogató lépést, szolgáltatást tervezünk, szervezünk – az iskolai sikeresség biztosítása érdekében. A minőségi oktatásban egyenlő hozzáférést biztosítunk. Egyéni fejlesztési és pályaeorientációs programot biztosítunk.

### **Konkrét célok**

1. Az esélyegyenlőség érdekében Esélyegyenlőségi Referens megbízása.
2. Az egyenlő bánásmód betartása és az esélyegyenlőség elősegítése érdekében a munkaügyi folyamatok szabályozása.
3. A munkakörülmények javítása, különös tekintettel a 40 év feletti és a fogyatékkal élő munkavállalók helyzetének javítására.
4. A képzési programokhoz való egyenlő hozzáférés elősegítése.
5. A nyugdíjas korba való átmenet könnyítése.
6. A családos munkavállalók számára biztosított kedvezmények kiterjesztése.
7. Pályakezdők támogatása.

## I. Kiskunhalasi Református Kollégium Központi Általános Iskola tanulói

### Helyzetelemzés

#### A. A tanulók körében

A helyzetelemzést a következő szempontok alapján végezzük:

		tanulói létszám	egyéb megjegyzés
Gyermekvédelmi támogatásban részesül		26 Fő	
	HHH-s	3 fő	
	HH-s	14 fő	
Három vagy több gyermekes		127 fő	
Sajátos nevelési igényű		23 fő	
Az igazgató felmentette, szakértői vélemény alapján 1-2 tantárgy értékelése alól		7 fő	
Ingyenesen étkezik		26 Fő	
Gyógytestnevelés	179 szűrt	172 érintett	6 könnyített
			pedagógus óra
Szakkörök az iskolában	15 csoport	274 fő	20
Művészeti körök	12 csoport	153 fő	29
Sportkörök	14 csoport	249 fő	33
Énekkar	4 csoport	85 fő	4
Napközi/tanulószoza	10 csoport	228 fő	156
Délutáni egyéb fogl. /korrep.	17 csoport	53 fő	20

#### Személyi feltételek

Tanulók létszáma:	546 fő
Évfolyamok száma	8
Tanulócsoportok száma	24
BTMN	47 fő
SNI	23 fő

#### I.1.2. Lemorzsolódási mutató

Tanév	Tanulói létszám	Évfolyam ismétlő		Magántanuló		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanuló	
		száma	Aránya	Száma	Aránya	Száma	Aránya
2008/09	349	10	2,8 %	1	0,3 %	1	0,3 %
2009/10	311	6	1,9%	3	1 %	5	1,6 %

Tanév	Tanulói létszám	Évfolyam ismétlő		Magántanuló		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanuló	
2010/11	297	6	2%	1	0,3%	5	1,6%
2011/12	302	6	1%	1	0,3%	4	1,3%
2012/13	318	2	0.6%	2	0.6%	3	0.9%
2013/14	342	19	5,5%	5	1.4%	5	1.4%
2014/15	340	15	4.4%	4	1.1%	6	1.7%
2015/16	367	5	0.01%	4	0.01%	5	0.01%
2016/17	410	5	0.01%	1	0%	5	0.001%
2017/18	457	3	0,001%	-	-	-	-
2018/19	485	1	0,01%			5	0.001%
2019/2020	523	2	0.001 %	-	-	2	0.001%
2020/2021	540	5	0.001%	-----	-----	2	0.001%
2021/2022	534	5	0.1%	1	-----	20	0.4 %

### I.1.3. Továbbtanulás

Érettségire adó képzés <b><u>gimnázium, szakközépiskola, technikum</u></b>				szakiskola		speciális szakiskolai képzés		
összlét. belül	HHH tan.k örében	összlét. belül	HHH tan.körében	összlét. belül	HHH tanuló körében	összlétszámmon belül	HHH tanuló körében	
<b>2011/2012-es tanév</b>								
4 fő	-	12 fő	1 fő		17 fő	2 fő	9 fő	4
<b>2012/2013-as tanév</b>								
8 fő	1 fő	12 fő	1		14 fő	6 fő	-	-
<b>2013/14-es tanév</b>								
5 fő	-	-	22 fő		17	-	-	-
<b>2014/2015-ös tanév</b>								
13	-	13	-		11	-	-	-
<b>2015/16-os tanév</b>								
7	-	9	-		11	-	-	-
<b>2016/17-es tanév</b>								
20		8			11			
<b>2017/18</b>								
9		26			2			
<b>2018/2019</b>								
		28			2			
<b>2019/2020</b>								
24		13			13	4	-	-
<b>2020/2021</b>								
29	-----	13	-----	8	6	-----	-----	-----
<b>2021/2022</b>								
	----	38	-----		-----	-----	-----	-----

## Az esélyegyenlőség biztosítása a tanulók körében

### *A hátrányos helyzetű csoportok meghatározása* **Hátrányos helyzet**

- a) a szülő vagy a családba-fogadó gyám **alacsony iskolai végzettsége**, ha a gyermeket együtt nevelő **mindkét szülőről**, a gyermeket egyedül nevelő szülőről vagy a családba-fogadó gyámról – **önkéntes nyilatkozata alapján** – megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor **legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel** rendelkezik,
- b) a szülő vagy a családba-fogadó gyám **alacsony foglalkoztatottsága**, ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családba-fogadó gyámról megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor az Szociális törvény. 33. §-a szerinti aktív korúak ellátására jogosult vagy a rendszeres **gyermekvédelmi kedvezmény** igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig **álláskeresőként nyilvántartott** személy,
- c) a gyermek elégtelen lakókörnyezete, illetve lakáskörülményei, ha megállapítható, hogy a gyermek a településre vonatkozó integrált városfejlesztési stratégiában **szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben** vagy félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan **lakáskörülmények** között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek.

### **Halmazottan hátrányos helyzet**

„Halmazottan hátrányos helyzetű

- a) az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az fenti a)–c) pontokban meghatározott körülmények közül **legalább kettő fennáll**,
- b) a nevelésbe vett gyermek,
- c) az **utógondozói ellátásban** részesülő és **tanulói vagy hallgatói jogviszonyban álló** fiatal felnőtt.”

### **A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység**

A tanulók körében egyre több, aki beilleszkedési, magatartási zavarral küzd, mely hatással van a tanulmányi munkájára.

**Célunk** a gyermekek személyiségfejlesztése, hatékony segítségnyújtás a problémák leküzdésében.

#### **Feladataink:**

Folyamatosan működő jelzőrendszer működtetése a szakszolgálatok között

A gyermek személyiségének, körülményeinek alapos megismerése

Együttműködések kialakítása

Egyénre szabott módszerek alkalmazása

Pályaválasztás segítése

Esetmegbeszélések szakemberekkel.

### **A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program**

A tanulási nehézségekkel küzdő, a tanulásban lemaradó, illetve gyengén teljesítő tanulók felzárkóztatása fontos pedagógiai feladat.

Ebben segítségünkre van a pedagógiai szakszolgálat, illetve a szakértői és rehabilitációs bizottság.

Célunk, hogy minden tanulási kudarccal küzdő gyermek eljusson a fejleszthetőség maximumára.

**Feladataink:**

- Kiemelt fontosságú a tünetek észlelése
- A szakvéleményben foglaltak elemzése
- Felzárkóztatás
- Minden induló első osztályunknál DIFER –tesztet végzünk, így a tanító nének már egyfajta információval rendelkeznek a gyermek képességeit illetően.
- Tanárok-tanítók egymás közötti konzultációja, tennivalók meghatározása.

**A felzárkóztatás szervezeti formái:**

- Fejlesztő órák gyógypedagógus irányításával
- Egyéni korrepetálás
- Tanórai differenciálás

**A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek**

Megpróbáljuk minden tanulóban megtalálni azokat a képességeket, amelyekben a legerősebbek.

Általános törekvésünk, hogy a kiemelkedően tehetséges tanulókat versenyeztetjük.

A nem kiemelkedő képességű tanulók versenyeztetését is támogatjuk, de őket kiemelten felkészítjük a kudarcok elviselésére is.

**A tanulási időben a következő lehetőségeket biztosítjuk a tanulóinknak:**

- könyvtári órák
- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- csoportbontás
- csoportmunka

**Tanórán kívül:**

- a különböző tehetségfejlesztő műhelyeket hirdetünk meg
- szülői beleegyezéssel szűrés, EGYMI tehetséggazdagító programba bekapcsolódási lehetőség

**Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység**

Iskolánkban minden pedagógus köteles közreműködni a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók veszélyeztető körülmények feltárásában, megszüntetésében. A szükségesnek tartott intézkedéseknél a titoktartási kötelezettség szabályait betartjuk.

Az osztályfőnökök fokozott figyelmet fordítanak a hátrányos helyzetű gyerekekre, együttműködve a nevelőkkel javaslatot tesz a különböző juttatásokra.

**Feladataink:**

- Felzárkóztató és tehetséggondozó órák biztosítása
- Közreműködés a tankönyvtámogatás, étkezési támogatás és a kiránduláshoz nyújtott támogatás igénylésében
- Szükség esetén közreműködik a veszélyeztetett helyzetbe került tanuló elhelyezésében.

## A hátrány enyhítését szolgáló célok és feladatok

- Az iskolába felvett cigány származású tanulókat ösztöndíjjal segítjük.
- Iskolánkban az oktató-nevelő munka a Pedagógiai Programunk szerint folyik. Arra törekszünk, hogy minden tanuló megkapja az egyéni képességének, személyiségének, fejlettségének megfelelő törődést, bánásmódot.
- Iskolánk felkészült a testi fogyatékos gyermekek fogadására, az épület teljeskörű akadálymentesítésével is.
- A korrepetálásokat diákjaink számára biztosítjuk.
- A többi tanulóval együtt nevelhető SNI-s gyermekek jogainak érvényesülése érdekében biztosítjuk az állapotuknak megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, logopédiai ellátást.
- Tanórán kívüli foglalkozásaink /szakkörök, sportkör, énekkar, könyvtár/ is ingyenesek, az ezeken való részvétel csak a tanuló - szülő elhatározásán múlik. A gyógytestnevelés feltételeit biztosítjuk az arra rászorulóknak, a foglalkozásokat képzett szakember végzi.
- A tanulók értékelésénél a valós teljesítményt azonos mércével mérjük. Ha a teljesítmény nagymértékben függ a meglévő testi adottságoktól, képességektől, akkor az adott tanuló önmagához mért fejlődését is figyelembe vesszük.
- A részképességek zavarai miatt küzdő tanulót a szakértő és rehabilitációs bizottság javaslata alapján az igazgató mentesítheti egyes tantárgyak értékelése és minősítése alól. Részükre egyéni foglalkozást szervezünk felzárkóztatásuk érdekében. A tanulót a tanórán való részvétel és a tanulás alól nem mentesítjük.
- Nevelési tanácsadó vagy Gyámhatósági kezdeményezés esetén az iskola nem tagadja meg a tanuló napközis foglalkozásra vagy iskolaotthonos osztályba való felvételét.
- Magántanulói státusz kezdeményezése a szülő joga /pl. élsportoló, művész/. Az iskola nem kezdeményezheti a szülőnél a nehezen nevelhető gyermek „kivételét” az iskolai közösségből.
- A vallásoktatást igénylők részére helyiséget biztosítunk a foglalkozások lebonyolításához /katolikus, református, egyéb felekezet/. Vallási hovatartozás miatt senkit nem érhet hátrány.
- Továbbtanulásnál minden tanuló részére biztosítjuk a pályaválasztási értekezleten, illetve számítógépes teszten való részvételt. A tehetséges és képességeikhez mérten rosszul teljesítők részére tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozásokat szervezünk. A szülők alacsony iskolázottsága nem lehet hátrány a gyermek továbbtanulásánál.
- Az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése érdekében iskolánk nem nézi el a 13-16 éves és nehezen kezelhető roma tanulóknak, ha nem tesznek eleget a tankötelezettségi törvénynek. A tankötelezettség lejártá után a szülőnek megfelelő tájékoztatást adunk arról, hogy gyermeke melyik iskolában fejezheti be általános iskolai tanulmányait.
- Az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatásokat minden tanuló térítésmentesen veheti igénybe: gyógytestnevelés, nevelési tanácsadás, fejlesztés, logopédia, szakértői és rehabilitációs tevékenység.
- A különböző juttatásokhoz hozzáférés során is az egyenlő bánásmód követelményeit alkalmazzuk: étkeztetés.

- Az iskolánk lehetőséget biztosít a különböző szülői és diákszervezetek működéséhez. Ezek tevékenységét csak abban az esetben korlátozzuk, ha az tiltott célra irányul.
- Figyelemmel kísérjük, hogy a fenntartó se sértse meg az egyenlő bánásmód követelményét, pl. a körzethatárok megállapításánál, vagy a költségvetési finanszírozás meghatározásánál.
- **Mérföldkő** program  
Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében legalább 4 fő cigány származású tanuló nyer felvételt az első évfolyamba, és az iskolai költségek csökkentésére 5000 Ft-ot biztosítunk a tanulóknak havonta. Beiratkozás során a szülő jelzi, hogy pályázni szeretne a Mérföldkő-programra.  
A bekerülés elvei: az óvónők javaslatára, az egyház, a CKÖ képviselői és az intézményvezető, a tanítónők a szülőkkel való beszélgetések után döntenek a felvételtől.  
A beszélgetés témakörei: egyházi elköteleződés, távlati tervek, középiskola tanulmányokkal kapcsolatos tervek, az elvárásokkal kapcsolatos követelmények.

## II. Kiskunhalasi Református Kollégium Központi Általános Iskola munkavállalói

### A hátrányos helyzetű munkavállaló csoportok

A hátrányos helyzetű munkavállalói csoportok különösen a következők:

- a nők,
- a negyven évnél idősebb munkavállalók,
- a romák,
- a fogyatékos személyek, valamint
- a két vagy több, tíz éven aluli gyermeket nevelő munkavállalók, vagy
- tíz éven aluli gyermeket nevelő egyedülálló munkavállalók,
- a pályakezdők,
- az alacsony iskolai végzettséggel rendelkezők.

### Munkavállalók körében

A **helyzetelemzés** a 2022. év statisztikai adatai alapján készült el, a KIR-STAT rendszer által 2022. október 1-én összegzett állapotot tükrözi.

	<b>össz:</b>	tanító	tanár	nő	60 év felett	60 év felett	Gyakor-nok	Ped.I.	Ped.II.	Mester	kis-korút nevel
Teljes munkaidős	<b>49</b>	29	20	43	0	0	2	16	23	6	17
Rész-munkaidős	<b>8</b>	5	3	6	7 nő	0	0	4	3	1	2
ebből nyug-díjas					3 nő	0	0	0	3		
Óraadó, megbízási szerződés	<b>6</b>	3	3	4	2 nő	1 férfi	0	0	0	0	
<b>Összes pedagógus</b>	<b>63</b>	<b>37</b>	<b>26</b>	<b>53</b>			<b>2</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>7</b>	<b>19</b>



A dolgozók közül kiskorú gyermeket 19 dolgozó nevel, arányuk a teljes pedagógus dolgozói létszám 39- %-a .

## **II.1 A foglalkoztatási helyzet vizsgálata**

A hátrányos helyzetű munkavállalói csoportok foglalkoztatási helyzetét vizsgálni kell különösen a következő szempontok szerint:

- személyi juttatások,
- munkakörülmények,
- szakmai előmenetel és képzés,
- gyermekneveléssel és szülői szereppel kapcsolatos kedvezmények.

### *A személyi juttatásokkal kapcsolatos elemzési feladatok*

Az intézményben az illetmények megállapítása a jogszabály által meghatározott feltételek szerint történik. Ebben az esetben hátrányos megkülönböztetés nem történhet.

A személyi juttatások körébe sorolt egyéb ellátásnál a vonatkozó belső szabályzat határozhatja meg az ellátások mértékét.

Elemezni kell, hogy az egyéb – illetményeken kívüli – juttatásokban hogyan részesülnek a hátrányos helyzetű munkavállalók a többi munkavállalóhoz képest.

Az illetményekhez kapcsolódóan vizsgálni kell:

- a pedagógus által ellátandó kötelező órák számát, valamint a ténylegesen ellátott órák számát,
- a pedagógusnak a nevelő és oktató munkával, vagy a gyermekekkel, tanulókkal való foglalkozással töltött idejét.

A pedagógus által ellátandó kötelező órák tekintetében vizsgálni kell azt, hogy a kötelező órák heti, illetve napi elosztási rendjében nem tapasztalható-e hátrányos helyzet az érintett munkavállalói csoportok esetében.

Elemezni kell azt, hogy a kötelező órán felül, túlórában ellátandó feladatokban való közreműködés lehetőségét – s ezzel többletjvedelem megszerzési lehetőséget – hogyan biztosítottuk, figyelembe vettük-e a túlórában ellátandó feladatokkal kapcsolatos munkavállalói elképzeléseket, javaslatokat.

A kötelező órákon túli munkaidő teljesítése során elemezni kell, hogy a pedagógusok mennyi:

- elméleti képzést,
- a csoport közösségét érintő programszervezési feladatot,
- szakkört,
- óráközi tanulói felügyeletet látnak el,
- egyéb közösségi programot tartanak.

### **Munkakörülményekkel kapcsolatos elemzési feladatok**

Vizsgálni kell a hátrányos helyzetű munkavállalók munkakörülményeit, ezen belül

- a munkájukat segítő segédeszközökhöz, felszerelésekhez való hozzájutást,
- a munkavégzés helyét, közvetlen környezetét.
- biztosítjuk **a rugalmas** munkavégzést.

## **Szakmai előmenetellel és képzéssel kapcsolatos elemzési feladatok**

Elemezni szükséges, hogy a hátrányos helyzetű csoportok képzése hogyan történik. Lehetőségük volt-e arra, hogy a különböző képzéseken részt vegyenek, hogyan történt a továbbképzési tervbe és a beiskolázási tervbe való felvételük, hogyan történt a képzésben való részvételhez kapcsolódó költségek finanszírozása, kötöttek-e tanulmányi szerződést, s a szerződési feltételek milyenek voltak.

**Gyermekneveléssel és szülői szereppel kapcsolatos kedvezmények elemzési feladatai**  
Vizsgálni kell, hogy a gyermekneveléssel és a szülői szereppel kapcsolatos kedvezmények érvényre juttatása hogyan történik. Figyelembe vételre kerül-e az ügyeletek, az munkaidő-beosztás, az egyéb ellátandó feladatok ellátására kötelezésekor a kedvezményre való jogosultság.

Fontos, hogy a gyes, gyed, illetve gyet folyamán a kisgyermekes szülő ne essen ki teljesen az információáramlásból, szakmai és emberi kapcsolatait megtartsa munkahelyével és kollégáival. Ennek formája lehet a rendezvényekre való meghívás, személyes kapcsolattartás, belső képzéseken, tréningeken való részvétel biztosítása, tanulmányok anyagi támogatása.

### **Új munkaerő felvétele**

Új munkavállaló felvétele esetén a munkáltató vállalja, hogy az álláshirdetések, pályázatok megfogalmazásakor a pályázók között nem tesz különbséget kor, nem, nemzetiség, család vagy egészségi állapot alapján.

Az állásinterjúk során a pályázók többtagú bizottság választja ki a szakmailag legalkalmasabb jelölteket. A kiválasztás során a bizottság a hangsúlyt az adott munkakörhöz szükséges készségekre, képességekre, jártasságra és tapasztalatokra helyezi.

Az interjú során a bizottság a hosszú szakmai tapasztalatot és az ezen alapuló megbízhatóságot ugyanolyan fontos szempontnak tekinti, mint a szakmai rátermettséget vagy a végzettséget. A felvételi elbeszélgetésen túl a bizottság kérheti a pályázók gyakorlati alkalmasságának bemutatását is (pl. mikro tanítás keretében). Az állásinterjúkon részt vehet az Esélyegyenlőségi Referens is.

### **A személyi juttatások terén tapasztalt esélyegyenlőtlenség csökkentése, megszüntetése**

A hátrányos munkavállalók esélyegyenlőségének megteremtése középtávú célkitűzés.

Az idei évben először a következő célok, és a célok eléréséhez alkalmazandó eszközök kerülnek meghatározásra:

- az alapilletmények kötött rendszerén túl biztosítani kell a személyi juttatással járó feladatok ellátásában való részvételét valamennyi hátrányos helyzetű munkavállalónak úgy, hogy adott feladat esetében meg kell kérdezni arról, hogy
  - milyen jellegű feladatot, tevékenységet szeretne, tudna ellátni,
  - milyen időbeosztás lenne számára megfelelő,
  - milyen leterheltség számára az elfogadható, illetve ideális számára.
- a megkérdezettek válaszai alapján kell összehangolni és megszervezni a feladatellátást úgy, hogy a hátrányos helyzetű csoportok többi munkavállalóval szembeni hátránya mérséklődjön, illetve megszűnjön, de egyben a törvényes munkaidőt kitöltsék,
- az összehangolási, szervezési feladatoknál figyelembe kell venni, hogy egyes munkavállaló több komponensű hátrányos helyzetű is lehet, ezért kérését nagyobb súllyal kell figyelembe venni.

### **A nők, mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és eszközök**

Lehetőséget kell adni számukra, hogy az alapilletmények kötött nagyságán túlmenően egyenlő eséllyel vegyenek részt azokban a feladatokban, melyekhez pótlékok, illetve külön személyi juttatások járnak:

- kötelező pótlékok:
- csoportvezetői feladat ellátásáért kapott pótlék,
- diák-önkormányzati pótlék,
- ifjúságvédelemmel kapcsolatos pótlék,
- egyéb feltételektől függő pótlékok.

Cél, hogy a hátrányos helyzetű munkavállalók - hátrányos helyzetükből fakadó tényezőket csökkentve - lehetőséget kapjanak a munkavégzéshez kapcsolódó juttatások körébe tartozó:

- jutalom,
- túlóra, helyettesítés,
- készenléti, ügyeleti, helyettesítési díj,
- egyéb munkavégzéshez kapcsolódó juttatás

egyenlő eséllyel történő eléréshez.

Cél, hogy a foglalkoztatottak sajátos juttatásai esetében is egyenlő igénybevételi, hozzáférési lehetőséget biztosítson az intézmény. Így gondoskodni kell arról, hogy a hátrányok csökkenjenek a különböző sajátos juttatások biztosítása terén is.

### **A negyven évnél idősebb munkavállalókkal, mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és eszközök**

Az idősebb munkavállalóknál úgy teremtsék meg a személyi juttatások jogszabályokban meghatározott mértékét, hogy azon felül egyenlő eséllyel vegyenek részt olyan feladatokban, melyekért külön díjazás jár. A munkát, feladatot ekkor úgy kell megszervezni, hogy az igazodjon a munkavállaló fizikai, egészségi állapotához, helyzetéhez.

### **A romákkal (amennyiben lesz ilyen kolléga), mint hátrányos helyzetű munkavállalóval kapcsolatos célok és eszközök**

Cél, hogy a roma foglalkoztatottak számára is biztosítva legyen a kötelező bérezésen kívüli egyéb feladatokban való részvétel.

### **A fogyatékos személyek –ha lesz ilyen–, mint hátrányos helyzetű munkavállalóval kapcsolatos célok és eszközök**

Cél, hogy a fogyatékkal élő foglalkoztatottak számára is biztosítva legyen a kötelező bérezésen kívüli egyéb feladatokban való részvétel, melynek során külön figyelembe vételre kerül az érintett személy fogyatékának jellege.

### **A két vagy több, tíz éven aluli gyermeket nevelő munkavállalókkal, mint hátrányos helyzetűekkel kapcsolatos célok és eszközök**

A jogszabályban meghatározott személyi juttatáson túl biztosítani kell a többletmunkavégzés lehetőségét is úgy, hogy azzal a munkavállaló más kifizetett juttatáshoz is juthasson. Ezt kedvező munkaidő beosztással kell megteremteni úgy, hogy a gyermekneveléssel kapcsolatos teendőket is figyelembe vegyék.

Gondoskodni kell arról, hogy a munkavállaló a gyermekei betegsége miatti távolléte miatt hátrányban ne részesüljön.

## **Tíz éven aluli gyermeket nevelő egyedülálló munkavállalókkal, mint hátrányos helyzetűekkel kapcsolatos célok és eszközök**

A jogszabályban meghatározott személyi juttatáson túl biztosítani kell a többletmunkavégzés lehetőségét is úgy, hogy azzal a munkavállaló más kifizetett juttatáshoz is juthasson. Ezt kedvező munkaidő beosztással kell megteremteni úgy, hogy a gyermekneveléssel kapcsolatos teendőket is figyelembe vegyék, mivel azt egyedülállónak kell megoldania. Gondoskodni kell arról, hogy a munkavállaló a gyermeke betegsége miatti távolléte miatt hátrányban ne részesüljön.

## **Pályakezdőkkel, mint hátrányos helyzetű munkavállalókkal kapcsolatos célok és eszközök**

A pályakezdők a vonatkozó jogszabály alapján meghatározott személyi juttatásban részesülnek. Pályakezdő fiataalként a családalapítás időszakában azonban jelentős anyagi terhei lehetnek, ezért hátrányos helyzetük leküzdése érdekében biztosítani kell számukra is a lehetőséget arra, hogy aktívan részt vehessenek olyan feladatok ellátásában, melyekre a jogszabályok alapján külön juttatásban részesíthetők.

## **Alacsony iskolai végzettséggel rendelkezőkkel, mint hátrányos helyzetűekkel kapcsolatos célok és eszközök**

Az alacsony iskolai végzettséggel rendelkezők munkabére a jogszabály alapján meghatározott személyi juttatás lehet. Az alacsony iskolai végzettséghez kapcsolódó alacsonyabb személyi juttatások miatti hátrány csökkentése úgy lehetséges, hogy a munkáltató támogatást nyújt a magasabb iskolai végzettség megszerzésére.

## **II.2 A munkakörülményekre vonatkozó esélyegyenlőség**

A hátrányos munkavállaló csoportok munkakörülményekre vonatkozó esélyegyenlőségének megteremtése középtávú célkitűzés. Lehetőséget biztosítunk a **rugalmas** munkavégzésre. Prioritást élveznek a következő célok és a célok eléréséhez alkalmazandó eszközök:

### **A nők, mint hátrányos helyzetűekkel kapcsolatos célok és eszközök**

A mindennapi munkakörülményeket meghatározó, jogszabályban előírt kötelező (minimális) eszközök és felszerelések biztosításánál gondoskodni kell arról, hogy az eszközök, felszerelések rendelkezésre állása során a nőket, illetve azokat a helyiségeket, melyekben nők dolgoznak, egyenlő súllyal kezeljék.

Nem szabad az eszközök minősége terén sem hátrányos megkülönböztetést tenni, de figyelembe kell venni a nők igényeit.

Biztosítani kell azt, hogy az épületben, épületrészben, intézményegységben, székhelyen kívüli intézményegységben a különböző munkakörülmények figyelembe vételre kerüljenek, a nők ne kerüljenek hátrányos munkakörülmények közé.

### **A negyven évnél idősebb munkavállalókkal, mint hátrányos helyzetűekkel kapcsolatos célok és eszközök**

A negyven évnél idősebb munkavállalókra értelemszerűen vonatkoztatni kell a II.1. pontban meghatározottakat.

### **A romákkal, mint hátrányos helyzetű munkavállalókkal kapcsolatos célok és eszközök**

A romák esetében értelemszerűen alkalmazni kell a II.1. pontban meghatározottakat.

### **A fogyatékos személyekkel, mint hátrányos helyzetű munkavállalókkal kapcsolatos célok és eszközök**

Cél, hogy a fogyatékkal élő foglalkoztatottak számára is elérhető, hozzáférhető módon biztosítva legyenek az olyan munkakörülmények, melyek más foglalkoztatottak számára elérhetőek, hozzáférhetőek. A munkakörülményeket úgy kell kialakítani, hogy azok igazodjanak a fogyatékek jellegéhez.

### **A két vagy több, tíz éven aluli gyermeket nevelő munkavállalókkal, mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és eszközök**

Biztosítani kell azt, hogy a munkavégzés során kiemelt figyelmet fordítsanak a munka- és pihenőidő hosszára. Gondoskodni kell arról, hogy a két vagy több, tíz éven aluli gyermeket nevelő munkavállalók leterheltsége heti, napi viszonylatban kiegyensúlyozott legyen. Ez lehetővé teszi számukra a gyermekükkel való foglalkozás nyugodt feltételeit.

### **Tíz éven aluli gyermeket nevelő egyedülálló munkavállalókkal, mint hátrányos helyzetűekkel kapcsolatos célok és eszközök**

Biztosítani kell azt, hogy a munkavégzés során kiemelt figyelmet fordítsanak a munka- és pihenőidő nagyságára. Gondoskodni kell arról, hogy a tíz éven aluli gyermeket nevelő munkavállalók leterheltsége heti, napi viszonylatban kiegyensúlyozott legyen. Ez lehetővé teszi számukra a gyermekükkel való foglalkozás nyugodt feltételeit.

### **Pályakezdőkkel, mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és eszközök**

Az egyes munkakörülmények biztosítása szempontjából kedvezményben kell részesíteni a pályakezdő pedagógust. Ilyen lehet a szakmai kiadványokhoz, segédletekhez való hozzájutása, a könyvtári anyag használata, az óratervek kialakításához szükséges ismeretek megszerzéséhez szükséges eszközök beszerzése, alkalmazása.

A megkülönböztetés célja a pályakezdő tapasztalatlanságából eredő hátrányok leküzdése.

### **Alacsony iskolai végzettséggel rendelkezőkkel, mint hátrányos helyzetű munkavállalókkal kapcsolatos célok és eszközök**

Az alacsony iskolai végzettséggel rendelkezők esetében is biztosítani kell az adott feladat elvégzéséhez szükséges, kulturált, az általános elvárásoknak megfelelő munkakörülményeket.

## **II.2.3. A szakmai előmenetel és képzés esélyegyenlősége**

A szakmai előmenetel és képzés esélyegyenlőségének megteremtése középtávú feladat.

Az első évben fel kell mérni:

- a szakmai előmenetel iránti igényeket,
- továbbképzésben való részvételre való igényt,
- a kötelező 7 éves továbbképzésen való részvételre való jelentkezést, hajlandóságot,
- a képzések időbeosztására vonatkozó igényeket,
- a képzések támogatásra vonatkozó igényeit.

Már az első évben biztosítani kell azt, hogy a képzések anyagi támogatása során előnyben részesüljenek azok a hátrányos helyzetű munkavállalók, ahol a személyi juttatások mértéke alacsonyabb, így nagyobb anyagi terhet jelent a képzésben való részvétel.

A továbbképzések finanszírozásában, a továbbképzésre való kötelezésben figyelembe kell venni az egyes hátrányos helyzetű csoportok sajátos helyzetét.

#### **A nőkkel, mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és eszközök**

A nők esetében figyelembe kell venni, hogy a szakmai előmenetelük a családdal kapcsolatos feladataik ellátása miatt nehezebb, mint más munkavállalóknak.

A nők szakmai előmenetelével, képzésével kapcsolatban figyelembe kell venni azt, ha kérésük van a képzési idővel, illetve a képzési hellyel kapcsolatban. (Nem lehet a nőket hátrányosan megkülönböztetni úgy, hogy távolabbi helyszínre, a kedvezőtlen képzési időszakokra kerüljenek beosztásra.)

#### **A negyven évnél idősebb munkavállalókkal, mint hátrányos helyzetűekkel kapcsolatos célok és eszközök**

A beiskolázási tervben előnyben kell részesíteni a negyven éves kort – adott továbbképzési időszakban – betöltő pedagógust.

#### **A romákkal, mint hátrányos helyzetű munkavállalókkal kapcsolatos célok és eszközök**

Lehetőséget kell biztosítani számukra ahhoz, hogy a különböző képzéseken egyenlő eséllyel vegyenek részt, a képzésben való részvételre való kijelöléskor se érje őket hátrány.

A hátrány csökkentése érdekében szükséges a romák véleményének, igényének kikérése.

#### **A fogyatékos személyekkel, mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és eszközök**

A fogyatékos személyek továbbképzési és beiskolázási feladatai megszervezésekor figyelembe kell venni, hogy a fogyatékos személyek elsőbbséget élvezzenek azoknál a továbbképzéseknél, melyek számukra könnyen megközelíthetőek.

#### **A két vagy több, tíz éven aluli gyermeket nevelő munkavállalókkal, mint hátrányos helyzetűekkel kapcsolatos célok és eszközök**

A gyermekeket nevelő pedagógus továbbképzésben való részvételre való kijelölésekor egyeztetni szükséges a pedagógussal, figyelembe kell venni, hogy a továbbképzés

- helyszíne, s a helyszín megközelítése miatti utazás, az utazással eltöltött idő,
- a képzési ideje, időbeosztása

mennyire felel meg a dolgozónak.

#### **Tíz éven aluli gyermeket nevelő egyedülálló munkavállalókkal, mint hátrányos helyzetűekkel kapcsolatos célok és eszközök**

A gyermekeket egyedül nevelő pedagógus továbbképzésben való részvételre való kijelölésekor egyeztetni szükséges a pedagógussal, figyelembe kell venni, hogy a továbbképzés

- helyszíne, s a helyszín megközelítése miatti utazás, az utazással eltöltött idő,
- a képzési ideje, időbeosztása

mennyire felel meg a dolgozónak.

A gyermekét egyedül nevelő dolgozó kérését kell a legnagyobb súllyal figyelembe venni

#### **Pályakezdőkkel, mint hátrányos helyzetű munkavállalókkal kapcsolatos célok és eszközök**

A pályakezdők szakmai előmenetelét úgy kell biztosítani, hogy

- a pályakezdő pedagógus munkájának segítése céljából ki kell jelölni legalább egy megfelelően tapasztalt személyt,

- lehetőséget kell biztosítani szakmai konzultációra,
- a nevelés minőségének megítélésére segítséget kell nyújtani.

Lehetőséget kell biztosítani a pályakezdőknek minden olyan feladat ellátására, tevékenység végzésében való részvételre, mely során tapasztalatot, szakmai rutint szerezhetnek.

### **Alacsony iskolai végzettséggel rendelkezőkkel, mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és eszközök**

Az alacsony iskolai végzettséggel rendelkezők számára, függetlenül attól, hogy nem tartoznak a 7 éves továbbképzési kötelezettség alá, lehetőséget kell biztosítani arra, hogy képzettségi szintjüket emelő képzésben vegyenek részt.

## **II.2.4. A gyermekneveléssel, és a szülői szereppel kapcsolatos kedvezmények**

A dolgozó hátrányos helyzetben van azáltal, ha gyermeknevelési feladatot is el kell látnia. A szülői feladatok jelentős leterheltséget, kötelezettségeket rónak mind a nőkre, mind a férfiakra.

A gyermekneveléssel, a szülői szereppel kapcsolatos hátrányok leküzdése érdekében kedvezményeket kell biztosítani a gyermeket nevelők számára. A kedvezmények biztosításánál külön fontossági sorrendet kell felállítani az alábbiak szerint:

- a 10 év alatti gyermeket, gyermekeket egyedül nevelő nő (kétszeresen is hátrányos helyzetű),
- a kettő vagy több 10 évesnél fiatalabb gyermeket nevelő nő,
- a 10 évnél idősebb gyermeket nevelő nő.

A gyermeket nevelők esetében az alábbiakat kell figyelembe venni:

- a kötelező feladatellátásra vonatkozóan kedvező időbeosztást kell kialakítani,
- a felügyeleti feladatokra való beosztásánál is figyelembe kell venni a pedagógus kötelező időbeosztását, s az ügyeleti feladatokat ahhoz kell igazítani,
- a munkaköri feladatként ellátandó tevékenységekre a pedagógust úgy kell beosztani, kijelölni, utasítani, hogy számára az időbeosztás megfelelő legyen,
- a többletmunkában végzendő feladatok megszervezésében szintén figyelembe kell venni a gyermeket nevelők gyermeknevelésre fordítandó idejét.

A megfelelő időbeosztás érdekében vezetni kell a foglalkoztatottak időbeosztására, leterheltségére vonatkozó nyilvántartást.

**A nők**, mivel általában nagyobb szerepet vállalnak a gyermeknevelés során, kedvezményekben részesítendőek.

A foglalkozás, valamint a szülői szerep összehangolása érdekében a nőket a nagyobb gyermekek esetében is kedvezményekben kell részesíteni a munkaidő beosztás során.

### **A két vagy több, tíz éven aluli gyermeket nevelő munkavállalók esetében**

- figyelembe kell venni e körülményt a munkabeosztás során (pl. munkakezdésnél), s a beosztást lehetőség szerint úgy kell igazítani, hogy azok a kisgyermekkel kapcsolatos nevelési, gondozási feladatok elvégzését ne gátolják, igazodjanak a bölcsődei ellátásban, óvodai nevelésben, iskolai ellátásban résztvevő gyermekekkel kapcsolatos napi teendőkhöz.

### **A tíz éven aluli gyermeket nevelő egyedülálló munkavállaló**

- esetében fokozott figyelmet kell fordítani arra, hogy a munkabeosztás során a pedagógus feladatellátása olyan időbeosztásban legyen, hogy egyedülállóként is meg tudja oldani a gyermeke bölcsődébe, óvodába és iskolába járását.

A kedvezményeket biztosítani kell a nők és a férfiak számára egyaránt.

### **A hátrány enyhítését szolgáló kiemelt célok, feladatok**

- A nevelőtestületbe történő beilleszkedés segítése mentor kijelölésével.
- A szakmai fejlődés megkönnyítése a munkaközösségek segítségével.
- A saját gyermek neveléséhez szükséges időkeretek biztosítása az órarend, illetve a munkarend kialakításával.
- Az egyéni szakmai előmenetel, képzéssel kapcsolatos feltételek biztosítása a továbbképzési tervbe beépítve.
- A kötött juttatási rendszeren túli jövedelemszerzési lehetőség biztosítása többletmunka végzéssel és pályázati lehetőségekkel.
- Az életkori változásokból adódó problémák kezeléséhez segítségnyújtás, a tantárgyfelosztás és az órarend segítségével.
- Nyugodt biztonságos munkakörülmények tervezése, egyénre szabott terhelés.
- A nyugdíj előtt állóknak túlóra lehetőségének biztosítása a helyettesítési rend szerint.
- A kollegákat arra biztatjuk, hogy a GYES ideje alatt is tanuljanak tovább, ezt a továbbképzési tervbe is beépítjük.
- Terhes nőt, a terhesség ideje alatt nem osztunk be ügyletre.

Kelt: Kiskunhalas, 2022. október 01.

.....  
intézményvezető

.....  
esélyegyenlőségi referens